**Муниципальное казенное учреждение**

**«Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ**

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12

тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52.

Сайт школы:51 - ul.buryatschool.ru E-mail: [schoolnum51@yandex.ru](mailto:schoolnum51@yandex.ru)

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

На заседании МО учителей Заместитель директора по Директор

начальных классов УВР МБОУ «СОШ №51» МБОУ «СОШ №51»

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Листопад С.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вежевич А.Е./

«01» сентября 2020г. «18» сентября 2020г. «18» сентября 2020г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_/Ивакина Н.С./

**Программа дистанционного обучения**

**Родной русский язык**

**2 класс**

**34 часа /1 раз в неделю/**

2020-2021 учебный год.

Составила: учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

Комарицына С.Г.

г. Улан-Удэ

2020г

**Пояснительная записка**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.**

***Дистанционное обучение –*** способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

***Технология дистанционного обучения***

заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line

В отличие от традиционных форм обучения, дистанционное образование обеспечивает, с одной стороны, эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а с другой – непосредственную систематическую обратную связь с преподавателем по сети, а также возможность общения в сети с партнерами.

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность ученика. Отсюда необходима гибкая система организации дистанционного образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно ребенку. Важно, чтобы ученик не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, ученик с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения, обучающиеся должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Программа по родному (русскому) языку для 2 класса разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), (далее – ФГОС НОО);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15);

- авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения еѐ к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нѐм. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие **задачи:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №51» на изучение курса «Родной (русский) язык» во 2 классе начальной школы отводится 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

-развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

-умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

-умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;

-умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;

-овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовитым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических),

представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

-понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Общение 2ч**

Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает.

**Раздел 2. Азбука вежливости 2ч**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Этикетные средства в устной и письменной речи. Словарь. Почему это так называется?

**Раздел 3. Слово 9 ч**

Разные способы толкования слов. Наблюдаем за сочетаемостью слов. Как правильно произносить слова. Ударение. Пословицы, поговорки. Фразеологизмы. Конкурс «Чистое слово». Слова, у которых несколько значений. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Чудесные превращения слов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слушание и говорение (10ч)**  Что такое обращение. Слушание и говорение. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Структура поздравления. Письменная речь. Графическая структура письменного текста.  **Текст (12ч)**  Что такое текст. Типы текстов. Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. План. Составление плана к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Изложение текста по вопросам. Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Изложение зрительно воспринятого текста. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа. Краткий пересказ . Способы сжатия текста. Составление устного рассказа по картинкам. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Структурные части текста-повествования. Отзыв о книге. Структурные части текста - описание. Сочинение – описание. Любимая игрушка. Описание в объявлении. Описание-загадка. Структурные части текста - рассуждение. Обучающее сочинение – рассуждение. Доказательства: факты (научные, житейские) Научный и художественный текст. Творческое изложение. Вывеска как информационный текст. «Язык родной, дружи со мной» Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»  **Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку**  **2020-2021 учебный год (ДО)**   | **№ урока** | **Дата** | **Тема и тип урока** | **Количество часов** | **Форма ДО** | **Используемые ЦОР / ссылки** | | **Виды  контроля** | **Форма  обратной связи** | **Домашнее задание** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Для онлайн уроков** | **Для самостоятельного изучения (при отсутствии приложения Zoom )**  <https://www.youtube.com>  <https://yandex.ru/video/> | | 1 | 04.09 | Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | ------- | | 2 | 11.09 | Словесное и несловесное общение. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | ------- | | 3 | 18.09 | Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Записать слова приветствия, прощания, благодарности, извинения. | | 4 | 25.09 | Этикетные средства в устной и письменной речи. Словарь. Почему это так называется? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Выучить словарные слова | | 5 | 02.10 | Разные способы толкования слов. Наблюдаем за сочетаемостью слов. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Обратиться к словарю омонимов, запис слова. | | 6 | 09.10 | Как правильно произносить слова. Ударение. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Записать 10 слов из презентации, поставить ударение | | 7 | 16.10 | Пословицы, поговорки. Фразеологизмы. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Записать в тетрадь 5 фразеологизмов | | 8 | 23.10 | Конкурс «Чистое слово». Слова, у которых несколько значений. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Найти и записать 10 многозначных слов | | 9 | 30.10 | Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Омонимы, записать 10 слов. | | 10 | 20.11 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 11 | 27.11 | Слова и их дальние родственники. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 12 | 4.12 | Чудесные превращения слов. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 13 | 11.12 | Что такое обращение. Слушание и говорение. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 14 | 18.12 | Говорить – слушать, их взаимосвязь. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 15 | 25.12 | Писать – читать, их взаимосвязь. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 16 |  | Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 17 |  | Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 18 |  | Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 19 |  | Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 20 |  | Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 21 |  | Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 22 |  | Структура поздравления. Письменная речь. Графическая структура письменного текста. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 23 |  | Что такое текст. Типы текстов. Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 24 |  | Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. План. Составление плана к тексту. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 25 |  | Письменные ответы на вопросы к тексту. Изложение текста по вопросам. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 26 |  | Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 27 |  | Работа с деформированным текстом. Изложение зрительно воспринятого текста. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 28 |  | Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа. Краткий пересказ . Способы сжатия текста. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 29 |  | Составление устного рассказа по картинкам. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 30 |  | Структурные части текста-повествования. Отзыв о книге. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 31 |  | Структурные части текста - описание. Сочинение – описание. Любимая игрушка. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 32 |  | Описание в объявлении. Описание-загадка. Структурные части текста - рассуждение. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 33 |  | Обучающее сочинение – рассуждение. Доказательства: факты (научные, житейские) Научный и художественный текст. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | | 34 |  | Творческое изложение. Вывеска как информационный текст. «Язык родной, дружи со мной» Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  | |