

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12
ИНН 0323052905, КПП 032601001, тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52,
e-mail: schoolnum51@yandex.ru

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей бурятского и
иностраных языков
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.

Руководитель МО
_____/Ботоева Е.В./

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР МБОУ
«СОШ № 51»

_____/Листопад С.В.

«__» _____ 2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 51»

_____/ Осорова С.Б.

«__» _____ 2021.

Образовательная рабочая программа по предмету
Английский язык
по учебнику В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. «English 9»

9 класс
102 ч /3 часа в неделю/
2021-2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 51»
Ботоева Е.В.

Улан-Удэ
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по английскому языку (одобрено решением коллегии Минобразования России и Президиума Рос. Академии образования от 23.12.2003г. №21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. №1089»), сборника нормативных документов. Иностранный язык. -М., Дрофа, 2008 г., Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана (приказ №1312 от 09.03.2004 г.)
- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 9» для 9 классов общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2010 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 9 классе 3 учебных часов в неделю, 105 часов в год. Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*
- ♦ **Объем текста - до 600 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ♦ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также

их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.
4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.
5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80–90 слов, включая адрес).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный

лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание изучаемого курса

№ раздела (юнита)	Название темы
1.	Reading...? Why not?
2.	Let the music begin
3.	What's the news?
4.	Healthy living guide
5.	What will you be?
6.	Britain in the world

Критерии оценки

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5»: Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4»: Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3»: Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»: Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы,			
словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9”

	Дата	Тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение урока	
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Unit 1 Reading ...? Why not? Раздел 1 Чтение...? Почему нет?										
1			Повторение материала за 8 класс							
2			Входная контрольная работа							
3		Читательские вкусы подростков	Формирование лексических навыков говорения	-ive; существительных –er) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)			упр.1.1); 2.2)	упр.4. (AB ex.2; R ex.1.)	Компьютер, презентация, звукозапись	
4		Известные писатели	Формирование лексических навыков говорения	упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3.	упр.1.1)	упр.2.1), 2); 3.	упр.(AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)		
5		Любимый автор	Формирование лексических навыков говорения			упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	упр.(AB ex.1.); 2,	упр.4. (AB ex.3.; R ex.3.)		
6		Литературные места страны	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	упр.1.2); 2.	упр.1.1), 2); 2.		упр.1.1); 2.	упр.3. (R ex.4.)		
7		Какие книги тебе нравится читать?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4)		упр.1.1), 2); 2.3), 4)	упр.2.2); (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.5.)		
8		Книги или фильмы?	Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков; упр.1.1), 2)		упр.1.1), 3); 2.	упр.(AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2.; R ex.6.)	Компьютер, презентация, звукозапись	
9		Какую книгу купить?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: упр.1.1), 3); 2.; 3.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: упр.1.2)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: упр.1.3); 3	упр.1.1); 2.	упр.4. (R ex.7.)		
10		Книжная рецензия	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу	упр.1.1), 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1.2); 2.	упр.1.3); 2.	упр.3.	Компьютер, презентация,	
11		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Чтение»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Словообразование: прилагательные		Найди ошибки в предложении(упр 4)	Упр (AB) стр 15	Упр (AB) стр 15-18	Компьютер, презентация, звукозапись	
12		Работа над проектом. Литературная карта моего региона.	Развитие речевых умений	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.	Составление предложений по теме	Обсуждение темы по предложенным вопросам- р. 30	Оформление проекта		Компьютер, презентация, звукозапись	
13		Повторение	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking (AB-IV); VII.		Self-Assessment (AB-VII)	Компьютер, презентация, звукозапись	

14		Проверочная работа								
Unit 2 Let the music begin ... Раздел 2 Давайте музыку начнем...										
15		Музыкальный тур по Британии.	Формирование лексических навыков говорения и чтения	упр.1.1), 3), 4), 5); 2.	упр.1.1), 2)	упр.2.; 3.	упр.(AB ex.1.); 3.	упр.4. (AB ex.2.; 3. R ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись	
16		История поп музыки	Формирование лексических навыков говорения	лексический: aggressive, упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2); 5.1)	лексический: aggressive, упр.1.1)	лексический: упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2)	упр.(AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	упр.6 (R ex.2.)		
17		Какая музыка тебе нравится?	Совершенствование речевых навыков	упр.1.1), 2), 3)	упр.1.1)	упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		упр.2. (AB ex.1.; R ex.3.)		
18		Ты собираешься на концерт завтра?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	лексический: available, упр.1.1), 2), 3), 4)	лексический: available, упр.2.	упр.1.1), 2), 3), 4); 3	упр.(AB ex.1.; 2.)	упр.4. (AB ex.3.; R ex.7.)		
19		Представления	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания		упр.1.2); 2.; 3.1)	упр.1.1)	упр.1.1); 2. (AB ex.1.); 3.2)	упр.4 (R ex.5.)		
20		Благодарственное письмо	Развитие умения писать письмо официального характера	упр.1.1), 2), 3); 2.		упр.1.1), 2), 3)	упр.2.; 3.	упр.4. (AB ex.1; R ex.8.)	Компьютер, презентация звукозапись	
21		Полицейский и гимн.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		упр.1.3), 4)	упр.1.5), 6)	упр.2. (R ex.6.)		
22		Урок обобщения по теме «Музыка»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме		Грамматика: артикль упр 1	Речевой материал предыдущих уроков; упр 4	Грамматика: модальные глаголы упр2 (AB p.36)	(AB p.36)		
23		Контрольная работа	Контроль навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме							
24-27		Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Чтение, музыка»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 2				
II четверть										
Unit 3 What's the News? Раздел 3 Какие новости?										
28		СМИ	Формирование лексических навыков говорения	упр.1.1),2); 2.; 3.2)	упр.1.1)	упр.2.; 3.2)	упр.3.1)	упр.4. (AB ex.1.; 2.; R ex.1.)	Компьютер, презентация, звукозапись	
29		Какой канал выбрать?	Формирование лексических навыков говорения	упр.1.1), 2); 2.1), 2)	упр.1.1); 2.1); 3.1)	упр.2.2); 3.1), 2), 3)	упр.2.1); 4. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; R ex.2.)		
30		Как много ты	развитие умения читать с	упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) a)	упр.1.1)	упр.2.2), 3) a), b)	упр.(AB ex.1.)	упр.3. (AB		

III четверть (спланировано 26 уроков, 4 урока резервные)										
49		Какие школы в твоей стране?	Формирование лексических навыков говорения наиболее	упр.1.1), 2), 4); 2.1)	упр.1.1)	упр.1.2); 2.1), 2)	упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.)	упр.3. (AB ex.3. ; R ex.1.)	Компьютер, презентация, звукозапись	
50		Система образования России	Формирование лексических навыков говорения	упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1)	упр.1.1); 2.2)	упр.1.2), 30; 2.1), 3); 3.2), 3), 4)	упр.(AB ex.1.); 4.	упр.5. (AB ex.2.; R ex.2.)		
51		Система образования США и Британии	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	упр.1.1)	упр.1.2), 3), 40; 2.1)	упр.1.1); 2.2)	упр.1.4) (AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2; R ex.3.)		
52		Я хотел бы узнать...	Формирование грамматических навыков говорения	упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1)		упр.1.3); 2.; 3.2)	упр.1.5) (AB ex.1.); 3.1)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.4.)	Компьютер, презентация, звукозапись	
53		В какой школе лучше учиться?	(развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	упр.1.1), 2)	упр.1.1)	упр.1.2); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.; R ex.5.)		
54		Какие предметы выбрать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	упр.1.1), 2), 3), 4)	упр.1.1), 4); 2.	упр.1.2), 4); 2.; 3.; 4.		упр.5. (AB ex.1.; R ex.8.)		
55		Хорошие новости, плохие новости.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	упр.1.1), 2); 2.; 3		упр.3.		упр.4. (R ex.9.)	Компьютер, презентация, звукозапись	
56		Урок обобщения по теме «Образование»	Самоконтроль речевых навыков по теме		Грамматика: активная и пассивная форма глагола упр 2 стр 82	Речевой материал предыдущих уроков; упр 1,3	Грамматика: косвенные вопросы упр 5 (AB p.84)	(AB p 82-86)		
57-58		Контрольная работа по теме «Образование» Работа над ошибками	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Проанализировать допущенные ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся							
59		Моя школа	Развитие умения писать сочинение знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	упр.1.1), 2), 3); 2.; 4.		упр.4.	упр.3. (AB ex.1.); 5.)	упр.6.		
60		Работа над проектом. Мои планы на будущее.	Развитие речевых умений	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.	Составление предложений по теме	Обсуждение темы по предложенным вопросам- p. 118	Оформление проекта		Компьютер, презентация, звукозапись	
61-62		Контроль навыков говорения и чтения								
Unit 5 School ... What's next? Раздел 5 Школа – что затем?										
63		Мечты о работе	Формирование лексических	упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3)	упр.1.2); 5.2)	упр.1.3); 2.; 4.1), 2);	упр.(AB ex.1.);	упр.7. (AB	К О М П Ю Т Е Р	

		те	навыков говорения			5.1), 3); 6.	3. (AB ex.2.); 5.3)	ex.3.; R ex.1.)		
64		Твое решение	Формирование грамматических навыков говорения	упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3		упр.1.3); 2.2), 3); 3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)		
65		Работа для подростков	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	упр.1.1), 2); 2.; 3.	упр.1.1)	упр.1.2); 2.; 3.	упр.(AB ex.1.); 1.3) (AB ex.2.)	упр.4. (AB ex.3.; 4.; R ex.3.)		
66		Традиционные рабочие места	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного	упр.1.1), 2), 3), 4)		упр.1.3); 2.	упр.1.4) (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.4.)	Компьютер, презентация, звукозапись	
67		Обучение и работа за границей	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	упр. R ex.7.1), 2), 3), 4)		ex.7.1), 3), 4), 5)	упр. R ex.7.5)	упр. R ex.7.6), 7)		
68		Работа на каникулах	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме	упр.1.1), 2); 2.1), 2)		упр.1.3); 2.2)	упр.3.; 4.	упр.5. (AB ex.1; R ex.8.)		
69		Нужен перерыв?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	упр.1.1)	упр.1.1); 2.	упр.1.2); 3.; 4.	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5. (R ex.9.)	Компьютер, презентация, звукозапись	
70-71		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Планы на будущее»	Самоконтроль речевых навыков по теме		Грамматика: части речи, словообразование упр 1 стр 104	Речевой материал предыдущих уроков; упр 1,4	Грамматика: косвенная речь упр 3 (AB p.106)	(AB p 104-108)		
72		Работа над проектом. Мир работ в России.	Развитие речевых умений	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. Project 3. The world of work in Russia.	Составление предложений по теме	Обсуждение темы по предложенным вопросам- р. 146	Оформление проекта			
73		Контрольная работа по теме «Планы на будущее»								
74-75		Контрольная работа 3 четверть и работа над ошибками.								Компьютер, презентация, звукозапись
76-77		Контроль навыков говорения и чтения								
IV четверть										
Unit 6 My country in the world. Раздел 6 Моя страна в мире.										
78		Что мир знает о твоей стране?	Формирование лексических навыков говорения	упр.1.1), 2); 2.1); 3.	упр.1.1)	упр.2.1), 2); 3.	упр.2.3) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.1.)	Компьютер, презентация, звукозапись	
79		Какие люди делают твою страну известной?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	упр.1.1), 2); 2.; 4.	упр.1.1)	упр.2.; 3.1), 2); 4.; 5	упр.(AB ex.1.)	упр.6. (AB ex.2.; R ex.2.)		
80		английский – мировой язык	Формирование лексических навыков говорения	упр.1.2), 3), 4); 3.; 4.	упр.1.2)	упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.; 5.	упр.2. (AB ex.1.)	упр.6. (R ex.3)		
81		Зачем учить	Совершенствование рече-	Речевой материал предыду-	Речевой материал предыду-	упр.1.1), 2), 3), 4), 5);	упр.2.1)	упр.4. (AB	Компьютер,	

		иностранный язык?	вых навыков	цих уроков упр.1.1), 2)	цих уроков упр.1.1); 2.1)	2.2); 3.		ex.1.)	презентация, звукозапись	
82		Как учить язык эффективно?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	упр.1.1), 3)	упр.4.	упр.1.1), 2), 3); 3.1), 2); 4.; 5.	упр.2. (AB ex.1.); 4.	упр.6. (AB ex.2.; R ex.4.)		
83		Языковые курсы	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	упр.1.1)		упр.1.1), 2), 4); 2.1), 2)	упр.1.3) (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.5.)		
84		Что привлекает людей в Британии?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	упр.1.3)	упр.1.2), 3); 2.1), 2)	упр.1.1), 2); 3.	упр.1.3); 2.1), 2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.7.)	Компьютер, презентация, звукозапись	
85		Посещение страны	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи	упр.1.1), 2)		упр.1.1), 2); 2.3)	упр.2.1), 2)	упр.3.1), 2)		
86		благотворительные организации	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	упр.1.1), 2), 3), 4)		упр.2.		упр.3. (R ex.8.)		
87		обобщения по теме «Моя страна в мире»	Самоконтроль речевых навыков по теме		Грамматика: условные предложения упр 3 стр 127	Речевой материал предыдущих уроков; упр 1,	Грамматика: конструкция «Я желаю»упр 4 (AB p.128)	(AB p 125-128)	Компьютер, презентация, звукозапись	
88		Работа над проектом. Моя страна в мире.	Развитие речевых умений	Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.	Составление предложений по теме	Обсуждение темы по предложенным вопросам- p. 176	Оформление проекта			
89-90		Повторение изученного по теме «Моя страна в мире»	Повторение и обобщение изученного по теме							
91		Контрольная работа по теме «Моя страна в мире»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).							
92		Контроль навыков говорения и чтения								
Unit 7 Our school yearbook. Раздел 7 Наша школьная учебная книга. Повторение изученного в 9 классе.										
93		Что делает твою школу особенной?	Совершенствование речевых навыков	Речевой материал всего года обучения; упр.1.1), 2), 3), 4)	Речевой материал всего года обучения; упр.2.	Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2), 4); 3.	упр.(AB ex.1.); 2.	упр.4. (AB ex.2.; R ex.1.)	Компьютер, презентация, звукозапись	
94		Выдающиеся ученики моего класса.	Совершенствование речевых навыков	упр.1.1), 2), 3)	упр.2.1)	упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.3.)		
95-96		Урок обобщения по теме «Моя школа и ученики в ней»	Самоконтроль речевых навыков по теме		Грамматика: время глагола и построение предложения упр 1 стр 141	Речевой материал предыдущих уроков; упр 4,	упр 2,3 (AB p.142)	(AB p 141-143)		
97		Работа над	Развитие речевых умений	Project 1. What makes our	Составление предложений по	Обсуждение темы	Оформление		Компьютер,	

		проектом. Что делает твою школу особенной.		school special. Project 2. The most outstanding pupils of my class. Project 3. Our plans and ambitions	теме	по предложенным вопросам- р. 187	проекта		презентация, звукозапись
98-100		Обобщение изученного материала в 9 классе.	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного в 9 классе						Компьютер, презентация, звукозапись
101		Итоговая контрольная работа							
102-105		Резервные уроки							

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература

УМК:

- В.П. Кузовлев и др. English – 9, student's book: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2010
- В.П. Кузовлев и др. English – 9, Active book: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2010
- В.П. Кузовлев и др. English – 9, teacher's book: Книга для учителя для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2010
- В.П. Кузовлев и др. English – 9, reader: Книга для чтения для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2010
- Аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 7 класса общеобразовательных учреждений
- Е.В.Витковский, И.Б. Долгопольская и др. Английский язык. Подготовка к государственной итоговой аттестации 9 класс Учебно-методическое пособие под ред.Е.А.Фоменко – Ростов н/Д: Легион,2009-2010