

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

---

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12  
ИНН 0323052905, КПП 032601001, тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52,  
e-mail: [schoolnum51@yandex.ru](mailto:schoolnum51@yandex.ru)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании МО учителей бурятского и иностранных языков	Заместитель директора по УМР МБОУ «СОШ № 51»	Директор МБОУ «СОШ № 51»
Протокол № _____ «__» _____ 2021 г.	_____/Листопад С.В.	_____/Осорова С.Б.
Руководитель МО _____/Ботоева Е.В./	«__» _____ 2021г.	«__» _____ 2021.

Образовательная рабочая программа по предмету

Английский язык

по учебнику В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. «English 8»

8 класс

102 ч /3 часа в неделю/

2021-2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка  
МБОУ «СОШ № 51»  
Ботоева Е.В.

Улан-Удэ

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2013г).

Программа рассчитана на 105 часа в год (3 часа в неделю)

Состав УМК “English 8”:

Книга для учащихся (Student’s Book)

Книга для учителя (Teachers Book)

Рабочая тетрадь (Activity Book)

Звуковое приложение к заданиям.

УМК “English 8”

создан в соответствии с базисным учебным планом;

ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.

разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:

познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;

развитие ученика как индивидуальности;

воспитание нравственной, духовной личности;

овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

### Содержание:

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	“My country at a glance.”	<b>13</b>	<b>Grammar Support – p.188-205</b>  <b>Linguistic and cultural guide – p.206-220</b>  <b>Vocabulary – p.221 -241</b>  <b>Irregular Verbs – p.244-245</b>  <b>List of Names (Personal Names, Geographical Names) – p. 242-243</b>  <b>Scripts – p. 246-251</b>
2.	“Is your country a land of traditions?”	<b>14</b>	
		<b>27ч</b>	
3.	“Do you like travelling?”	21	
		<b>21ч</b>	
4.	“Are you a good sport?”	<b>14</b>	
5.	“A healthy living guide.”	<b>16</b>	
		<b>30ч</b>	
6.	“Changing times, changing styles.”	27	
<b>ИТОГО</b>		<b>105</b>	

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.

Основные цели обучения в 8-ом классе включают закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, формирование новых и подготовка учащихся к последнему году обучения и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 8-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний , умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты / , монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 8 КЛАССЕ

УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5—7 классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет.

## УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

**ЧТЕНИЕ:** В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

**АУДИРОВАНИЕ:** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

**ГОВОРЕНИЕ:** В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

## РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия; распознавание и использования интернациональных слов.

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

- 1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.
- 2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..
- 3) предложений типа I wish..., I had....
- 4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

- 1) конструкций с неопределенной формой глагола:
  - a) Complex object (сложное дополнение);
  - б) Adjective + infinitive
  - в) Infinitive as an attribute.
- 2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении;
- 3) модальных глаголов и их эквивалентов;
- 4) артиклей, употребление их с существительными, обозначающими профессии;
- 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.
- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных.
- 7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### *Говорение*

1. Вести диалог этикетного характера:
  - начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
  - вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
2. Вести диалог – расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию:
3. Вести диалог побуждение к действию:
  - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
  - дать совет и принять / не принять его;
  - пригласить к действию;
4. Вести диалог обмен мнениями
  - выразить свою точку зрения;
  - выразить согласие / несогласие;
  - выразить чувства, эмоции/
5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

#### *Аудирование*

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

#### *Чтение*

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
  - выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### *Письменная речь*

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### *Графика, орфография*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### *Фонетическая сторона речи*

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### *Грамматическая сторона речи*

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

#### **Формы и средства контроля**

**Текущий контроль** проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы **промежуточного контроля**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

*Контроль осуществляется по 4 направлениям:*

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- письмо(15 мин.)
- аудирование (15 мин.)

<b>Виды контроля</b>	<b>В году</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
Чтение	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Говорение	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Аудирование	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Письмо	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Дата	Порядковый номер, название урока Цель урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	УУД	Речевой материал				Домашнее задание	
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
I четверть (27 час) Unit 1 Цикл 1 “My country at a glance.” (13ч)									
	1 Повторение материала за 7 класс								
	2. Входная контрольная работа								
	3 Lesson 1. Британия и Лондон. Формирование грамматических навыков говорения , развитие умения читать и аудировать	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; грамматический: (для повторения) to be + Participle II, словообразование упр.1 1), 2); 2; 3 1)	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; грамматический: (для повторения) to be + Participle II, словообразование упр.1 1); 3 2)	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; грамматический : (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		C.5, y.1 (PT) Выучить ЛЕ	
								C.10, y.2	
	4 Lesson 2 Мой взгляд на Британию. Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры	Построение логической цепи рассуждения	лексический: a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	лексический: a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	лексический: a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5			C.7, y.1 (PT)
									AB с.14, y.1(выписать и выучить)
		5 Lesson 3 Какова Британия? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев	Поиск и выделение необходимой информации	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический : subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		C.8 y.1,2 (PT) C.18, y.1

<b>6</b> <b>Lesson 4.</b> <b>Открытие Британии.</b> Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывками рассказа	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения) упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2	АВ С.21, у.2 С.23, у.2
<b>7</b> <b>Lesson5</b> <b>Мои впечатления от Британии.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными турами по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 2), 3); 3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	С.24, у.1
<b>8</b> <b>Lesson 6.</b> <b>Ты гордишься своей страной? р/с</b>  Совершенствование речевых навыков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt</i> упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		С.9, у.1,2 (PT)
<b>9</b> <b>Lesson 7.</b> <b>Какая твоя страна?</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»;	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	С.30, у.2 С.31, у.1
<b>10-11</b> <b>Lesson 8.</b> <b>Мой родной город (деревня) р/с</b> Развитие умения написать сочинение.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the	Сбор критериев для сравнения и классификации	<i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as		<i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as,	упр.1 2); 2 2); 3 1)	С.10, у.1 (PT)  С.33, у.3

	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, A . Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.		упр.1 1), 3); 2 1)		like, as упр.1 1)		
	<b>12 Lesson 9.</b> <b>Моя страна.</b> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение структурировать знание;	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?				
	<b>13 Consolidation lesson AB p.</b>		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности					
Unit 2 “Is your country a land of traditions?” (14ч)								
	<b>14 Lesson 1.</b> <b>Британские традиции</b> Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		C.16-17, у.1,2 (PT)
	<b>15 Lesson 2.</b> <b>Хорошие манеры.</b> Активизация ЛЕ в устной речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	Построение логической цепи рассуждения	<i>лексический:</i> an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>лексический:</i> an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		C.42, выписать и выучить) C.18, у.1 (PT)
	<b>16 Lesson 3.</b> <b>Мы не знаем многого об Америке</b>	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности,	Анализ объектов с целью выделения	<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2	<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		C.18, у.1(PT) C.48, у.1

	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	признаков	1)				
	<b>17 Lesson 4.</b> <b>Правила хорошего тона.</b> Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Построение логической цепи рассуждения	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 4)		Выучить б об одном из празднико в
	<b>18-19 Lesson 5.</b> <b>Праздники в Британии</b> Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного  Совершенствование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	.Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 1); 2 1)  <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 2); 2 2)  <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)  <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2; 3 1), 2)		C.20, y.1 (PT) C.54, y.1  C.56, y.3
	<b>20 Lesson 6.</b> <b>Поздравительные открытки.</b> Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	C.21, y.1 (PT)
	<b>21 Lesson 5.</b> <b>Подарки.</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...?		C.59, y.1 (выучить диалог)
	<b>22 Lesson 6.</b> <b>Проект: When in</b>	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности,	Поиск и выделение необходимой информации	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.				

	<b>Russia...</b> Развитие речевого умения: монологическая форма речи	традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.						
	<b>23</b> <b>Подготовка к контрольной работе</b>		Актуализация и систематизация ЗУН	Повторить пройденный материал (ЛЕ и гр-кий)				
	<b>24</b> <b>Контрольная работа №1</b>		Умение контролировать процесс и результаты деятельности					
	<b>25</b> <b>Анализ контрольной работы №1</b>		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков					
	<b>26</b> <b>Lessons 8.</b> <b>Test yourself.</b> Контроль основных навыков и умений	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.4. Speaking	упр.2. Grammar; 6. Cultural Awareness; 8. Self- Assessment	
	<b>27</b> <b>Резервный урок</b>							

<b>II четверть (21 час)</b> <b>Unit 3 “Do you like travelling?”</b>								
	<b>28-29</b> <b>Lesson 1.</b> <b>Привычки путешественника</b> Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	Знаково- символическое моделирование; Умение структурировать знание	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency	упр.3 4) (AB ex.1)	C.66, y.1  C.32, y.1,2(PT)

				agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5		
<b>30-31 Lesson 2.</b> <b>Правила для желающих поехать за границу</b> Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	Построение логической цепи рассуждения	<i>лексический:</i> a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		<i>лексический:</i> a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5			C.34, y1, (PT)  C.34, y.2(PT) C.73, y.1
<b>32-33 Lesson 3.</b> <b>Куда ездят Британцы</b> Формирование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)			Выучить правило, с.35, y.1(PT)  C.75, y.4
<b>34-35 Lesson 4.</b> <b>Вокруг света за 80 дней</b> Выполнение лексико-грамм упражнений Развитие умения переводить	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne.	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	упр.2 3)		C.77, y.2  C.36, y.1 (PT)
<b>36-37 Lesson 5.</b> <b>Особенности путешествия самолетом</b> Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания  развитие умения делать краткие записи на основе услышанного	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Коммуникативно-речевые УУД.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)		C.36, y.1(PT)  C.81, y.1
<b>38-39 Lesson 6.</b> <b>Ты хочешь путешествовать</b> Совершенствование речевых навыков  развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4			C.37, y.1(PT)  C.84, y.1

	<b>40-41 Lesson 7.</b> <b>Особенности разговорного этикета</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета	Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for an explanation упр.1 2), 4), 5); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for an explanation упр.1 1), 2), 4); 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for an explanation упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4	упр.1 4)	С.84, у.1 (выучить) С.38, у.1(РТ)  С.38, у.2(РТ) С.87, у.1
	<b>42-43 Lesson 8.</b> <b>Любимое место отдыха</b> Развитие умения: написать сочинение  развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	С.89, у.2 (выписать и выучить)  С.89, у.4
	<b>44 Подготовка к контрольной работе</b>		Умение структурировать знание	Повторить ЛЕ и грамматический материал предыдущих уроков				
	<b>45 Контрольная работа №2</b>		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности					
	<b>46 Анализ контрольной работы №2</b>		Умение структурировать знание					упр.2. Speaking
	<b>47-48 Lessons 8.</b> <b>Путешествия: за и против</b> Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков.	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение структурировать знание	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				

<b>III четверть (спланировано 30 часов)</b> <b>Unit 4 “Are you a good sport?” (14 ч)</b>								
	<b>49-50 Lesson 1</b> <b>Спорт</b> Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure	<i>лексический:</i> accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an		С.96, у.1 (выучить)  С.99, у.1

				skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, упр.2 1), 2), 3), 4)	skating, golf, gymnastics упр.1 4); 2 1); 4	injury, judo, to keep fit, to lose, упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		
	<b>50-51 Lesson 2</b> <b>Популярные виды спорта в Британии</b> Актуализация ЛЕ в устной речи	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	<i>лексический:</i> to break a record, to compete, a marathon, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)		ЛЕ выучить  C.49,50 (PT)
	<b>52-53 Lesson 3</b> <b>История спорта</b> Формирование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;  <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;  <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;  <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6		C.104, y.5  C.106, y.1
	<b>54-55 Lesson 4</b> <b>История олимпийских игр</b> Развитие умения читать с целью понимания основного содержания  развитие умения говорить на основе прочитанного	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1;  Reader ex.3)
	<b>56 Lesson 5</b> <b>Паралимпийские игры</b> Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы	<i>лексический:</i> an athlete, blind, physical disability; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования	упр.2; 3 2)	C.51, y.1 (PT) C.52, y.1 (PT)



				словообразования упр.2	словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	упр.1 1); 4		
<b>57</b> <b>Lesson 6.</b> <b>Занятия спортом</b> Совершенствование речевых навыков	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3); 2 1), 2); 3			С.53, у.1,2 (PT)
<b>58</b> <b>Lesson 7.</b> <b>Уроки физкультуры в школе</b>  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Построение логической цепи рассуждения	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves			С.113-114(диалог)
<b>59</b> <b>Lesson 8</b> <b>День здоровья</b> Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)		<i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4		С.55 у.1 (PT)
<b>60</b> <b>Lessons 9.</b> <b>Consolidation lesson* (AB p. )</b> <b>Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.</b>								
<b>61-62</b> <b>Lessons 10-11.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6.	Project 1. My favourite sport. Project 2. History file. Project 3. Sportsclub project.				

**Unit 5 “A healthy living guide.” (16ч)**

<b>63-64</b> <b>Lesson 1.</b> <b>ЗОЖ</b> Формирование лексических навыков говорения  Активизация ЛЕ в устной речи	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	<i>Лексический матер. грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	<i>Лексический матер урока грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	<i>Лексический матер урока грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	С.122, у.1  С.58-59, у.1,2 (PT)
<b>65-66</b> <b>Lesson 2.</b> <b>Как оставаться здоровым</b>  Формирование лексических навыков говорения  совершенствование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	<i>лексический:</i> to ban, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	упр.2 3)	С.60, у.1,2  Составить правила
<b>67-68</b> <b>Lesson 3</b> <b>Настоящее совершенное длительное время</b> Формирование грамматических навыков говорения  Выполнение лексико-грам упр	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	<i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		С.61, у.1 (PT)  У.2 с. 62 (PT)
<b>69-70</b> <b>Lesson 4</b> Чтение: <b>A day's wait.</b> Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного  развитие умения говорить на основе прочитанного	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	С.133, у.1  Выучить дмалог

	<b>71</b> <b>Lesson 5</b> <b>Факты и мифы о здоровье</b>  Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4	упр.1 3); 2; 3	C.63, у1 (PT)c.139, у.1
	<b>72</b> <b>Lesson 6</b> Ты заботаешься о здоровье? Совершенствование речевых навыков	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2 2), 3); 3		C.141, у.3
	<b>73</b> <b>Lesson 7</b> <b>Инструкции</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	умение договариваться, находить общее решение.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> упр.1 1), 3); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> упр.1 3), 4); 2 1); 3		C.63, у.1 (PT) C.145, у.1
	<b>74</b> <b>Lesson 8</b> <b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b> Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)			упр.2 1), 2), 3)	C.64, у, 2(PT)
<b>75</b> <b>Контрольная работа №3</b>								
	<b>76</b> <b>Анализ контрольной работы №3</b>		Коммуникативно-речевые УУД.					
	<b>77-78</b> Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Сбор критериев для сравнения и классификации					

IV четверть (24 часа)							
Цикл 6 “Changing times, changing styles.”							
<p><b>79 - 80</b> <b>Lesson 1.</b> <b>История моды</b> Формирование лексических навыков говорения</p> <p>Активизация ЛЕ в устной речи</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.</i></p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p><i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)</p>	<p><i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)</p>	<p>упр.1 2)</p>	<p>C.152, y.1</p> <p>C75-76, y.1-3 (PT)</p>
<p><b>81-82</b> <b>Lesson 2.</b> <b>Стили</b> Формирование грамматических навыков говорения</p> <p>Развитие умения переводить с русского языка на английский,</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.</i></p>	<p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p>	<p><i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)</p>	<p><i>лексический:</i> accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)</p>	<p>упр.1 3)</p>	<p>C.155, y.1 (выучить)</p> <p>C.77-78, y.1,2 (PT)</p>
<p><b>83-84</b> <b>Lesson 3.</b> <b>Условное предложение 2 типа</b> Формирование грамматических навыков говорения</p> <p>развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями</i></p>	<p>Умение структурировать знание</p>	<p><i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan;</p>	<p><i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan;</p>	<p><i>лексический:</i> funky, gorgeous;</p>	<p>упр.1 3) (AB ex.1*)</p>	<p>C79-80, y.1 (PT)</p> <p>C79-80, y.2-3 (PT)</p>

<b>85-86</b> <b>Lesson 4.</b> <b>Конструкция: I wish</b> развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания  выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</i>	Установление причинно-следственных связей	<i>грамматический: Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)</i>	<i>грамматический: Second Conditional упр.4 1)</i>	<i>грамматический: Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*</i>		С.163, у.3  С.80, у.1, 2 (PT)
<b>87-88</b> <b>Lesson 5.</b> <b>Чтение: “Nobody wears things like these!”</b> Развитие умения читать с целью полного понимания  Выполнение лексико-грамм. упр	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно Преодоление импульсивности	<i>лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7)</i>	упр.1 5)	С.165, у.1  С.82, у.1 (PT)
<b>89-90</b> <b>Lesson 6.</b> <b>Жертвы моды</b> Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания  развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.2 3)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.1 1), 3); 2 1), 5)</i>	упр.2 2), 4)	С.168, у.2  С.169, у.1
<b>91-92</b> <b>Lesson 7.</b> <b>Важна ли мода?</b> Совершенствование речевых навыков  Развитие умения вести диалог	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских</i>	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)*</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3</i>		с.83, у.1 (PT)  выучить диалог
<b>93-94</b> <b>Lesson 8.</b> <b>Речевой этикет</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка,</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<i>лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a</i>	<i>лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a</i>	<i>лексический: to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit</i>		С.84, у.1 (PT)

	развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. инфо	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.		funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) ynp.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) ynp.1 1); 2 1); 3 1)	you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) ynp.2 1); 3 1), 4); 4		
95 Lesson 9. Школьная форма Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.	Выдвижение гипотез и их обоснование	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly ynp.1 1), 2); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly ynp.2 1)	ynp.2 2)			Составить диалог
96 Consolidation lesson* (AB p. )		Умение структурировать знание						(AB-III)
97 Контрольная работа №4								
98 Анализ контрольной работы №4					Анализ объектов с целью выделения признаков	V. Writing (AB -- IV)		
99-100 p/c Project 1. They come from Russia. Project 2. Cool school uniform.					Коммуникативно-речевые УУД. Выдвижение гипотез и их обоснование			
101 Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тема:«Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Речевой материал предыдущих уроков	VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. SelfAssessment (AB-VI)				
102-105 Резервный урок								

