**Муниципальное казенное учреждение**

**«Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ**

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12

тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52.

Сайт школы:51 - ul.buryatschool.ru E-mail: [schoolnum51@yandex.ru](mailto:schoolnum51@yandex.ru)

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

На заседании МО учителей Заместитель директора по Директор

начальных классов УВР МБОУ «СОШ №51» МБОУ «СОШ №51»

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Листопад С.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вежевич А.Е./

«01» сентября 2020г. «18» сентября 2020г. «18» сентября 2020г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_/Ивакина Н.С./

**Программа дистанционного обучения**

**Окружающий мир**

**2 класс**

**68 часов /2 раза в неделю/**

2020-2021 учебный год.

Составила: учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

Комарицына С.Г.

г. Улан-Удэ

2020

**Пояснительная записка**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

***Дистанционное обучение –*** способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

***Технология дистанционного обучения***

заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line

В отличие от традиционных форм обучения, дистанционное образование обеспечивает, с одной стороны, эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а с другой – непосредственную систематическую обратную связь с преподавателем по сети, а также возможность общения в сети с партнерами.

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность ученика. Отсюда необходима гибкая система организации дистанционного образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно ребенку. Важно, чтобы ученик не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, ученик с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения, обучающиеся должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**,** Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 2 класс"Плешаков А.А.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. "**Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник." (И.С. Тургенев).**

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей:**

-формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

* формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
* развитие уважения к миру;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

*Систематический курс окружающего мира*  представлен в программе следующими содержательными линиями:

Земля и Солнце;Глобус и карта;Формы земной поверхности;Земля – наш общий дом;Части света;Наша маленькая планета Земля.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

На изучение русского языка во втором классе в учебном плане школы отводится 68 часов в год,34 недели, 2 учебных часа в неделю .

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

* Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
* Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
* Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
* Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
* Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
* Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
* Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
* Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
* Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны :**

·различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

· использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

· соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание курса**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (11ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Перечень  материально-технического обеспечения**

**1. Печатные пособия.**

*Для учителя:*

1. Примерная программа по окружающему миру

2. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019. – 128 с.,

3. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.

4.Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. **/**Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил.

5. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2 класс: **/** Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2019. - 224 с.: ил.

6. Окружающий мир: Тесты 2 класс: **/** Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .– М.: Просвещение, 2019. - 64 с.: ил.

7. Окружающий мир: Методические рекомендация: 2 класс: **/** Плешаков А.А.,– М.: Просвещение, 2019. - 160 с.: ил.

*Для обучающегося:*

1. Окружающий мир. 2класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.: ил.

2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. **/**Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил.

3. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2класс: **/** Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2019. - 224 с.: ил.

4. Окружающий мир: Тесты2 класс: **/** Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .– М.: Просвещение, 2019. - 64 с.: ил.

**2. Материально – технические средства.**

* Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
* Интерактивная доска
* Мультимедийный проектор
* Демонстрационные таблицы
* Компьютерная техника

**3. Информационно - коммуникативные средства.**

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова   «Окружающий мир.2 класс».

**4. Информационные ресурсы**

* http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
* http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
* http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
* http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
* http://suhin.narod.ru/zag1.htm/ - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
* [http://www.nac](http://www.nac/)[halka.com/](http://www.nachalka.com/) - Начальная школа - детям, родителям, учителя
* <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

* http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.openclass.ru/dig_resources> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
* Компакт -диск Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы.Издательство «Учитель».[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

# Нормы оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

## Оценка выполнения практических и лабораторных работ

«5» - 90 - 100%

«4» - 75 -90%

«3» - 55 -75%

«2» - 0 - 55%

**Отметка «5»**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка«4»

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или не довыполнена 10-15%;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка«3»**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени не довыполнена на 15-20%;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка«2»**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени не довыполнена на 20-30%;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

## Оценка выполнения практических работ с контурной картой

**Отметка «5» -** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4» -** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

**Отметка «3» -** выставляется в том случае, если контурнаякарта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2» -** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверкуучителю.

## Оценка работы с дневником наблюдений

**Оценка«5» -** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка«4» -** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾задания.

**Оценка«3» -** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка«2»** - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**2020-2021 учебный год (в условиях дистанционного обучения)**

| **№ урока** | **Дата** | **Тема и тип урока** | **Количество часов** | **Форма ДО** | **Используемые ЦОР / ссылки** | | **Виды  контроля** | **Форма  обратной связи** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Для онлайн уроков** | **Для самостоятельного изучения (при отсутствии приложения Zoom )**  [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 1 | 04.09 | Родная страна. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | -- |
| 2 | 07.09 | Город и село. Проект № 1  «Родной город (село)» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С9-11 ртс 8-10,  Приготовить проект |
| 3 | 11.09 | Природа и рукотворный мир. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С14-17 ртс 14-15 |
| 4 | 14.09 | Проверим и оценим себя по разделу «Где мы живём?» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С 24-27 ртс 17-18 |
| 5 | 18.09 | Неживая и живая природа | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С 28-31 ртс 20-24 |
| 6 | 21.09 | Явления природы | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С 28-31 ртс 24-27 |
| 7 | 25.09 | Что такое  погода? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С36-39 ртс 20-23 |
| 8 | 28.09 | В гости к осени.  Экскурсия № 1. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Уч.стр.36-38 |
| 9 | 02.10 | Неживая природа осенью. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Уч.стр.36-38 |
| 10 | 05.10 | Звёздное небо | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Р.т.стр.24-30 |
| 11 | 09.10 | Заглянем в кладовые земли | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С 40-47 ртс 32-34 |
| 12 | 12.10 | Про воздух. Опыт №1 | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Выполнить практ работу  С 44-47 ртс 32-34 |
| 13 | 16.10 | Про воду | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С 48-51 ртс 35-36 |
| 14 | 19.10 | Какие бывают растения Практическая работа №3. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С52-55 ртс 37-38 |
| 15 | 23.10 | Какие бывают животные | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Выполнить практ работу  С56-59 ртс 39-41 |
| 16 | 26.10 | Невидимые нити | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока.  ПР | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С 60-63 ртс 42-45 |
| 17 | 30.10 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Уч.стр.68-71 |
| 18 |  | Дикие и домашние животные | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Стр.72-75  Выполнить практ работу |
| 19 |  | Комнатные растения | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Стр.76-79 |
| 20 |  | Животные живого уголка | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Стр.80-83  Выполнить практ работу |
| 21 |  | Про кошек и собак | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Выполнить практ работу |
| 22 |  | Красная книга. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Оформить красную книгу |
| 23 |  | Будь природе другом. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 24 |  | Обобщающий урок по теме «Природа». **Тест №1.** | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/> | | Выполнение заданий по теме урока.  ТЕСТ | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 25 |  | Что такое  экономика? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 26 |  | Что из чего  сделано? За покупками. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 27 |  | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 28 |  | **Промежуточная диагностическая работа.** | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 29 |  | Культура и  образование. Все профессии важны. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 30 |  | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.  Экскурсия № 2. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 31 |  | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 32 |  | Невидимые нити в лесу. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 33 |  | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». **Тест №2.** | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/> | | Выполнение заданий по теме урока.  ТЕСТ | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 34 |  | Строение тела человека. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 35 |  | Если хочешь быть здоров. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 36 |  | Поговорим о болезнях. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 37 |  | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Выполнить практ работу |
| 38 |  | Домашние  опасности. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 39 |  | Пожар. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 40 |  | Лесные  опасности. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 41 |  | Как нужно  купаться? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 42 |  | Очень подозрительный тип. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 43 |  | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». **Тест №3.** | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/> | | Выполнение заданий по теме урока.  ТЕСТ | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 44 |  | Наша дружная семья. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 45 |  | В школе. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 46 |  | Правила  вежливости. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 47 |  | День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Выполнить практ работу |
| 48 |  | Мы – зрители и пассажиры.  **Проверочная работа.** | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/> | | Выполнение заданий по теме урока.  ПР | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 49 |  | Обобщающий урок по теме «Общение».  **Тест №4.** | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/> | | Выполнение заданий по теме урока.  ТЕСТ | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 50 |  | Посмотрите  вокруг. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 51 |  | Для чего нужен компас?  Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Выполнить практ работу |
| 52 |  | Формы земной поверхности. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 53 |  | Водоёмы. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 54-55 |  | В гости к весне.  Экскурсия №3. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 56 |  | Путешествие по родной стране. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 57 |  | Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Выполнить практ работу |
| 58 |  | Путешествие по Москве.  Московский Кремль. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 59 |  | Город на Неве. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 60 |  | Путешествие по Оке. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 61 |  | Путешествие по планете. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 62 |  | Страны мира. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 63 |  | Путешествие в космос.  **Тест № 5** за учебный год. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока.  ТЕСТ | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 64 |  | Обобщающий урок по теме «Путешествие».  **Итоговая диагностическая работа**. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/> | | Выполнение заданий по теме урока.  КР | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 65 |  | Впереди лето. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 66  67  68 |  | Резерв. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |