**Муниципальное казенное учреждение**

**«Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ**

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12

тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52.

Сайт школы:51 - ul.buryatschool.ru E-mail: [schoolnum51@yandex.ru](mailto:schoolnum51@yandex.ru)

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

На заседании МО учителей Заместитель директора по Директор

начальных классов УВР МБОУ «СОШ №51» МБОУ «СОШ №51»

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Листопад С.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вежевич А.Е./

«01» сентября 2020г. «18» сентября 2020г. «18» сентября 2020г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_/Ивакина Н.С./

**Программа дистанционного обучения**

**Математика**

**2 класс**

**136 часов /4 раза в неделю/**

2020-2021 учебный год.

Составила: учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

Комарицына С.Г..

г. Улан-Удэ

2020г.

**Пояснительная записка**

***Дистанционное обучение –*** способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

***Технология дистанционного обучения***

заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии

on-line и off-line

В отличие от традиционных форм обучения, дистанционное образование обеспечивает, с одной стороны, эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а с другой – непосредственную систематическую обратную связь с преподавателем по сети, а также возможность общения в сети с партнерами.

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность ученика. Отсюда необходима гибкая система организации дистанционного образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно ребенку. Важно, чтобы ученик не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, ученик с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения, обучающиеся должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

**Рабочая программа по математике разработана на основе**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Планируемых результатов начального общего образования,
* Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование.

Учителем и учащимися используется учебно-методический комплекс: учебник «Математика» 2 класс. М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.– М., «Просвещение», 2019.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета , 2-й класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2-й класс** (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

**Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства  
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.   
 **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
 2. Магнитная доска.   
 3. Персональный компьютер.

4. Медиапроектор

5. Экран

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.   
 2. Наборы муляжей овощей и фруктов.   
 3. Набор предметных картинок.   
 4. Наборное полотно.   
 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.  
 6. Демонстрационная оцифрованная линейка.   
 7. Демонстрационный чертёжный треугольник.   
 8. Демонстрационный циркуль.

**Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Математика»**

***Работа, состоящая из примеров:***

Отметка "**5**" – без ошибок.

Отметка "**4**" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "**3**" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "**2**" – 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач***

Отметка "**5**" – без ошибок.

Отметка "**4**" –1-2 негрубые ошибки.

Отметка "**3**" –1 грубая и 3-4 негрубых ошибки.

Отметка "**2**" – 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа:***

Отметка "**5**" – без ошибок.

Отметка "**4**" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "**3**" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "**2**" – 4 и более грубых ошибки.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.  Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

    За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 “Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе”.

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отноше­ния; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—б недочетов по текущему учебному материалу; не бо­лее. 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения мате­риала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; наруше­ние логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ***

При письменной проверке знаний по окружающему миру используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа: *поиск ошибки, выбор ответов, продолжение или исправление высказывания.*

Оценка «5»ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4»ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3»ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2»ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов**

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

«Высокий уровень» - все предложенные задания выполнены правильно;

«Средний уровень» - есть задания с незначительными погрешностями;

«Низкий уровень» - выполнены отдельные задания.

Оценивание тестовых работ проводится по следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**2020-2021 учебный год (в условиях дистанционного обучения)**

**Класс:** 2 класс "Б"

**Количество часов за год всего 136 часов, в неделю 4 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока. дата** | **Тема урока** | **Содержание, объём материала,** | **Планируемые результаты** | **Д.з и способы расссылки материала** | **Формы проведения ДО, ссылки на видеоуроки** | | **Критерии оценивания**  **Методы и формы проверки** |
| 19.  1.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике самостоятельно | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей,  эл.жур | Видеоконференция Зум (30 мин)  <https://uchi.ru/> | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 20.  5.10 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике самостоятельно  Умение слушать и вступать в диалог. | Уч.стр.29 № 1,3,5 – письменно  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум  <https://uchi.ru/> | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 21  6.10 | Закрепление изученного. | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике самостоятельно  Умение слушать и вступать в диалог. | Уч.стр.30  Д.з. уч.стр.30 №4,6  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/> | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 22  7.10 | Единицы времени. Час. Минута. | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы | Уч.стр.31  Д.з. р.т. стр.33  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум или  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/train/162503/> | | Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 23  8.10 | Длина ломаной. | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы | Уч.стр.32  Д.з. р.т.стр.26, 27 Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/> | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 24  12.10 | Закрепление изученного. | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Уч.стр.34 № 1-7  Д.З. в проверочных тетрадях стр.8, 10  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 25.  13.10 | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках | Умение договариваться, находить общее решение в условиях ДО | Уч.стр.38-39  Д.З. в проверочных тетрадях стр.12, 14  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 26  14.10 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; | Умение ориентироваться в своей системе знаний  Умение договариваться, находить общее решение в условиях ДО | Уч.стр 38-39,  Д.з уч..стр.39, №6, 8 (под чертой)  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/> | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 27  15.10 | Числовые выражения. | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычисли тельные навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение аргументировать свой способ решения задачи | Уч. Стр.40  Д.з. р.т.21  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/> | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 28  19.10 | Сравнение числовых выражений. | Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять логические задания | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой опыт  Умение договариваться, находить общее решение в условиях ДО | Уч.стр.41  Д.з. уч.стр.41, №4  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей,  эл.жур | Видеоконференция Зум  <https://uchi.ru/> | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 29  20.10 | Периметр многоугольника. | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  Умение слушать и понимать речь других. | Уч.стр.42-43  Д.з.№ 6, 7  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/> | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 30  21.10 | Свойства сложения. | Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  Умение слушать и понимать речь других | Уч.стр.44-45  Д.з. р.т.стр.28  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/> | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 31  22.10 | Закрепление изученного. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  Умение договариваться, находить общее решение | Уч.стр.46  Д.з. стр 47 № 1,5  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/> | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 32  26.10 | **Контрольная работа №**2по теме: «Числовые выражения». | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | Умение аргументировать свой способ решения задачи | Д.з –  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | Видеоконференция Зум | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 33  27.10 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Уч.стр.48-49  Д.з.стр.53, №11,14  Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/> | | Самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 34  28.10 | Странички для любознательных. |  |  | Уч. Стр50-51Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | Видеоконференция Зум  <https://uchi.ru/> | | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 35  29.10 | Что узнали. Чему научились. |  |  |  | Видеоконференция Зум  <https://uchi.ru/> | | Рассылка через вайбер, эл.почту |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 1  16.11 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые задачи | Умение находить общее решение  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 2  17.11 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20; развивать внимание и логическое мышление | Поиск и выделение необходимой информации | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 3  18.11 | Приём вычислений вида 26+4 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/> | Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 4  19.11 | Приём вычислений вида 30-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 5  23.11 | Приём вычислений вида 60-24 | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 6-7  24,25.  11 | Закрепление изученного. Решение задач.  **2ч** | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 8  26.11 | Приём вычислений вида 26+7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 9  30.11 | Приём вычислений вида 35-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 10  1.12 | Закрепление изученного | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 11  2.12 | Что узнали. Чему научились.**Математический диктант №4** | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 12  3.12 | **Контрольная работа №3** по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные зада и в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Оценка качества и уровня усвоения материала. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 13  7.12 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 14-15  8-9.12 | Закрепление изученного  **2ч** | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум |  |
| 16-17  10,14.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.  2ч | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 18  15.12 | **Контрольная работа №4** (за первое полугодие) | Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 19  16.12 | Математический диктант№5  Закрепление. | совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 20  17.12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. **Тест №3** | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 21  21.12 | Проверка сложения | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 22  22.12 | Проверка вычитания | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 23  23.12 | Закрепление | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211024/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 24  24.12 | Сложение вида 45+23. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | Умение ориентироваться в учебнике. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 25  28.12 | Вычитание вида 57 – 26. | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26;  Закрепить навыки письменного сложения; | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 26  29.12 | Проверка сложения и вычитания. | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 27  30.12 | Закрепление изученного.  **Решение задач** | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 1 | Прямой угол. Виды углов | Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | Умение слушать и понимать речь других | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 2 | Закрепление изученного. | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 3 | Сложение вида 37+48. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 4 | Сложение вида 37+53. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 5-6 | Прямоугольник.  2ч | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 7 | Сложение вида 87 + 13 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 8 | Закрепление изученного. Решение задач. по теме «Решение задач» | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/211921/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 9 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8,40-8 совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 10 | Вычитание вида 50 - 24 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 50-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 11 | Странички для любознательных. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 12-13 | Что узнали. **Математический диктант №6**  **2ч.** | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 14 | **Контрольная работа №5** на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Самост.работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 15 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 16 | Вычитание вида 52 - 24 | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 17-18 | Закрепление  изученного.  **2ч** | Закреплять умения, выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 19 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 20 | Закрепление изученного. | Закреплять умения, выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 21-22 | Квадрат.  2ч | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решат ь задачи на нахождение длин сторон квадрата | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 23 | Наши проекты. | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 24 | Странички для любознательных. **Математический диктант №7** | Закреплять умения, выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 25-26 | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»  Работа над ошибками.  **2ч** | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Умение аргументировать своё предложение | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 27 | Конкретный смысл действия умножения. | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 28 | Вычисления  результата  умножения с  помощью  сложения. | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 29 | Задачи на умножение. | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением | Умение аргументировать своё предложение | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 30 | Периметр прямоугольника. | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника | Умение аргументировать своё предложение | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 31 | Умножение нуля и единицы. |  | Умение аргументировать своё предложение | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 32 | Название компонентов и результата умножения. |  | Умение аргументировать своё предложение | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 33-34 | Закрепление  изученного.  Решение задач **Контрольная работа №7**  Работа над ошибками**.**  **2ч** | Закреплять умения, выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи | Умение аргументировать своё предложение | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 35 | Переместительное свойство умножения.  **Математический диктант №8** | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 36 | Переместительное свойство умножения. | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 37-38 | Конкретный смысл действия деления.  **2ч** | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 39 | Закрепление изученного. | Закреплять умения, выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/train/213375/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 4 четверть | | | | | | | |
| 1 | Названия компонентов и результата деления. | Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, 2эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 2 | Что узнали Чему научились. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 3 | Умножение и деление. Закрепление. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/control/1/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 4 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 5 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта,. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 6 | Приёмы умножения и деления на 10. | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 7 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;  . | Умение ориентироваться в учебнике. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 8 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;. | Умение ориентироваться в учебнике. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 9 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки | Умение ориентироваться в учебнике. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 10-11 | **Контрольная работа №**8 по теме: «Умножение и деление.»  Работа над ошиб ками **Математический диктант №9**  **2ч.** | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме ( | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 12-13 | Умножение на 2и на 2.  **2ч** | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 14 | Приёмы умножения числа 2. | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2 ,умение решать задачи на умножение и деление; | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 15-16 | Деление на 2.  **2ч** | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения;. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 17 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2;, находить значения буквенных выражений. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 18 | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 19 | Что узнали. Чему научились**.** | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 20-21 | Умножение числа 3 и на 3.  **2ч** | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 22 | Деление на 3. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения;. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 23 | Закрепление изученного. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3;. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/train/214590/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 24 | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать в | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 25 | Что узнали. Чему научились**. Математический диктант№10** | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 26-27 | Контрольная работа №9 (итоговая)  Работа над ошибками  **2ч** | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |
| 28-31 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.  3ч | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Рассылка через вайбер, эл.почту родителей, эл.жур | | Видеоконференция Зум  <https://www.youtube.com/watch?v=QIhLgdiN17k> | Опрос, самост работа  Рассылка через вайбер, эл.почту |