

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

---

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12  
ИНН 0323052905, КПП 032601001, тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52,  
e-mail: [schoolnum51@yandex.ru](mailto:schoolnum51@yandex.ru)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании МО учителей бурятского и иностранных языков	Заместитель директора по УМР МБОУ «СОШ № 51»	Директор МБОУ «СОШ № 51»
Протокол № _____ «__»_____2021 г.	_____/Листопад С.В.	_____/Осорова С.Б.
Руководитель МО _____/Ботоева Е.В./	«__»_____2021г.	«__»_____2021.

Образовательная рабочая программа по предмету

Английский язык

по учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English»

10 класс

102 ч /3 часа в неделю/

2021-2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка  
МБОУ «СОШ № 51»  
Ботоева Е.В.

Улан-Удэ

2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" для 10 класса основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Rainbow English».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка обучающийся 10 класса должен:

*Знать/понимать:*

**Аудирование** - понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

**Говорение**

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

### ***Письменная речь***

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

### ***Уметь:***

письменно переводить с английского языка на русский тексты различного стиля, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;

описывать события/факты/явления;

сообщать/запрашивать информацию;

выражать собственное мнение/суждение;

кратко передавать содержание несложного текста;

фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/ увиденного;

составлять тезисы, развернутый план выступления;

обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 10 КЛАССЕ

Тема	Содержание тем	Количество часов
Раздел 1. "В гармонии с собой"	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия.	24 часа

	<p>Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стил жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.</p>	
<p>Раздел 2. "В гармонии с другими"</p>	<p>Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.</p>	24 часа
<p>Раздел 3. «В гармонии с природой»</p>	<p>Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная</p>	27 часов

	кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.	
Раздел 4. «В гармонии с миром»	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.	27 часов

## Критерии оценки

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.



**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»:** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»:** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»:** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»:** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Дата		Раздел. цель урока	УУД	Лексика, грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Д/з
план	факт								
I полугодие (48 часов)									
Раздел 1 «В гармонии с собой» (24 ч)									
		1. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Повторение. Расскажи о себе.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Big-headed, easy-going, stubborn, quick-tempered, ambitious I would rather + inf. I prefer to inf.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с пониманием основного содержания			Упр 4 стр 7 выучить слова, упр 3 стр 7 письм.
		2 Развитие речевых умений (монологическая/ диалогическая формы речи) Повторение- входная КР Расскажи о себе.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Mature, reliable, modest, hard-working,			Возьми интервью у одноклассника. Расскажи о себе классу.		Опиши свою семью.
		3 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Мои предпочтения	Построение логической цепи рассуждения		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания		Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 9 письм.
		4 Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Поиск и выделение необходимой информации	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, out of the blue, so far, to some extent. Повторение Present Simple- Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить список вопросов для одноклассников об увлечениях	Упр 5 стр 11 выучить слова упр 8 стр 13 письм.

		<b>5</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Чем увлекаются молодые люди в свободное время?</b>	Умение структурировать знание	Повторение Present Simple- Present Continuous	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Расспросить одноклассников об увлечениях		Упр 9 стр 13 письм.
		<b>6</b> Развитие навыка письменной речи. <b>Чем увлекаются молодые люди в свободное время?</b>	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Повторение Present Simple- Present Continuous		чтение текста с детальным пониманием содержания			Написать письмо зарубежному другу о своих увлечениях
		<b>7</b> Формирование грамматических навыков чтения и говорения. <b>Чем увлекаются молодые люди в свободное время?</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present Simple- Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать о своих увлечениях		Упр 8 стр 17 письм.
		<b>8</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения. <b>Мой лучший друг</b>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Словообразование (Сокращения слов)		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 5 стр 19 выучить слова и составить с ними 10 предложений письм.
		<b>9</b> Развитие умений читать различные стратегии <b>Мой лучший друг</b>	Умение договариваться, находить общее решение.	Good-looking, healthy-looking, stout, shapely, ugly, precious, manly, skinny, turned-up, scruffy, choosy,	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 6 стр 20 письм.
		<b>10</b> Совершенствование грамматических умений и навыков. <b>Мои друзья</b>	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Описать идеального друга	Упр 8 стр 21
		<b>11</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Увлечения моих друзей</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Depressed, annoyed, resentful, gifted, in a black mood, in high spirits warlike, excited, bored, content	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить список вопросов о хобби одноклассников в детстве и в настоящее	Упр 9 стр 24

				Повторение Past Simple/ Continuous Past				время	
		<b>12</b> Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. <b>Клубы по интересам</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Continuous Past			Опросить одноклассников об их хобби в детстве		Упр 5 стр. 26
		<b>13</b> Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. <b>Хобби</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Continuous Crackle, furniture, knit, be in someone s way Past	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 6 стр 27
		<b>14</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи <b>Хобби</b>	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Past Simple/ Continuous Past				Составить список преимуществ, которые есть у человека с хобби	Упр 8 стр 28
		<b>15</b> Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. <b>Хобби</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Participles I	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать об увлечениях своей семьи		Упр 2 стр 30
		<b>16</b> Совершенствование грамматический навыков <b>Здоровье</b>	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Present Simple Future Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 34 письм.
		<b>17</b> Совершенствование грамматический навыков речи <b>Здоровье</b>	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Future-in-the-past Present Simple Future Simple			Составить диалоги по образцу		Упр 8,9 стр 38 письм.
		<b>18</b> Совершенствование речевых навыков: монологическая речь <b>Здоровый образ жизни</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог	Повторение Future-in-the-past	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 4 стр 40 письм.

		<b>19</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Здоровый образ жизни</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Beat down (on), beat out, beat off, beat up Повторение Present Perfect, Present Perfect Continuous		чтение текста с детальным пониманием содержания		Написать письмо –ответ зарубежному другу с рекомендациями и по здоровому образу жизни	Упр8 стр 42 Упр 10 стр 43 письм.
		<b>20</b> Совершенствование речевых навыков <b>Спорт.</b>	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Опрос одноклассников «Каким видом спорта ты занимаешься?»		Упр упр 8 стр 47
		<b>21</b> Контроль сформированных навыков и умений <b>Спорт.</b>	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous Повторение грамматических времен	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9 стр 48 Упр 9 стр 52
		<b>22-23</b> <b>Спорт.</b> <b>Контрольная работа 1</b>	Анализ объектов с целью выделения признаков		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			
		<b>24</b> <b>Спорт.</b> Анализ контрольной работы	Умение структурировать знание						Упр 10 стр 52

## Раздел 2

## «В гармонии с другими» (24 часа)

		<b>25</b> Формирование лексических навыков говорения. <b>Все о моей семье и моих друзьях</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Affection, attitude, establish, increase, peer, rejection, be aware	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8 стр 59 письм. Выучить слова
		<b>26</b> Формирование грамматических навыков чтения и говорения. <b>Все о моей семье и моих друзьях</b>	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Present perfect, Past Simple			Выразить свое мнение на тему «Как сохранить дружбу на долгие годы»		Упр 9 стр 60
		<b>27</b> Развитие умения вести диалог-обмен мнениями <b>Все о моей семье и моих друзьях</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 60



		<b>28</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи <b>Что такое настоящая дружба</b>	Умение договариваться, находить общее решение.	Единственное, множественное число существительных	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 64 письм.
		<b>29</b> Развитие речевого умения: монологическая форма речи <b>Как стать хорошим другом</b>	Умение договариваться, находить общее решение.	Present perfect, Past Simple			Опросить одноклассников на тему «Как стать хорошим другом»	Записать ответы одноклассников на тему «Как стать хорошим другом»	Упр 10 стр 64 письм.
		<b>30</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Как научиться ладить со своей семьей</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 5 стр 66
		<b>31</b> Развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного <b>Как научиться ладить со своей семьей</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9, 10 стр 68 письм.
		<b>32</b> Развитие умения говорить на основе прочитанного <b>Идеальные родители</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 72
		<b>33</b> Развитие умения высказать свое мнение <b>Идеальная семья</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог				Написать сочинение об идеальной семье	Упр 10 стр 73
		<b>34</b> <b>Лексико-грамматический тест</b>	Умение структурировать знание	Страдательный залог			Рассказать об идеальной семье		
		<b>35</b> Совершенствование речевых навыков <b>Дружная ли у тебя семья?</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 8 стр 77
		<b>36</b> Развитие умения читать и аудировать с целью	Умение контролировать процесс и	Страдательный залог		чтение текста с детальным пониманием			Упр 9, 10 стр 77

		полного понимания прочитанного/услышанного . Почему важно быть политически корректным в общении с людьми	результаты деятельности			содержания			
		<b>37</b> Совершенствование речевых навыков <b>Обязанности по дому</b>	Умение договариваться, находить общее решение.	A vacuum cleaner, an iron, a cooker, a tablecloth, a hoe, a dishwasher, a washing machine, a microwave a hammer	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Выучить слова стр. 78  Упр. 3 стр. 78
		<b>38</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Мои обязанности по дому</b>	Построение логической цепи рассуждения	To do, to make A mirror, a saucepan, a spade, a coffee maker, a frying pan, a rake, a wardrobe		чтение текста с детальным пониманием содержания	Опросить одноклассников об их обязанностях по дому		Упр 10 стр 81
		<b>39</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Готовимся к семейному празднику</b>	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, fork, butter knife, dessertspoon, napkin, side plate, dessert fork	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания	Провести опрос на тему «Как ты готовишься к праздникам? »		Упр 8 стр 86
		<b>40</b> Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного . <b>Готовимся к семейному празднику</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение времен активного и страдательного залогов		чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить план подготовки к празднику	Упр 9 стр 86
		<b>41</b> Повторение и закрепление пройденного материала <b>Как рассчитать семейный бюджет</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	To pay money, to spend money, to waste money on, to borrow money, to lend money, to change money, to exchange money, to save money, to afford, to cost	аудирование с пониманием основного содержания		Расскажи о своих тратах по плану		Выучить слова Упр 9 стр 91

		<b>42</b> Совершенствование речевых навыков <b>Как рассчитать семейный бюджет</b>	Поиск выделения и необходимой информации	Income, expenses, cash, bank card, debt, allowance		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 8,9 стр 96
		<b>43</b> Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). <b>Как рассчитать семейный бюджет</b>	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Serve, pay, budget, pocket money, examine Sign in/out, on, up	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8,9 стр 100
		<b>44</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков <b>Как научиться правильно тратить карманные деньги</b>	Поиск выделения и необходимой информации	Страдательный залог		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 100
		<b>45</b> <b>Подготовка к контрольной работе</b>  <b>Выдают ли вам родители карманные деньги?</b>	Актуализация и систематизация ЗУН	Страдательный залог	аудирование с пониманием основного содержания			Написать письмо зарубежному другу с советом как правильно потратить карманные деньги	Упр 8, 9 стр 103 письм.
		<b>46-47</b> <b>контрольная работа 2</b>	Умение контролировать процесс и результаты деятельности		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 104
		<b>48</b> <b>Анализ контрольной работы</b>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков						Упр 10 стр 104
<b>Раздел 3. «В гармонии с природой» (30 часов)</b> <b>2 полугодие (54 часа)</b>									
		<b>49</b>	Поиск и	Self-poise, weary,		чтение текстов с	Высказать мнение		Лексика стр.

		Формирование лексических навыков говорения <b>В гармонии с природой</b>	выделение необходимой информации	fear no wrong, striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific.		полным пониманием содержания	по прочитанному тексту		110, Упр. 5 стр. 111
		<b>50</b> Формирование лексико-грамматических навыков чтения <b>В гармонии с природой.</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Consider, decide, declare, discover, expect, report, suppose.	аудирование с нахождением запрашиваемой информации				у.9 с.113
		<b>51</b> Развитие умения читать (различные стратегии) <b>В гармонии с природой</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam.		чтение с нахождением запрашиваемой информации			у.10 с.113
		<b>52</b> Развитие навыка чтения (поиск конкретной информации) <b>В гармонии с природой</b>	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение употребление определенного и неопределённого артикля	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению		у.8 с.117
		<b>53</b> Формирование лексико-грамматических навыков говорения <b>В гармонии с природой</b>	Построение логической цепи рассуждения	Perfect and Progressive infinitives в пассивных предложениях		чтение с нахождением запрашиваемой информации			у. 9 с.117
		<b>54</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Дикая природа</b>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Striking, attract, direct, forgettable, admire, discover, fantasy, slow, chill.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению		у.8 с.122
		<b>55</b> Формирование лексических навыков говорения <b>Дикая природа</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Swear, scream, shout, cry, crowd, convenient, attend, suburb, countryside,		чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по заданной схеме		у. 9 с.122

				failure, thus, as a result.					
		<b>56</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Дикая природа</b>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Population, literacy rate, to kick back, to mess, to brake.		с чтение пониманием основного содержания текста; чтение с детальным пониманием текста		с Написать сочинение элементами рассуждения	у. 10 с. 122
		<b>57</b> Развитие умения говорить по определенной теме <b>Дикая природа</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	High-rises, combat boots, sticker, seal, backstroke, enclosure, hot springs.	прослушивание с детальным пониманием содержания		высказывание личного мнения по предложенной проблеме		у. 2 (В) с. 124
		<b>58</b> Развитие умения читать (полное понимание) <b>Экологические проблемы</b>	и Поиск выделение необходимой информации	A cormorant, a puffin, an eider duck, a kittiwake gull, a property, a cormorant.	прослушивание с извлечением необходимой информации	с чтение пониманием основного содержания; чтение с детальным пониманием содержания			у. 8 с. 127
		<b>59</b> Совершенствование грамматических навыков письма <b>Экологические проблемы</b>	и Поиск выделение необходимой информации	Southern, northern, eastern, western, southeast, southwest, northeast, northwest.		с чтение текстов с полным пониманием содержания		описание изобретения по образцу	у. 9 с. 127
		<b>60</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков письма <b>Экологические проблемы в России</b>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Повторение определенного артикля	прослушивание диалогического текста извлечением необходимой информации	с чтение художественного текста с извлечением информации			у. 10 с. 127
		<b>61</b> Развитие речевого умения: монологическая форма речи <b>Вред, нанесенный человеком окружающей среде</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge.		с чтение пониманием основного содержания	высказывание личного отношения к проблеме	Написать свое мнение по теме проблема экологии в вашем городе	у. 2 с. 128

		<b>62</b> Совершенствование навыков чтения (полное понимание) <b>Вред, нанесенный человеком окружающей среде</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение нулевого артикля		чтение с извлечением основного содержания		у.6 с. 130
		<b>63</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом</b>	Построение логической цепи рассуждения	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission Словообразование при помощи суффиксов – ence, - ance, - ity, - ty	прослушивание с пониманием основного содержания		высказывание личного мнения по предложенной проблеме	у.9 с. 132
		<b>64</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения <b>Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом</b>	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Shape, alter, sustain, maintain, separate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction,		чтение с извлечением необходимой информации	обсуждение вопросов в группах	у.3,4 с. 133
		<b>65</b> Совершенствование навыков чтения (различные стратегии) <b>Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом</b>	Выдвижение гипотез и их обоснование.	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature	Прослушивание текста с полным пониманием	чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по прочитанному тексту	у. 8,10 с. 135
		<b>66</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом</b>	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize			высказывание личного мнения по предложенной проблеме	написать сочинение с элементами рассуждения у. 2 с. 137

				campaigns, join efforts, do concrete actions Повторение нулевого артикля					
		<b>67</b> Развитие речевых навыков: монологическая форма речи <b>Животные и растения, занесенные в красную книгу</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 8 с. 140
		<b>68</b> Формирование лексических навыков говорения <b>Животные и растения, занесенные в красную книгу</b>	Построение логической цепи рассуждения	Mean, need, regret, remember, stop, try Употребление инфинитива в речи			Дискуссия на предложенную тему, высказывание собственного мнения		Лексика с. 137 у.5 с. 138
		<b>69</b> Развитие умения говорить на основе прочитанного <b>Животные и растения, занесенные в красную книгу</b>	Построение логической цепи рассуждения	Infinitive vs V-ing form; Употребление инфинитива в речи		чтение текстов с полным пониманием содержания			у.2 с.142
		<b>70</b> Совершенствование лексических навыков чтения <b>Животные и растения, занесенные в красную книгу</b>	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Condition I, II, evident, nuclear, poison, population.	Прослушивание текста с полным пониманием		высказывание личного отношения к проблеме		у.4,6 с.144
		<b>71</b> Совершенствование навыка чтения (конкретная информация) <b>Исчезающий вид животных</b>	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Recycle, save, spill, acid, lack of something, oil spill, shortage of food.		чтение с извлечением необходимой информации	монологическое высказывание по теме, выражение согласия/несогласия		у.10 с.145
		<b>72</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Животные, занесенные в красную книгу</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Science, pollute, radiate, danger, protect.	аудирование с извлечением требуемой информации		обсуждение вопросов в группах	написание сочинения с элементами рассуждения	Лексика с. 147 у.5 с.148
		<b>73</b> Выполнение лексико-	Самостоятельное создание	Conquer, disaster, predict, rescue,		чтение текстов с полным	аргументирование высказываний		у.9 с.150

		грамматических упражнений <b>Исчезающий вид растений</b>	алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	revenge, surface, wave, witness, get rid of something		пониманием содержания			
		<b>74</b> Развитие умения читать (извлечение конкретной информации) <b>Птицы, занесенные в красную книгу</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Drought, earthquake, flood	прослушивание с выборочным пониманием содержания			написание эссе	y.5 с.152
		<b>75</b> Совершенствование грамматический навыков речи <b>Чудеса природы.</b>	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower		чтение с пониманием основного содержания	высказывание личного отношения к проблеме		y.8, 9 с.153
		<b>76-77</b> Чудеса природы. <b>Контрольная работа 3</b>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		прослушивание текста с полным пониманием содержания				
		<b>78</b> <b>Чудеса природы. Анализ контрольных работы 3</b>	Анализ объектов с целью выделения признаков			чтение текстов с полным пониманием содержания			y. 6 с. 162
<b>Раздел 4. «В гармонии с миром» (24 часа)</b>									
		<b>79</b> Формирование лексических навыков говорения <b>В гармонии с миром.</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed , be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time	прослушивание текста с полным пониманием	чтение с пониманием основного содержания и организации текста			y.8 с. 167
		<b>80</b> Развитие умения читать с целью полного понимания	Поиск и выделение необходимой	Повторение Participle I в речи		чтение текстов с полным пониманием			y.9 с. 167



		прочитанного. <b>В гармонии с миром.</b>	информации			содержания			
		<b>81</b> Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. <b>В гармонии с миром.</b>	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Participle II в речи		чтение с выборочным извлечением информации			у.10 с. 167
		<b>82</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Amazing, awake, divide, pour, sick.		чтение текстов с полным пониманием содержания		написание формального письма	у. 8 с. 171
		<b>83</b> Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного <b>Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор</b>	Построение логической цепи рассуждения	Slip, tie, trouble, on board, set out.	Прослушивание текста с полным пониманием		рассказ-описание необычного способа путешествия		у. 9 с. 171
		<b>84</b> Развитие речевых умений (монологическая/диалогическая формы речи) <b>Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления</b>	Построение логической цепи рассуждения	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle		Чтение текстов с полным пониманием прочитанного			у. 10 с. 171
		<b>85</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи <b>Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления</b>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Ill, sick, airsick, seasick, travelsick, homesick	прослушивание с пониманием основного содержания		обсуждение идей на основе прослушанного текста		у. 8 с. 175
		<b>86</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Причины, почему люди путешествуют</b>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what	аудирование с нахождением нужной информации			Заполнение таблицы с использованием информации из текста	у. 9 с. 175

			признаков	is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand					
		<b>87</b> Развитие умения аудировать, говорить на основе прочитанного/услышанного <b>Причины, почему люди путешествуют</b>	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A stowaway, footy, a cargo boat, rum		чтение с извлечением необходимой информации	рассказ по картинкам		у. 10 с. 175
		<b>88</b> Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. <b>Способы путешествия: преимущества и недостатки</b>	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 8 с. 179
		<b>89</b> Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. <b>Способы путешествия: преимущества и недостатки</b>	Выдвижение гипотез и их обоснование.	A through train, a fast train, a local train, a carriage, a sleeping car			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		у. 9 с. 179
		<b>90</b> Совершенствование речевых навыков. <b>Виды транспорта и способы передвижения</b>	Поиск и выделение необходимой информации	A dinning car, a buffet car		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 10 с. 179
		<b>91</b> <b>Лексико-грамматический тест</b> Виды транспорта и способы передвижения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения	Respect, consideration, appreciation	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Написание сочинения с элементами рассуждения		у. 8 с. 179

			признаков						
		<b>92</b> Систематизация лексико-грамматического материала <b>Виды транспорта и способы передвижения</b>	Поиск и выделение необходимой информации	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....		чтение текстов с полным пониманием содержания			y.8 с.184
		<b>93</b> Повторение и закрепление пройденного материала <b>Виды транспорта и способы передвижения</b>	Анализ объектов с целью выделения признаков	By air, by train, by car	Прослушивание текста с пониманием основного содержания	чтение текстов с полным пониманием содержания			y.9 с.184
		<b>94</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков <b>Излюбленные места туристов</b>	Актуализация и систематизация ЗУН	Повторение модальных глаголов			обсуждение вопросов		y.10 с.184
		<b>95</b> Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). <b>Излюбленные места туристов</b>	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение модальных глаголов	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				y. 8 с. 188
		<b>96</b> Совершенствование грамматический навыков речи <b>Поведение в аэропорту, отеле, магазине</b>	Актуализация и систематизация ЗУН	Cancellation, to hire a porter, a hostel, a tip, a bill		чтение текстов с полным пониманием содержания	аргументирование личного отношения к прочитанному		y. 9 с. 188
		<b>97</b> Совершенствование грамматический навыков речи <b>Поведение в аэропорту,</b>	Актуализация и систематизация ЗУН	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		чтение текстов с полным пониманием содержания			y. 10 с. 188 y. 8 с. 192

		отеле, магазине							
		<b>98- 99</b> Контрольная работа 4 Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	An ambassador, leisure	Прослушивани е текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания			
		<b>100</b> Анализ контрольной работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Закрепление и систематизация пройденного материала			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		у. 8 с. 201
		<b>101</b> Повторительно- обобщающий урок Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	Актуализация и систематизация ЗУН	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 9 с. 201
		<b>102</b> Повторительно- обобщающий урок Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 9 с. 205