1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №51
6. Учебный план МБОУ СОШ №51
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (от 28.12.2018г.)
8. [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/koncepciya_rus_yaz__i_literatury.pdf) преподавания **русского языка и литературы** (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);
9. Примерная программа начального общего образования «Литературное чтение. 1-4 классы».

10. Авторская программа Александровой О.М.,Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, ПетленкоЛ.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». Сборник рабочих программ 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

11.Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение», УМК «Школа России», сборника рабочих программ «Школа России», 1-4 классы (2014 г.)

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», а именно

– формирование уучащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке

(познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового икультурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском)языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к

творческой деятельности на родном (русском) языке.

Учебный план МБОУ СОШ №51 предусматривает обязательное изучение литературного чтения на родном (русском) языке в 3 классе в объёме 34 часа (1 час в неделю)

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные** действия Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-­следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия .**

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом**: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом**: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом**: оценка информации.

Обучающийся научится:

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

– формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

– осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– относится к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

– осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле.

1. **Содержание тем учебного курса**

Курс литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет по литературному чтению на родном (русском) языке в основной школе

**Русские народные сказки**

**Времена года**

**Писатели – детям**

**Стихи и рассказы о детях и для детей**

**Наша Родина – Россия**

**Детская периодическая печать**

**Навык и культура чтения**

Формирование навыка зрительного целостного восприятия слова. Сознательное, выразительное чтение целыми словами.

Использование при чтении пауз между предложениями, внутри сложных предложений, между частями текста, логических ударений.

**Работа с текстом и книгой**

Развитие умения понимать смысл заглавия, его связь с содержанием произведения.

Формирование умения выявлять взаимосвязь описываемых в произведении событий, определять тему и главную мысль изучаемого произведения.

Формирование умений определять особенности учебного и научно-популярного текстов, выделять ключевые слова.

Обучение постановке вопросов к прочитанному, развитие умения пересказывать небольшой текст подробно, выборочно, творчески (от лица героя).

Обучение составлению плана произведения (в виде простых повествовательных или вопросительных предложений).

Дальнейшее развитие умения давать характеристику герою с опорой на текст, сопоставлять героев одного и нескольких произведений.

Развитие внимания к внутренней жизни других людей и к своим переживаниям, умение соотносить внутреннее состояние с его внешними проявлениями.

Формирование умения высказывать личное отношение к произведению, объясняя свою позицию.

Развитие внимания к позиции автора и его отношению к героям произведения, формирование умения определять с помощью учителя средства выражения этого отношения.

Формирование внимания к предисловию и послесловию книги; развитие умения делать подборку книг определённого автора и жанра; представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Формирование умения пользоваться словарём синонимов, помещённым в учебнике, детским толковым словарём.

**Развитие воображения, речевой творческой деятельности**

Развитие умения читать по ролям, инсценировать фрагменты и небольшие тексты, самостоятельно работать над выразительным чтением стихотворений и прозаических фрагментов произведений для чтения их перед группой учащихся.

Формирование умения создавать словесные иллюстрации к художественному произведению.

Развитие умения вести рассказ от лица героя, помещать его в новую ситуацию.

Формирование умения писать сочинение на заданную тему по плану, составленному с помощью учителя, создавать описания-миниатюры.

Развитие умения сочинять сказки, рассказы, стихотворения.

**Литературоведческая пропедевтика**

Знакомство с художественными особенностями сказок, их лексикой, композицией.

Расширение и углубление представления о сказке, рассказе. Знакомство с новым жанром — басней — через сравнение со сказкой, стихотворением.

Знакомство с изобразительными средствами языка: метафорой, олицетворением. Формирование умения выделять их в тексте, определять с помощью учителя их значение в художественной речи.

1. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Русские народные сказки!** | | | |
| 1 | Русская народная сказка «Хаврошечка». | 1 |  |
| 2 | Русская народная сказка «Зимовье». | 1 |  |
| **Времена года** | | | |
| 3 | Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». | 1 |  |
| 4 | В.В.Бианки. «Синичкин календарь»  В.В.Бианки. «Лесная газета» | 1 |  |
| 5 | В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» | 1 |  |
| 6  7 | М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». | 1 |  |
| Ю.И.Макаров. «Лётчик» | 1 |  |
| **Писатели – детям** | | | |
| 8 | Сказки А.С.Пушкина  А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 |  |
| 9 | А.С.Пушкин "Сказка о Царе Салтане" | 1 |  |
| 10 | Басни И.А.Крылова  И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль». | 1 |  |
| 11 | Л.Н.Толстой. Сказки, истории. | 1 |  |
| 12 | Произведения К.Г.Паустовского  К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь» | 1 |  |
| 13 | К.Г.Паустовский "Барсучий нос" | 1 |  |
| 14 | К.Г.Паустовский  "Кот-ворюга" | 1 |  |
| 15  16  17 | Сказки русских писателей  А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | 3 |  |
| 18 | Рассказы К.Д.Ушинского  К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»  «Четыре желания» | 1 |  |
| 19 | К.Д.Ушинский "Волк и собака" | 1 |  |
| 20 | К.Д.Ушинский "Дятел", "Жалобы зайки" | 1 |  |
| 21  22  23 | Э.Успенский "Крокодил Гена и его друзья" | 3 |  |
| **Стихи и рассказы о детях и для детей** | | | |
| 24 | Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка». | 1 |  |
| 25  26  27 | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака | 3 |  |
| 28 | Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» | 1 |  |
| 29 | Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном» | 1 |  |
| 30 | В. Драгунский "Девочка на шаре" | 1 |  |
|  | П.Бажов "Серебряное копытце" |  |  |
| **Наша Родина – Россия** | | | |
| 31 | Стихотворения о Родине. | 1 |  |
| 32 | Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость! | 1 |  |
| **Детская периодическая печать** | | | |
| 33  34 | По страницам детских журналов  По страницам журнала «Большая переменка» | 2 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **дата** | **факт** | **Тема урока** | Вид контроля | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | УМО |
|  | **Русские народные сказки!** | | | | | | |  |
| 1 | |  |  | Русская народная сказка «Хаврошечка». | текущий | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  – понимать информацию, представленную в неявном виде характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); | *Личностные:*обсуждать с Составлять свою книгу наставлений. Работать в паре, выслушивая мнение друг друга. *Регулятивные*: корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 2 | |  |  | Русская народная сказка «Зимовье». | текущий |
|  | **Времена года** | | | | | | |  |
| 3 | |  |  | Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». | текущий | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться:  – сопоставлять различные точки зрения;  – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию | РЕГ.Находить нужную книгу по тематическому каталогу. Знать детскую периодическую печать. Ориентироваться в содержании журнала. Находить нужную ин формацию в журнале .*Л:* обсуждать в паре, в группе поступки героев, определять свою позицию по отношению к героям  ПОЗ. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 4 | |  |  | В.В.Бианки. «Синичкин календарь»  В.В.Бианки. «Лесная газета» | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 5 | |  |  | В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» | текущий |
| 6 | |  |  | М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 7 | |  |  | Ю.И.Макаров. «Лётчик» | текущий |
|  | **Писатели – детям** | | | | | | |  |  | текущий |
| 8 | |  |  | Сказки А.С.Пушкина  А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» | текущий | – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; | РЕГ.Определять отличи тельные особенности волшебной сказки. Определять, из каких эле ментов сюжета состоит волшебная сказка.  *Метапредметные:* развивать умение делить текст на части; сравнивать героев, события сказки; сравниватьпроизведение литературы и живописи.  *Личностные:*обсуждать в паре, группе, кто из героев сказки нравится и почему. Распределять роли; договариваться друг с другом. Инсценировать произведение  КОМ. – участвовать в диалоге на уроке.  ЛИЧ. – оценивать жизненные ситуации и поступки ге роев художественных текстов | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 9 | |  |  | А.С.Пушкин "Сказка о Царе Салтане" | текущий |
| 10 | |  |  | Басни И.А.Крылова  И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль». | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 11 | |  |  | Л.Н.Толстой. Сказки, истории. | текущий |  |
| 12 | |  |  | Произведения К.Г.Паустовского  К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь» | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 13 | |  |  | К.Г.Паустовский "Барсучий нос" |  |
| 14 | |  |  | К.Г.Паустовский  "Кот-ворюга" |  |
| 15  16  17 | |  |  | Сказки русских писателей  А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 18 | |  |  | Рассказы К.Д.Ушинского  К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания» | текущий |  |
| 19 | |  |  | К.Д.Ушинский "Волк и собака" |  |
| 20 | |  |  | К.Д.Ушинский "Дятел", "Жалобы зайки" |  |
| 21  22  23 | |  |  | Э.Успенский "Крокодил Гена и его друзья" |  |
|  | **Стихи и рассказы о детях и для детей** | | | | | | |  |
| 24 | |  |  | Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка». | текущий | сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.  – делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;  – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.Учиться делать выводы о прочитанном, уметь рассуждать, | Л. – Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья». П.- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |  |
| 25  26  27 | |  |  | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 28 | |  |  | Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»  Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном» | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 29 | |  |  | В. Драгунский "Девочка на шаре" | текущий |
| 30 | |  |  | П.Бажов "Серебряное копытце" | текущий |
|  | **Наша Родина – Россия** | | | | | | |  |
| 31 | |  |  | Стихотворения о Родине. | текущий | Учиться определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения.Наблюдать картины в художест венном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины | – осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; |  |
| 32 | |  |  | Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость! | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
|  | **Детская периодическая печать** | | | | | | |  |
| 33  34 | |  |  | По страницам детских журналов  По страницам журнала «Большая переменка» | текущий | Знать детскую периодическую печать. Ориентироваться в со держании журнала. Находить нужную информацию |  | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |