**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 2 класса (136ч, 4 часа в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к программе по русскому языку для 2 класса** | |
| **Название программы** | Рабочая программа по предмету: **русский язык** |
| **Класс** | 2 класс |
| **Рабочая программа разработана на основе:** | Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Примерной программы начального общего образования УМК «Школа России, авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы УМК «Школа России». |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Количество часов (в год/в неделю)** | На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана во **2 классе на 136 часов**(34 учебные недели) |
| **Цель и задачи** | **Целями**изучения предмета «Русский язык» являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.  .Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач**образовательной области «Филология»:  — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  — развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  — развитие коммуника­тивных умений;  — развитие нравственных и эстетических чувств;  — развитие способностей к творческой деятель­ности.  Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| **Программу обеспечивают (УМК)** | Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012  Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.:Просвещение 2012.  Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 |

**Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета «Русский язык».**

**2 класс**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* **устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.**

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**2 класс(136ч)**

|  |
| --- |
| **Наша речь (4 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (3ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (17 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (55 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (34 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (11 ч)** |
| **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  **Развитие речи**  Обучающийся научится:   * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); * строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); * (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); * пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь*;*понимать особенности диалогической речи; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; * читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; * составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.   Обучающийся **получит возможность научиться:**   * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; * озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; * распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); * находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); * составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; * составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); * письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.   **Фонетика, орфоэпия, графика**  Обучающийся научится:   * различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; * определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); * анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; * определять функции букв е, ё, ю, я в слове; * определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; * определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; * определять ударный и безударные слоги в слове; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; * использовать знание алфавита при работе со словарями; * определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;* * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).   Обучающийся **получит возможность научиться:**   * осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.   **Лексика**  Обучающийся научится:   * осознавать слово как единство звучания и значения; * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); * иметь представление о синонимах и антонимах; * распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; * подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; * наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; * наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.   Обучающийся **получит возможность научиться:**   * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   **Состав слова (морфемика)**  Обучающийся научится:   * осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; * владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; * распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; * определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).   Обучающийся **получит возможность научиться:**   * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова   **Морфология**  Обучающийся научится:   * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; * находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; * находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; * находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; * находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; * находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; * подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; * выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; * различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); * выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; * использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.   **Синтаксис**  Обучающийся научится:   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; * находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; * различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); * устанавливать связи слов между словами в предложении; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * восстанавливать деформированные предложения; * составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; * находить предложения с обращениями.   **Орфография и пунктуация**  Обучающийся научится:  — применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; * разделительный мягкий знак (ь); * знаки препинания конца предложения (. ? !); * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание частицы не с глаголами;   — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;  — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.  Обучающийся**получит возможность научиться:**   * осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; * определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; * разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; * обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; * применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; * пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.   **Учебно-тематический план**  **2 класс**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название раздела | Рекомендованное количество часов | Количество часов по плану | | Формы контроля | | | | | |  | |  | К.р | Пр.р | Р.р |  | | Наша речь | | | 4 | | 4 |  | 1 |  | | Текст. | | | 3 | | 3 |  |  | 1 | | Предложение | | | 12 | | 12 | 2 |  | 1 | | Слова, слова, слова… | | | 17 | | 17 | 1 | 1 | 2 | | Звуки и буквы | | | 55 | | 55 | 3 | 2 | 5 | | Части речи | | | 34 | | 34 | 2 | 2 | 1 | | Повторение | | | 11 | | 11 | 1 | 1 |  | | **Итого** | | | **136 ч** | | **136 ч** | **9** | **7** | **10** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС** | | | | |
| №**урока** | **Тема урока** | **Содержание**  **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **НАША РЕЧЬ (4ч)** | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Знакомство с учебником и правилами работы по нему. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.  ***Уметь:***  – делать выводы о значении речи в жизни человека;  – делить предложения на слова;  – выделять предложения из сплошного текста;  – оформлять предложения на письме. |  |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | Речь – источник информации о человеке. Развитие умения употреблять «вежливые слова».  ***Уметь:***  -делать выводы о значении речи в жизни человека;  -обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - анализировать и делать выводы. |  |  |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? | Ознакомление с диалогической и монологической речью, правилом оформления диалога на письме.  Знакомство с терминами «монолог», «диалог  ***Уметь:***  - оформлять диалог;  -различать «монолог» и «диалог». Слова с непроверяемым написанием: **здравствуй, прощай** |  |  |
| 4. | *Проверка знаний.*  *Входная диагностическая работа* | Проверка и систематизация знаний по теме «Наша речь»  ***Уметь:***  -использовать знания по теме в новых условиях;  -аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. |  |  |
| **ТЕКСТ(3ч)** | | | | |
| 5. | Что такое текст? | Уточнение представлений о признаках текста  ***Уметь:***  -различать предложение и группу предложений;  -аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения. |  |  |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.  ***Уметь:***  - определять тему и главную мысль текста. |  |  |
| 7. | Части текста  *Изложение по вопросам.* | Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли.  ***Уметь:***  -выделять части в тексте;  --аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения. Слова с непроверяемым написанием: **сентябрь** |  |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ(12ч) | | | | |
| 8. | Что такое предложение? | Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения  ***Знать:***  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – о предложении как единице высказывания.  ***Уметь:***  – делить предложения на слова;  – выделять предложения из сплошного текста;  – оформлять предложения на письме. |  |  |
| 9. | Как из слов составить предложение? | Употребление прописной буквы в начале предложения. Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  ***Знать:***  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – о предложении как единице высказывания.  ***Уметь:***  – составлять предложения из слов и словосочетаний;  – делить предложения на слова;  – выделять предложения из сплошного текста;  – оформлять предложения на письме; |  |  |
| 10. | *Контрольное списывание по теме «Предложение»* | Умение грамотно списывать  ***Уметь:***  -списывать текст, проговаривая его по слогам |  |  |
| 11. | Что такое главные члены предложения? | Формирование общего представления о главных членах предложения  ***Уметь:***  – ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;  – каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв;  – воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);  – работать со словарями;  – соблюдать орфоэпические нормы. |  |  |
| 12. | Что такое второстепенные члены предложения?  *Словарный диктант* | Общее представление о второстепенных членах предложения.  ***Уметь:***  -находить второстепенные члены предложения,  -дополнять основу второстепенными членами. |  |  |
| 13. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое».  ***Уметь:***  - различать и находить в тексте главные члены предложения. |  |  |
| 14. | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | Формирование представления о простом распространённом и нераспространенном предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова.  ***Уметь:***  – ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;  – каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв;  – воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);  – работать со словарями;  – соблюдать орфоэпические нормы. Слова с непроверяемым написанием: **Родина, скоро, быстро, ветер, рисунок, яблоко, яблоня** |  |  |
| 15. | Как установить связь слов в предложении?  *.* | Установление связи слов в предложении  ***Знать*** о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации.  ***Уметь:***  – определять вид предложения по интонации;  – составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте;  – расставлять знаки препинания в конце предложения. |  |  |
| 16. | Развитие речи.  *Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».* | Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.  ***Уметь***правильно строить предложения, излагать свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 17. | Анализ сочинений | Проверка знаний по теме «Предложение»  ***Уметь:***находить, анализировать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 18. | *Контрольный диктант по теме «Предложение»* | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  ***Уметь:***  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |
| 19. | Анализ диктанта.  Работа над ошибками. | Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.  ***Уметь:***  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выполнять работу над ошибками;  – находить, анализировать и исправлять ошибки |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (17ч)** | | | | |
| 20. | Что такое лексическое значение слова?  . | Общее представление о лексическом значении слова.  ***Уметь:***  – определять лексическое значение слов;  – письменно отвечать на вопросы;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю) |  |  |
| 21. | Что такое однозначные и многозначные слова? | Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.  ***Уметь:***  – различать многозначные и однозначные слова;  – подсчитывать количество слогов в словах;  – находить ошибки в делении слов на слоги. |  |  |
| 22. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Употребление слов в прямом и переносном значении.  ***Уметь:***  – различать прямое и переносное значение слова;  – подсчитывать количество слогов в словах;  – находить ошибки в делении слов на слоги. |  |  |
| 23. | Что такое синонимы?  *Словарный диктант* | Ознакомление со словами – синонимами.  ***Уметь:***  – различать оттенки значений синонимов;  – переносить слова по слогам;  – находить, анализировать и исправлять ошибки.Слова с непроверяемым написанием:**берёза, ягода, лопата, осина, дорога, до свидания** |  |  |
| 24. | Что такое антонимы? | Ознакомление со словами – антонимами.  ***Уметь:***  – находить в тексте антонимы;  – переносить слова по слогам;  – находить, анализировать и исправлять ошибки. |  |  |
| 25. | Развитие речи.  *Обучающее изложение повествовательного текста* | Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста.  ***Знать*** правила написания изложения.  ***Учиться***письменно передавать содержание текста. |  |  |
| 26.  27. | Что такое родственные слова?  . | Общее представление об однокоренных словах. Корень – главная значимая часть слова.  ***Знать*** понятие «однокоренные» слова.  ***Уметь:***  – подбирать и находить в тексте однокоренные слова;  – употреблять в речи однокоренные слова. |  |  |
| 28.  29. | Что такое корень?  Что такое однокоренные слова? | Общее представление об однокоренных словах. Корень – главная значимая часть слова.  ***Знать***понятия «корень» и «однокоренные слова».  ***Уметь***выделять корень и окончание слова. Слова с непроверяемым написанием: **сахар.сахарный** |  |  |
| 30. | Какие бывают слоги? | Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.  Уметь:-делить слова на слоги,  -аргументированно отвечать,  -доказывать свою точку зрения. |  |  |
| 31. | Как определить ударный слог?  *Словарный диктант*  . | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.  ***Уметь:***  – правильно произносить слова;  – выделять ударный слог в словах;  – составлять связный текст из предложений. Слова с непроверяемым написанием: **извини, капуста** |  |  |
| 32. | Как переносить слова с одной строки на другую? | Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую.  ***Уметь***переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание. |  |  |
| 33. | Развитие речи.  *Обучающее сочинение по серии картинок.* | Выделение в тексте темы и основной мысли.  ***Знать*** правила написания сочинения.  ***Уметь***составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |  |  |
| 34. | *Проверочная работа по теме «Слово»*  *Словарный диктант* | Проверка знаний по теме «Слово»  ***Уметь:***  -оценивать свои достижения;  -работать самостоятельно;  -отвечать аргументировано;  -письменно оформлять свои мысли. |  |  |
| 35. | *Контрольный диктант по теме «Перенос слов»* | Проверка навыка грамотного письма  ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |  |  |
| 36. | Работа над ошибками | Умение классифицировать и исправлять ошибки  ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ(29ч)** | | | | |
| 37. | Как различать звуки и буквы? | Представление о роли звуков в различии смысла слов.  ***Уметь:***  -различать звуки и буквы;  -записывать транскрипцию слов. |  |  |
| 38.  39. | Как мы используем алфавит?. | Использование алфавита при нахождении слов в словаре.  ***Знать:***буквы алфавита  ***Уметь:***  -называть буквы,  -записывать слова в алфавитном порядке;  -строить сообщения в устной и письменной форме. Слова с непроверяемым написанием:**октябрь, алфавит, ноябрь** |  |  |
| 40. | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  *Словарный диктант* | Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных  ***Уметь:***  -писать имена собственные с большой буквы. |  |  |
| 41. | Как определить гласные звуки?  . | Распознавание гласных звуков по их основным признакам.  ***Знать***признаки гласных звуков.  ***Уметь:***  – произносить и обозначать гласные звуки на письме;  – выполнять звукобуквенный анализ слов;  - изменять форму слова;  - подбирать однокоренные слова |  |  |
| 42. | Развитие речи.  *Обучающее изложение повествовательного текста.* | Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста.  ***Знать*** правила написания изложения.  ***Учиться***письменно передавать содержание текста. |  |  |
| 43.  44.  45.  46.  47. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  *Словарный диктант*  . | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  ***Знать***правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь:***  – подбирать проверочные слова;  – различать проверочное и проверяемое слова. Слова с непроверяемым написанием: **одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток** |  |  |
| 48.  49. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне  *Словарный диктант* | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением.  ***Знать***словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова. |  |  |
| 50. | Развитие речи.  *Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»* | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли  ***Знать*** правила написания сочинения.  ***Уметь***составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |  |  |
| 51. | *Контрольный диктант*  *по теме «Безударные гласные в корне слова»* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |  |  |
| 52. | Работа над ошибками  *Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»* | Умение классифицировать и исправлять ошибки  ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |  |  |
| 53. | Как определить согласные звуки?  *Словарный диктант* | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых.  ***Уметь:***  -различать гласные и согласные звуки;  -стоить сообщения в устной и письменной форме. Слова с непроверяемым написанием: **мороз** |  |  |
| 54. | Согласный звук [ Й] и буква И краткое | Й[Общее представление о согласном звуке ’, обозначение его буквой.]  ***Уметь:***  – различать гласный звук ***и***и согласный звук [**й**];  – правильно писать слова с буквой ***й***;  – правильно переносить слова с буквой ***й***;  – делить сплошной текст на предложения. Слова с непроверяемым написанием: **урожай** |  |  |
| 55. | Слова с удвоенными согласными  *Словарный диктант* | Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.  ***Уметь:***  -слышать слова с удвоенной согласной в корне слова;  -правильно обозначать их на письме. Слова с непроверяемым написанием: **суббота** |  |  |
| 56. | Развитие речи.  *Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».* | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.  ***Знать*** правила написания сочинения.  ***Уметь***составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |  |  |
| 57. | Наши проекты.  И в шутку и в серьёз. | Выполнение проекта.  ***Уметь:***  -решать логические задачи по русскому языку;  -отбирать занимательный материал по предмету. |  |  |
| 58. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме.  ***Уметь:***  -обозначать мягкость согласных звуков на письме. |  |  |
| 59. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков.  ***Уметь:***  -обозначать мягкость согласных звуков на письме. |  |  |
| 60.  61.. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Способы обозначения мягкости согласного звука. Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.  ***Уметь:***  -обозначать мягкость согласных звуков на письме;  -писать слова с разделительным мягким знаком.Слова с непроверяемым написанием:**декабрь, мебель, коньки** |  |  |
| 62. | *Промежуточный контрольный диктант.*. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |  |  |
| 63. | Работа над ошибками | Умение классифицировать и исправлять ошибки  ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |  |  |
| 64. | Наши проекты.  Пишем письмо. | Знакомство с понятием «письмо», с правилами его написания  ***Уметь:***  -письменно излагать свои мысли, писать письма |  |  |
| 65. | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»  *Словарный диктант* | Использование полученных знаний в нестандартных условиях  ***Уметь:***  -применять знания для решения нестандартных задач;  -аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. |  |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ(26ч) | | | | |
| 66. | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ. | Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН,ЧТ*  ***Уметь***правильно писать слова с сочетаниями ***чк, чн, щн,чт,нч,щн***Слова с непроверяемым написанием: **тарелка** |  |  |
| 67. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.*  ***Уметь:***  -находить в словах изученные орфограммы;  -обосновывать написание слов;  -находить в чужой и своей работе орфографические ошибки;  -заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. |  |  |
| 68. | Развитие речи.  *Обучающее изложение «Ласточки»* | Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста.  ***Знать*** правила написания изложения.  ***Уметь***записывать повествовательный текст после его пересказа. |  |  |
| 69. | Наши проекты. Рифма.  . | Выполнение проектной работы.  ***Уметь:***  -выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами;  -работать в парах, группах;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |  |
| 70. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  ***Знать***озвуках [**ж**], [**ш**], [**ц**] как твердых.  ***Уметь***  - правильно писать слова с сочетаниями ***жи, ши***  – различать в cловах мягкие шипящие звуки;  – правильно обозначать на письме  сочетания этих звуков с гласными.Слова с непроверяемым написанием: **товарищ, щавель, метель** |  |  |
| 71. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  ***Знать***озвуках [**ж**], [**ш**], [**ц**] как твердых.  ***Уметь***  - правильно писать слова с сочетаниями ***жи, ши***  – различать в cловах мягкие шипящие звуки;  – правильно обозначать на письме  сочетания этих звуков с гласными.  -подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. |  |  |
| 72.  73. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.  *Словарный диктант* | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки:  – выполнять звукобуквенный анализ слова |  |  |
| 74. | Проверка парных согласных в корне слова. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  ***Знать*** способы проверки парных согласных в корне слова.  ***Уметь:***  – находить и подчеркивать «опасные» места;  – объяснять написание пропущенных букв в словах;  – выделять в проверяемых словах кореньСлова с непроверяемым написанием: **народ, завод, вдруг, сапог** |  |  |
| 75. | Развитие речи.  *Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»*  . | Согласные звуки: парные  и непарные. Произношение  и обозначение на письме парных согласных в словах.  ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |  |  |
| 76. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.  . | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  ***Знать*** способы проверки парных согласных в корне слова.  ***Уметь:***  – находить и подчеркивать «опасные» места;  – объяснять написание пропущенных букв в словах;  – выделять в проверяемых словах корень |  |  |
| 77.  78.  79. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.  ***Знать*** правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.  ***Уметь:***  – писать слова с парными согласными на конце слова;  – различать проверочное и проверяемое слово;  – выполнять звукобуквенный анализ слова. |  |  |
| 80. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Запись предложений по вопросам и опорным словам.  ***Знать*** правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.  ***Уметь:***  – писать слова с парными согласными на конце слова;  – различать проверочное и проверяемое слово;  Развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь. |  |  |
| 81. | Проверка знаний.  Тест «Проверка парных согласных»  *Словарный диктант* | Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова  ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |  |  |
| 82. | *Диктант по теме «Правописание парных согласных звуков»* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |  |  |
| 83. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.  ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |  |  |
| 84.  85.  86.. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Употребление разделительного мягкого знака.  ***Уметь*** выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него *(семья, семя).*  ***Знать***, перед какими буквами пишется разделительный***ь.***Слова с непроверяемым написанием: **обезьяна** |  |  |
| 87. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.  ***Уметь*** выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него *(семья, семя).*  ***Знать***, перед какими буквами пишется разделительный***ь.*** |  |  |
| 88. | *Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак».*  *«Кораблик»* | Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.  ***Знать:*** правила написания безударных гласных; словарные слова.  ***Уметь*** писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. |  |  |
| 89. | Развитие речи.  *Обучающее сочинение «Зимние забавы»* | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.  ***Знать*** правила написания сочинения.  ***Уметь***составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |  |  |
| 90. | Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак» | Употребление разделительного ***ь***(мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами.  ***Уметь:***  – выписывать слова с разделительным***ь***, объяснять свое решение;  – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами. |  |  |
| 91. | Обобщение изученного материала.  *Словарный диктант* | Употребление разделительного ***ь***(мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами.  ***Уметь:***  – выписывать слова с разделительным***ь***, объяснять свое решение;  – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами;  – контролировать написание слов с изученными правилами;  – выполнять грамматические задания |  |  |
| ЧАСТИ РЕЧИ(34ч) | | | | |
| 92. | Что такое части речи?. | Общее представление о частях речи. Слово, его значение и употребление.  ***Уметь:***  -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.Слова с непроверяемым написанием: **месяц** |  |  |
| 93. | Что такое имя существительное?. | Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение.  ***Знать***признаки имен существительных.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к именам существительным;  – называть признаки существительных;  – подбирать и находить в тексте имена существительные.Слова с непроверяемым написанием: **январь, февраль** |  |  |
| 94. | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные. | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»  ***Знать*** вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  ***Уметь:***  – подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;  – классифицировать существительные по вопросам. |  |  |
| 95.  96.. | Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в написании кличек животных. | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных.  ***Знать***понятия «собственные» и «нарицательные» имена.  ***Уметь:***  – писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.Слова с непроверяемым написанием: **отец, фамилия, город, улица, Россия** |  |  |
| 97. | Заглавная буква в географических названиях. | Употребление прописной буквы в именах собственных.  ***Уметь*** писать географические названия с заглавной буквы. |  |  |
| 98. | Развитие речи.  *Обучающее изложение «Люлька»* | Изложение текста (повествование)  ***Знать*** правила написания изложения.  ***Уметь***составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |  |  |
| 99. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  *Словарный диктант* | Употребление прописной буквы в именах собственных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  ***Знать*** понятия «собственные» и «нарицательные имена.  ***Уметь:***  – писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |  |  |
| 100.  101. | Единственное и множественное число имён существительных. | Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам.  ***Знать***изменение имен существительных по числам.  ***Уметь:***  – определять число предметов;  – изменять существительные по числам.Слова с непроверяемым написанием: **топор** |  |  |
| 102. | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление.  ***Уметь:***  -применять правила правописания;  -писать под диктовку;  -проводить звуко - буквенный анализ слова;  -подбирать примеры на изученную орфограмму. |  |  |
| 103. | Работа над ошибками | Умение классифицировать и исправлять ошибки  ***Уметь:***  – контролировать написание слов с изученными правилами;  – выполнять грамматические задания;  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |  |  |
| 104.  105. | Что такое глагол?.  *Словарный диктант*  . | Глагол: значение и употребление.  ***Знать***признаки глагола.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи. |  |  |
| 106.  107. | Единственное и множественное число глаголов. | Изменение глагола  по числам.  ***Знать***понятия «единственное» и «множественное» число.  ***Уметь***изменять глаголы по числам.Слова с непроверяемым написанием: **обед, магазин** |  |  |
| 108.. | Правописание частицы *не* с глаголами | Формирование навыка раздельного написания частицы ***не*** с глаголами.  ***Уметь:***  -писать частицу ***не*** раздельно с глаголами. |  |  |
| 109. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам.  ***Знать***признаки глагола.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи;  – изменять глаголы по числам. |  |  |
| 110. | Что такое текст-повествование. | Знакомство с понятием «текст – повествование», с его признаками.  ***Знать:***понятие текст – повествование, его признаки;  ***Уметь:***  -распознавать текст – повествование;  -выделять его характерные признаки;  -писать частицу ***не*** с глаголами. |  |  |
| 111. | Проверка знаний по теме «Глагол» | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам.  ***Знать***признаки глагола.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи;  – изменять глаголы по числам. |  |  |
| 112. | Что такое имя прилагательное? | Имя прилагательное: значение и употребление  ***Знать*** признаки имени прилагательного.  ***Уметь:***  – задавать вопросы;  – находить прилагательные в тексте |  |  |
| 113. | Связь имени прилагательного с именем существительным.  *Словарный диктант* | Имя прилагательное: значение и употребление Согласование с именем существительным.  ***Знать*** и ***уметь***устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. |  |  |
| 114. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Имя прилагательное: значение и употребление.  ***Знать***понятия «антонимы», «синонимы».  ***Уметь:***  – подбирать антонимы и синонимы;  – объяснять значение имени прилагательного  Слова с непроверяемым написанием: **облако, метро** |  |  |
| 115. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам.  ***Уметь:***  – изменять прилагательные по числам;  – определять число прилагательных;  – употреблять прилагательные в речи. |  |  |
| 116. | Что такое текст – описание. | Знакомство с понятием «текст – описание», с его признаками.  ***Знать:***понятие текст – описание, его признаки;  ***Уметь:***  -распознавать текст – описание;  -выделять его характерные признаки;  -писать частицу ***не*** с глаголами. |  |  |
| 117. | Проверка знаний.  Тест «Имя прилагательное» | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам.  ***Знать:***признаки прилагательных  ***Уметь:***  – изменять прилагательные по числам;  – определять число прилагательных;  – употреблять прилагательные в речи. |  |  |
| 118. | Общее понятие о предлоге. | Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами.  ***Знать:***  – признаки предлога;  – роль предлогов в речи.  ***Уметь:***  – употреблять предлоги в устной речи;  – правильно писать предлоги. |  |  |
| 119. | Раздельное написание предлогов со словами. | Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами.  ***Знать:***  – признаки предлога;  – роль предлогов в речи.  ***Уметь:***  – употреблять предлоги в устной речи;  – правильно писать предлоги. |  |  |
| 120. | Восстановление предложений  . | Восстановление деформированного текста.  ***Уметь:***  – применять изученные правила в самостоятельной письменной работе;  – осуществлять самоконтроль при восстановлении текста и самопроверку. |  |  |
| 121.  122. | Что такое местоимение?. | Местоимение: значение и употребление  ***Знать*** признаки местоимения.  ***Уметь:***  – задавать вопросы;  – находить местоимения в тексте  Слова с непроверяемым написанием: **платок** |  |  |
| 123. | Что такое текст – рассуждение. | Знакомство с понятием «текст – рассуждение», с его признаками.  ***Знать:***понятие текст – рассуждение, его признаки;  ***Уметь:***  -распознавать текст – рассуждение;  -выделять его характерные признаки. |  |  |
| 124. | *Контрольный диктант по теме «Части речи»* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.  ***Уметь:***  – контролировать написание слов с изученными правилами;  – выполнять грамматические задания. |  |  |
| 125. | Работа над ошибками. | Умение классифицировать и исправлять ошибки  ***Уметь:***  – контролировать написание слов с изученными правилами;  – выполнять грамматические задания;  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ(11ч) | | | | |
| 126. | Повторение по теме «Текст» | Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение.  ***Знать:***понятия «текст» и «предложение», их признаки  ***Уметь:***  -отличить текст от предложения;  -определять виды текстов;  -применять правила правописания.Слова с непроверяемым написанием: **апрель, шёл** |  |  |
| 127. | Развитие речи.  *Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»* | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.  ***Знать*** правила написания сочинения.  ***Уметь***составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |  |  |
| 128. | Повторение по теме «Предложение».  *Словарный диктант*  . | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  ***Знать:***  – признаки главных членов предложения;  – понятие «словосочетание».  ***Уметь:***  – выделять в тексте подлежащее и сказуемое;  – устанавливать связь слов в предложении;  – работать с деформированными предложениями;  – задавать вопросы от главного слова к зависимому. |  |  |
| 129. | Повторение по теме «Слово и его значение» | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы.  ***Знать:***термин «однокоренные слова»  ***Уметь:***  -распознавать однокоренные слова по двум признакам;  -подбирать антонимы и синонимы;  -подбирать группы однокоренных слов. |  |  |
| 130. | Повторение по теме «Части речи» | Части речи, их признаки, роль в речи.  ***Уметь:***  -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению. |  |  |
| 131. | Комплексная проверочная работа. | Проверка усвоенного материала. Самостоятельное выполнение заданий  ***Знать***правила выполнения работы  ***Уметь*** выполнять работу без ошибок |  |  |
| 132. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Звуко-буквенный разбор слов.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |  |  |
| 133. | Повторение по теме «Правила правописания». | Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  ***Уметь:***  -писать слова с безударной гласной в корне слова;  - слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова;  -слова с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 134. | *Итоговый промежуточный контрольный диктант.* | Списывание текста. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова  ***Знать***правила списывания текста.  ***Уметь*** списывать текст без ошибок |  |  |
| 135. | Работа над ошибками.  Повторение и закрепление изученного материала. | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  ***Знать***понятие «однокоренные» слова.  ***Уметь:***  – подбирать и находить в тексте однокоренные слова;  – употреблять в речи однокоренные слова. |  |  |
| 136. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.  ***Уметь:***  -устанавливать связи между изученными темами;  -использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий;  -подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии. |  |  |