

Рабочая программа по обществознанию 9 класс

(34 часа)

ФГОС ООО

1.Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МБОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МБОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ на 2018/2020 учебный год);
- авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 классы», издательство «Просвещение», 2014 г.

Рабочая учебная программа по обществознанию для учащихся 9 классов составлена на основе содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014. Программа рассчитана на 35 часов.

Рабочая программа имеет целью

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой
- культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной

2.Общая характеристика учебного предмета

Структура курса и последовательность предъявления материала Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его

развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

3. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Урочные

(традиционные)

- контрольные работы,
- самостоятельные работы,
- дифференцированные письменные работы;
- практические работы (задания графического характера, составление схем, таблиц, анализ статистического материала и др.);

- всевозможные виды обществоведческих терминологических диктантов;
- тестирование;
- рефераты, защита рефератов

Урочные

(нетрадиционные)

- круглые столы;
- конференции;
- дидактические игры;
- кроссворды;
- брейн-ринги;
- диспуты, дискуссии;
- коллоквиумы;
- ролевые игры;
- уроки - пресс-конференции

Внеурочные

- олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- викторины;
- КВНы.

Составные элементы опроса.

1. **Фронтальный опрос.** Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.
2. **Индивидуальный опрос.** Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

Приёмы опроса и его формы

1. Проверка фактического материала:

- составление плана ответа по теме;

- тестовый контроль;
- фронтальная аналитическая беседа;
- контрольный срез знаний;
- индивидуальный ответ у доски и др.

2. Работа с терминами

- определение значений;
- ранжирование по значимости;
- распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- другие формы

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием, работа в группах и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и итоговой проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Требования к устному ответу и норма оценки устного ответа по обществознанию.

При устном ответе ученик должен: целостно излагать материал; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия; продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний; локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь; правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.

Отметки ставятся за обстоятельные ответы, показывающие степень познания ученика. Нельзя ставить отметку ученику за односложные ответы, но можно учесть при выставлении отметки за весь урок.

Устный ответ учащегося может быть в следующих разных формах

Монолог (не менее 5-6 предложений)

Критерии оценивания:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Диалог, эвристическая беседа

Критерии оценивания:

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий предложенных учащемуся.

Отметка за проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие обществоведческие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

Творческое задание

Творческое задание (*текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, проект* и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5-балльную систему

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5»

Критерии оценивания письменного развернутого ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ тестовых работ.

Наиболее стандартной, приемлемой для всех предметов, является следующая шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценивания:

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5».

Тесты

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий.

90-100 %— отметка «5»

70- 89 %— отметка «4»

45- 69 %— отметка «3»

0 – 44 %— отметка «2».

Дифференцированная письменная работа

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

Задания части А выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту (знание).

Часть А. 1 задание =1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)

Задания части В выявляют уровень понимания и применения по образцу. Часть В. 1 задание =2 балла (1/3 от объёма)

Задания части С выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний.

Часть С. 1 задание =3 балла (1/6 от объёма)

Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

Проверочные тесты, понятийные диктанты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

отметка «5» - 10 правильных ответов,

отметка «4» - 7-9,

отметка «3» - 5-6,

отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

отметка «5» - 18-20 правильных ответов,

отметка «4» - 14-17,

отметка «3» - 10-13,

отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

4. Результаты освоения курса

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

4.Содержание учебного курса

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона.

Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Тема 1. Политика (10 ч)

Политика и власть. Властные отношения.

Государство. Функции государства. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика.

Правовое государство. Гражданское общество и правовое государство.

Выборы и избирательные системы. Политические партии и движения.

Тема 2. Право (19 ч)

Верховенство права. Разделение властей. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы и исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права. социально –экономические культурные права, политические права и свободы российских граждан. Гражданские правоотношения. Гражданско -правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых право- отношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность не - совершеннолетних. Правоохранительные органы.

Международно-правовая защита. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тема 3. Экономика (повторение) 4 ч.

Экономика и ее роль в жизни общества Экономические системы и собственность Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства.



| № | Тема урока | Кол-во час. | Хар-ка основных видов деятельности | Организационная Форма обучения | Тип урока |
|-------------------------------------|---------------------|-------------|--|--------------------------------|--------------------|
| Глава 1. Политика (10 час) | | | | | |
| 1 | Политика и власть | 1 | <i>Знать:</i> Особенности политики; роль политики в жизни общества. <i>Уметь:</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | фронтальная | Урок Нового знания |
| 2 | Государство | 1 | <i>Знать :</i> История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве <i>Уметь:</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная | Комбинированный |
| 3. | Входной контроль. | 1 | <i>Уметь:</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы | фронтальная | Урок контроля |
| 4. | Политические режимы | 1 | <i>знать:</i> Виды и особенности политических режимов <i>уметь:</i> Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Вступать в дискуссию, | Групповая фронтальная | Урок-дебаты |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------|-----------------|
| | | | аргументированно доказывать свою точку зрения. | | |
| 5. | Правовое государство | 1 | <p><i>Знать:</i> Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва</p> <p><i>Уметь:</i> Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> | фронтальная | комбинированный |
| 6. | Гражданское общество и государство. Местное самоуправление | 1 | <p><i>Знать:</i> Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление</p> <p><i>Уметь:</i> понимать причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Уметь применять знания на практике (подготовить предложение об изменениях в общественной жизни нашего района и т.п. в государственные органы)</p> | Фронтальная групповая | комбинированный |
| 7. | Участие граждан в политической жизни | 1 | <p><i>знать:</i> понятие выборы, референдумы. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Политический экстремизм.</p> <p><i>Уметь:</i></p> | фронтальная | Комбинированный |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|-----------------------|-------------------------------------|
| | | | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | |
| 8. | Политические партии и движения | 1 | Знать : Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений Уметь: Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | фронтальная | Урок нового знания |
| 9. | Школа молодого избирателя. | 1 | <i>Уметь</i> Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. | Групповая фронтальная | Повторения Закрепления материала |
| 10 | Контрольная работа «Политика» | 1 | Уметь: Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы. | фронтальная | Урок контроля и закрепления |
| Глава 2. Право (19 час.) | | | | | |
| 11 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 | <i>знать:</i> понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права <i>уметь:</i> Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения | Фронтальная | Урок нового знания |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------------|--------------------|
| 12 | Правоотношения и субъекты права | 1 | <p><i>знать:</i> Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений</p> <p><i>уметь</i> Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | фронтальная | комбинированный |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | <p><i>знать:</i> Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности</p> <p><i>уметь</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | фронтальная | комбинированный |
| 14 | Правоохранительные органы | 1 | <p><i>знать:</i> Структура правоохранительных органов; принципы правосудия</p> <p><i>уметь</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p> | фронтальная | комбинированный |
| 15 | Конституция - основной закон РФ | 1 | <p><i>знать:</i> Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания</p> <p><i>Уметь</i> Анализировать документы. Делать выводы.</p> | фронтальная | Урок нового знания |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------------|--------------------|
| 16 | Основы конституционного строя РФ | 1 | <p>знать:</p> <p>Знать, что конституция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. <p>уметь</p> <p>Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем</p> | фронтальная | комбинированный |
| 17 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | <p>знать:</p> <p>Знать основные понятия по теме</p> <p>уметь</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | фронтальная | Комбинированный |
| 18 | Практикум «Права и свободы человека и гражданина» | 1 | <p>Знать: основные гражданские права</p> <p>.уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать в группе. Применять индуктивный дедуктивный методы исследований.</p> | групповая | Урок-практикум |
| 19 | Гражданские правоотношения | 1 | <p>знать:</p> <p>Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя</p> <p>уметь</p> | фронтальная | Урок нового знания |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------------|-----------------|
| | | | Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | |
| 20 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Знать: Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Уметь: Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом) | фронтальная | комбинированный |
| 21 | Семейные правоотношения | 1 | <i>знать:</i> Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов <i>Уметь:</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная | Комбинированный |
| 22 | Административные правоотношения | 1 | <i>Знать :</i> Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания <i>уметь</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная | Комбинированный |
| 23 | Уголовно правовые отношения | 1 | знать: Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних Уметь: | фронтальная | Комбинированный |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------|--------------------|
| | | | Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ. | | |
| 24 | Социальные права | 1 | <p>знать:</p> <p>Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения</p> | фронтальная | Комбинированный |
| 25 | Практикум «Отрасли права» | 1 | <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения</p> <p>Решать практические задачи с применением полученных знаний. Читать и понимать юридический документ. Проектная работа</p> | Групповая фронтальная | Урок-практикум |
| 26 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i></p> <p>Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.</p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p> <p>Особенности и значение международного права</p> | фронтальная | Урок нового знания |
| 27 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | <p><i>знать:</i></p> <p>Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование.</p> <p>Как гос-во гарантирует право на образование</p> <p><i>Уметь:</i></p> | фронтальная | комбинированный |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|-----------------------|----------------------------|
| | | | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | | |
| 28 | Повторительно-обещающий урок | 1 | уметь отвечать на поставленные вопросы работать в группе. Проектная работа | Фронтальная групповая | Урок контроля и повторения |
| 29 | Контрольная работа | 1 | Обобщать и систематизировать пройденный материал. | Фронтальная | Урок контроля и повторения |
| Повторение .Экономика (4 часа) | | | | | |
| 30 | Экономика. Рыночная экономика.производство | 1 | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | фронтальная | |
| 31 | Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. потребление | 1 | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | фронтальная | |
| 32 | Инфляция. Безработица.мировое хозяйство. | 1 | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | фронтальная | |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Подготовка и защита проектов | фронтальная | Урок контроля и повторения |
| 34. | Повторительно –обобщающий | 1 | Подготовка и защита проектов | фронтальная | Урок контроля и повторения |

6. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидактич. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
4. Примерные программы основного общего образования. Обществознание: 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
5. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бахмутоц Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений *. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

9. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
10. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
11. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М.: Дрофа, 1997.
12. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс
13. Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / Л. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
14. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель,

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Интернет-ресурсы для учителя

<http://www.president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации

<http://www.jurizdat.ru> Сайт Государственного учреждения издательства «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики <http://www.alleng.ru> Образовательные ресурсы Интернета. Всем, кто учится

<http://ug.ru> Учительская газета. Электронная версия

<http://www.uznay-prezidenta.ru> Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.chelt.ru> Журнал «Человек и труд». Электронная версия

<http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России» <http://www.glossary.ru> Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru> Книги, словари, справочники, энциклопедии