**Муниципальное казенное учреждение « Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»**

670034 Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина,12.

Тел. 8(3012)44-04-41,44-06-52. Сайт школы: school 51uu E-mail: shool.num.51@.yandex.ru

«Принято » « Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО иняз заместитель директора по УВР Директор МБОУ «СОШ№51» МБОУ «СОШ №51»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Батоева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В Листопад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е Вежевич

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

**Программа дистанционного обучения**

**по бурятскому языку**

**для учащихся 6 класса**

**по учебнику «Алтаргана» С.Ц.Содномов, А.АНадагуровой**

**Составила учитель бурятского языка Маланова А.Г.**

**Особенности организации курса « Бурятский язык» в условиях дистанционного обучения**

**для 6 класса « МБОУ» «СОШ №51 на 2020-2021 учебный год из расчёта 2 часа в неделю.**

**Пояснительная записка.**

**Дистанционное обучение-** это способ обучения на расстояний , при котором преподаватель и обучаемые находятся в различных местах , контактируя друг с другом средствами коммуникативных технологий. Это различные модели , методы, технологии обучения , при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены , поэтому создаётся среда , с помощью которой происходит их общение в целях обучения .Эта среда позволяет получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных материалов на дисках, использование Интернет, цифровых образовательных программ.

**Основные цели дистанционного обучения :**

1. предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию;
2. обеспечение возможности изучения учебных предметов , участие в конкурсах, олимпиадах в онлайн
3. Обучения школьников с медицинскими ограничениями и детей -инвалидов для получения регулярного образования ;
4. Реализация права ребёнка на получение образования с учётом потребностей и возможностей..

**Преимущества дистанционного обучения :**

1. нет пространственных и временных ограничений,
2. это домашнее обучение , обеспечивающее здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;
3. нет жесткого регламента , поддерживается интерес ученика, его мотивация к самообразованию
4. создаёт творческую среду для подготовки учащихся .

**Основные принципы дистанционного обучения:**

1. принцип адаптивности ( использование различных цифровых образов-х ресурсов)
2. принцип интерактивности (информационно -образовательная .среда:, элпочта, онлайн уроки, конференции)..Заключается в отражении контактировать во время обучения с учителем и другими дистантами через эектронную почту, теле и чат-конференции
3. принцип гибкости ( даёт возможность учащихся работать в своём темпе, в удобное время )
4. принцип модульности ( позволяет ученику и учителю использовать необходимые им сетевые ресурсы)
5. принцип открытости заключается в сглаживаний явных ограничений по возрасту , вступительных контрольных мероприятий в виде собеседований , экзаменов, тестирования.
6. принцип стартовых знаний заключается в определении начального уровня подготовки дистантного ученика и его аппаратно- технического обеспечения. Наличие того или другого следует заранее чётко обозначить для определения дальнейшей технологии обучения .
7. принцип педагогической целесообразности модульной структуры заключается в грамотном выстраиваний дистанционной программы по блокам -модулям, выборе рациональных средств и технологий обучения , без перегрузки НИТ , переосмыслении и совершенствований педагогического мастерства и грамотном адаптирований УМК к использованию в дистанционном режиме.

**Все компетенции соблюдаются :**

коммуникативная, языковая, социокультурная .Результаты обучения бурятскому языку тоже: личностные, метапредметные и предметные .

В 6 классе говорение, аудирование, чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля.

**Выделяют основные формы дистанционного обучения:**

**Чат-занятия -**учебные занятия , осуществляемые с использованием чат-технологий .Чат-занятия проводятся синхронно, те все участники имеют современный доступ к чату .В рамках многих дистанционных учебных заведениях действует чат-школа, в кот с помощью сайт-кабинетов организуется деятельность педагогов и учеников.

Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары , деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий.

**Телеконференции** -проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты , для достижения образовательных задач.

**Телеприсутствие.** Существует много различных способов. Например: мальчик - инвалид , находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота..Учитель задаёт ему вопрос, он отвечает..При этом учитель видит ученика, потому что на роботе монитор..У мальчика создаётся полное впечатление, что он находится в классе со всеми сверстниками на уроке. На перемене он также может общаться с одноклассниками.

**Основные организационные формы педагогической деятельности .**

**-Видеолекций .**

Лекция преподавателя записывается на видеоплёнку.Методом нелинейного монтажа мб дополнена мультимедиа приложениями , иллюстрирующими изложение лекции.Достоинство:возможность прослушать лекцию в любое удобное время , повторно , обращаясь к наиболее трудным местам.

**Мультимедий лекций**

Для самостоятельной работы над лекционным материалом используются интерактивные компьютерные обучающие программы.Каждый обучающийся может для себя выбрать оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы.

Практические занятия

**Практические занятия**

Предназначены для углубленного изучения дисциплины.На этих занятиях идёт осмысление теоретического материала.

**Консультации**

При ДО , предполагающем увеличение объёма самостоятельной работы, возрастает необходимость постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. При дистанционном обучений могут быть организованы :

1. очные консультаций, они проводятся тьютером в учебном центре
2. Off-line консультаций проводятся преподавателем с помощью электронной почты или в режиме теле- конференций.
3. On-line консультаций , проводится преподавателем с помощью программы mirk.

В условиях дистанционного обучения уроки бурятского языка для учащихся 5-9 классов проводятся согласно школьному расписанию . Продолжительность онлай -уроков 25-30 минут для 5-6 классов, 7-9 классов 30-35 минут.

Онлайн- уроки проводятся с использованием бесплатного мессенджера вайбер, Discord так как данное приложение способно организовывать голосовые конференции с настройкой канала связи , а также работать по принципу раций , создавать публичные и приватные чаты для обмена текстовыми сообщениями .

Для рассылки заданий учащимся и обратной связи используются возможности АИС « Сетевой город» ( электронный журнал), электронной почты , а также бесплатного мессенджера Viber.

**Система оценивания на уроках бурятского язык**а

На уроках бурятского языка используются различные способы оценки: устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос и т.д.), письменный контроль (сочинение - миниатюра, диктанты, многовариантные и разноуровневые контрольные работы), тестовый контроль, игровой контроль (кроссворд, олимпиады, нетрадиционные уроки).

В процессе отслеживания и диагностики результатов ведутся *листы оценивания*индивидуальных достижений*.*Обязательным элементом является *оценивание* учащихся. При обучении самоконтролю, самооценке, а также взаимооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. *Формирующее оценивание* направлено на то, чтобы обучающийся сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые стороны, а самое главное – мог определить, что ему нужно делать, как поступить, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты.

В соответствии с ФГОС оценка достижений учащихся связана с тремя составляющими: предметными, личностными и метапредметными результатами.

Применение формирующего оценивания в образовательной деятельности учителя бурятского языка является целесообразным, так как позволяет ему на основе полученной обратной связи получить информацию о том, насколько интенсивно и успешно занимаются его учащиеся. Значимым в обучении языку является не только заучивание и понимание правил, которым подчиняется родной язык, но и развитие умения чувствовать и выражать свои чувства образно, ярко, убедительно. Для этого необходимы живые наблюдения, непрерывное расширение кругозора — жажда знаний, развитие и воспитание благородных чувств, в частности чувства прекрасного. При использовании системы формирующего оценивания обучающийся вовлечен в процесс оценивания, который способствует развитию ребенка, а не констатирует факт его обученности. Эта система помогает ребенку обрести спокойную уверенность в себе и собственную позицию. Таким образом, чтобы обеспечить качество образования в условиях реализации стандарта, учителям бурятского языка необходимо переосмыслить и изменить взгляды не только на систему оценки достижения образовательных результатов, но и на всю систему образовательной деятельности.

**Оценка “5”** ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания выполнены верно | Отметка о выполнении |
| до 50%------до 4 баллов | «2» |
| до 65%------5-10 баллов | «3» |
| до 80%------10-16 баллов | «4» |
| более 80%-----17-20 баллов | «5» |

**Содержание тем учебного курса .6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названия тем | Час | Всего |
|  | Амар сайн, буряад хэлэн! | 8 | 8 |
|  | Моя семья Бүлынхидэй харилсаан. | 10 | 10 |
|  | Минии нүхэд. Бэеын элүүр энхэ. | 15 | 15 |
|  | Сагаалган. Арадай ёhо заншал. | 12 | 12 |
|  | Мэргэжэл. | 9 | 9 |
|  | Буряад орон. Мэдээсэл тарааха арганууд. | 14 | 14 |
| Итого: | 68 | 68 | 68 |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 2020-2021 уч.год ( в условиях дистанционного обучения)**

**6 класс 2 часа в неделю**

| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма ДО** | **Используемые ЦОР / ссылки** | | **Виды  контроля** | **Форма  обратной связи** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Для онлайн уроков** | **Для самостоятельного изучения (при отсутствии приложения Discord)** |
|  |  | Раздел 1  Амар сайн, буряад хэлэн | 8 |  |  | |  |  |  |
| 1 |  | Введение в курс бурятского языка в 6 кл | 1 | Viber, АИС «Сетевой город, видеоуроки | Видео урок , вайбер | | Асуудалнууд харюу | Vaiber?Элпочта, сетевой гоод | С.4 угэнуудые мэдэхэ ,уншаха |
| 2 |  | Дабталга.Амар сайн , буряад хэлэн | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта, видеуроки | Сайт buryadxelen.com | | Текст дээрэ худэлхэ | Вайбер, сетевой город , элпочта | С.6 удаан аялгантай угэнуудые туужэ бэшэхэ |
| 3 |  | Дабталга | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Сайт buryadxelen.com | | асуудалнууд | Вайбер, сетевой город , элпочта | Шалгалтын ажалда бэлдэхэ |
| 4 |  | Входная диагностика | 1 | АИС Сетевой городж | Сайт buryadxelen.com | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | дабталга |
| 5 |  | Хамтын пажеж, асуудалнууд, залгалтанууд | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Сайт buryadxelen.com | | Хамтын п. залгалтанууд | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 12 дурим |
| 6 |  | Хамтын падеж | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Сайт buryadxelen.com | | Упражнени дуургэхэ | Вайбер, сетевой город , элпочта | С12 упр 12 |
| 7 |  | Тоонууд Дугаарлаhан тоонууд( порядковые0 | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Сайт buryadxelen.com | | Даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 14 уншаха, упр 15 |
| 8 |  | Багсаагдаhан тоонууд ( приблизительное числа) | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Сайт buryadxelen.comвидео урок | | Даабари дуургэхэ | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 25 дурим, упр13 |
|  |  | Моя семья. Булынхидэй харилсаан | 10 |  |  | |  |  |  |
| 9 |  | Гэр булэ.Харилсаан | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Видеоурок по ваберу , работа по учебнику | | Асуудалнуудта харюу | Вайбер, сетевой город , элпочтаВайбер, сетевой город , элпочта | С 19 дурим упр1 |
| 10 |  | Минии гэр булэ.Рассказ | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Видеоурок по вайберу | | Мэдуулэлнуудые бэшэхэ | Вайбер, сетевой город , элпочта | С.20 мэдуулэл зохёолго |
| 11 |  | Личное притяжание | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Видеоупрок по вайберу | | Ответы на вопросы | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 21 дурим упр 3 |
| 12 |  | Личное притяжание | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Интернет-ресурс, презентация | | Материал о музеях | Вайбер, сетевой город , элпочта | С.22 упр 5 |
| 13 |  | Хамаанай п асудалнууд, залгалтанууд | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Презентация | | Дурим | Вайбер, сетевой город , элпочта | С.24 дурим упр 11 |
| 14 |  | Хамаанай п | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Интернет-ресурс, презентация | | тест | Вайбер, сетевой город , элпочта | Упр 12 |
| 15 |  | Олоной тоогой залгалтанууд | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Интернет-ресурс, презентация | | Залгалтануудые табиха | Вайбер, сетевой город , элпочта | С.28 дурим угэнуудтэ зуб залгалта табиха |
| 16 |  | Олоной тоогой залгалта Дабталга | 1 | Вайбер, сетевой город , элпочта | Дабталга | | тест | Вайбер, сетевой город , элпочта | Уз’рэноо дабтаха |
| 17 |  | Шалгалтын ажал | 1 | АИС Сетевой город | Узэhэноо дабтаха | | даабаринууд | Вайбер, сетевой город , элпочта | Дабталга |
| 18 |  | Алдуу дээрэ ажал | 1 | Вайбер | Дабталга | | Даталгын угэнууд | Вайбер, сетевой город , элпочта | Урда узэhэноо дабталга |
|  |  | Раздел 3  Минии нухэд.Бэеын энхэ элуур | 15 |  |  | |  |  |  |
| 19 |  | Многократное причастие | 1 | Видеоурок , вайбер | Сайт buryadxelen.com | | Правило ( дурим) | Вайбер, сетевой город , элпочта | С.29 дурим уншаха |
| 20 |  | Альтернативный вопрос. Союзууд | 1 | Видеоурок | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | Даабари дуургэхэ | Вайбер, сетевой город , элпочта | С.32 упр28 |
| 21 |  | Глаголй ерээдуй саг | 1 | видеоурок | Работа по учебнику | | Дурим уншаха | Вайбер, сетевой город , элпочта | С.35 дурим, упр 34 |
| 22 |  | Буруушааhан частицанууд | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | С.37 дурим упр 39 |
| 23 |  | Минии нухэд. Нааданууд | 1 | Видеоурок , вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 44 упр 1 |
| 24 |  | Минии нухэд Асуудал. | 1 | Видеоурок, вайбер | Номоор худэлхэ | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 45 дурим, упр 4 |
| 25 |  | Безличное притяжание | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | тест | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 48 дурим упр 8 |
| 26 |  | Зэбсэгэй падеж, асуудал, | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | С.54 упр 20 |
| 27 |  | Зэбсэгэй падеж | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | Угэнуудые жэшээ бэшэхэ |
| 28 |  | Уменьшительно- ласкательные суффиксы | 1 | Видеоурок, вайбер | Номоор худэлхэ | | Суффикснуудые зуб олохо | Вайбер, сетевой город , элпочта | Суффикс мэдэхэ |
| 29 |  | Лексико-грамматическа упражненинууд | 1 | Видеоурок, вайбер | дабтаха | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | Узэhэноо дабтаха |
| 30 |  | Дабталга | 1 | вайбер | Дабтаха | | Дабталга | Вайбер, сетевой город , элпочта | Дабталга |
| 31 |  | Шалгалтын ажал | 1 | Сетевой город | Дабтаха | | даабаринууд | Вайбер, сетевой город , элпочта | Дабталга |
| 32 |  | Алдуу дээрэ ажал | 1 | Сетевой горд | Дабталгын хэшээл | | Дабталга | Вайбер, сетевой город , элпочта | Дабталга |
| 33 |  | Дабталга | 1 | Сетевой город | Дабталгын даабаринууд | | дабталга |  | Узэhэноо дабтаха |
|  |  | Раздел 4  Сагаалган.Арадай ёhо заншал | 12 |  |  | |  |  |  |
| 34 |  | Бэеын энхэ .Убэлэй нааданууд | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | Мэдуулэл зохёохо | Вайбер, сетевой город , элпочта | Номоор худэлхэ , текст Убэлэй нааданууд |
| 35 |  | Бэеын энхэ элуур Дуратай тамир | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | Проект | Вайбер, сетевой город , элпочта | Дуратай тамир тухай мэдуулэлнуудые бэшэхэ |
| 36 |  | Союзууд Сочинительные с. | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | тест | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 66 дурим |
| 37 |  | Союзууд.Подчинительные с. | 1 | вайбер | Работа по учебнику | | Дурим уншаха | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 68 дурим упр 8 |
| 38 |  | Юумэнэй нэрэ.Зугэй п. | 1 | Презентация | Работа по учебнику | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 70 дурим, упр 13 |
| 39 |  | Зугэй падеж | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | Асуудалда харюу | Вайбер, сетевой город , элпочта | С.71 упр 14 |
| 40 |  | Гаралай падеж | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 72 упр 16 ответить на вопросы |
| 42 |  | Гаралай падеж | 1 | Видеоурок, вайбер | Дабталгын даабаринууд | | Даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | дабталга |
| 43 |  | Сагаан hара. Ёhо заншалнууд | 1 | Презентация, видео урок | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | Проект о сагаалгане | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | С 85 текст уншаха |
| 44 |  | Cагаалган Уреэлнууд | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | Материал о прзднике, презентация | вайбер, сетевой город , элпочта | Уреэл сээжэлдэхэ с 87 упр 4 |
| 45 |  | Сагаалган. Сагаан эдеэн | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | проект | Вайбер, сетевой город , элпочта | Сагаан эдеэнэй нэрэнуудые мэдэхэ |
| 46 |  | Сагаалган .Закреплни | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | тест | Вайбер, сетевой город , элпочта | Тест хэхэ |
|  |  | Раздел 5  Мэргэжэл | 9 |  |  | |  |  |  |
| 47 |  | Мэргэжэл | 1 | Видеоурок, вайбер | айт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 122 угэнуудые сээжэлдэхэ |
| 48 |  | Суффикснууд шан, шон, шэн | 1 | Видеоурок, вайбер | айт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 123 |
| 49 |  | Гэртэхинэй мэргэжэл | 1 | Видеоурок, вайбер | Работа по учебнику | | Дурим уншаха | Вайбер, сетевой город , элпочта | Гэртэхинэй мэргэжэл бэшэхэ |
| 50 |  | Мэргэжэл.Рассказ зохёолго | 1 | Видео урок, вайбер | дабюталга | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | Рассказ бэшэхэ |
| 51 |  | Лексико-грамматическа упражненинууд | 1 | Видеоурок, вайбер | Дабталга | | Дабталга | Вайбер, сетевой город , элпочта | Дабталха, шалгалтада бэлдэхэ |
| 52 |  | Дабталга |  | Вайбер | Узэhэноо дабтаха | | Дурим уншахъа | Вайбер, сетевой город , элпочта | Дабтаха |
| 53 |  | Шалгалтын ажал | 1 | Творчество мэдэхэ | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | Творческо ажал | Узэhэноо дабталга | дабталга |
| 54 |  | Алдуу дээрэ ажал | 1 | Сетевой город | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | Проектна ажал | вайбер, сетевой город , элпочта | Дабтаха, уншаха |
|  |  | Буряад орон.Мэдээсэл тарааха арганууд | 14 |  |  | |  |  |  |
| 55 |  | Буряад орон .лексика | 1 | Видеоурок, вайбер | Видео урок, вайбер | | Проект бэшэхэ Защита при роды | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 142 упр 1 |
| 56 |  | Буряад орон. Текст дээрэ ажал | 1 | Видео урок , вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | Даабари дуургэхэ | Вайбер, сетевой город , элпочта | С143 упр 2 |
| 57 |  | Междометинууд | 1 | Видеоурок, вайбер | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | Мэдэхэ | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 145 мэдэхэ |
| 58 |  | Олондо мэдээсэл тарааха арганууд | 1 | Видео урок вайбер | Работа по учебнику | |  | Вайбер, сетевой город , элпочта | Упр 1 |
| 59 |  | Олондо мэдээсэл тарааха арганууд | 1 | Вайбер | Учебник | | Уран уншалга | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 135 упр 4 |
| 60 |  | Модальна угэнууд | 1 | Видео урок , сетевой город | Сайт buryadxelen.com, интернет-ресурс | | Тдаабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | С 148 дурим уншаха |
| 61 |  | Уйлэ угэнууд мэдуулэлнууд соо | 1 | Сетевой город | Видео урок , вайбер | | Даабари | Вайбер сетевой город | Мэдуулэл соо уйлэ угэнуудые олохо |
| 62 |  | Уйлэ угын муноо саг | 1 | Вайбер, Сетевой горд | Текст уншаад удха дээрэ худэлхэ | | даабари | Вайбер, сетевой город , элпочта | Муноо саг залгалтанууд |
| 63 |  | Дабталга | 1 | Сеиевой горд | Дабталга | | Даабари | Вайбекр, сетевой горд | Узэhэноо дабтаха |
| 64 |  | Шалгалтын ажал | 1 | Сетевой горд, вайбер | Байгал далйн баялиг | | Даабаринууд | Вайбер, сетевой город , элпочта | Дабталга |
| 64 |  | Алдуу дээрэ ажал | 1 | Сетевой город | Дабталгын даабаринууд | | Ответы на вопросы | Вайбер, сетевой город | Дабтаха |
| 65 |  | Дабталга | 1 | АИС Сетевой город | Дабталга | | шалгалта | Сетевой город | дабталга |
| 66 |  | Дабталга | 1 | Сетевой город | Узэhэноо дабталга | | Асуудалда харюу | Вайбер, сетевой город | Дабтаха |
| 67 |  | Дабталга | 1 | Сетевой горд | Узэhэноо дабталга | |  | Узэhэноо дабталга | дабталга |
| 68 |  | Дабталга | 1 | Сетевой горд | Узэhэноо дабталга | |  | Узэhэноо дабталга | Дабталга |
|  |  | ИТОГО | 68 |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | | **Количество часов** для изучения раздела | | **Название раздела**  Темы, ситуации, речевые образцы | **Содержание учебной темы:**   * основные изучаемые вопросы; * практические работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении; * требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела; * формы и вопросы контроля; * возможные виды самостоятельной работы учащихся   формируемые универсальные учебные действия; | | | Контроль | Предполагаемый результат |
| Языковой материал:  фонетический,  лексический,  грамматический | Речевой материал:  аудирование,  говорение  (монолог, диалог)  чтение, письмо | Национально-региональный компонент |
| 1  2 | Амар сайн буряад хэлэн ! *Научить:*  *-диалог знакомства*  *-уметь рассказать о себе, о школе*  *Научить*:  --вести диалог-расспрос  -рассказывать о себе  -Выражать оценочное мнение. | | 8ч. | | *Тема №1*  *«Амар сайн, буряад хэлэн»*  *Тема №2* Моя семья Минии бүлынхидэй харилсаан  *Ситуация:* письмо другу, «На свадьбе»  «Дэлгүүр соо»  Праздник в семье  «Семейный альбом»  «Семейный досуг»  *Речевые образцы:*  *-*Ши хэнэйбши?  -Би Сережын.  -Сережа хэнэйб?  -Сережа Доржын т.д. | *Алфавит, гласные оо, уу*  *Числа, -дахи, -дохи, -дэхи, множественное число имён сущ-х*  *Фонетика*: Согласные буквы, звук «һ»  *Лексика*: түрэгдэхэ,хэшээл, сүлөөтэй һайн даа,зай, хүрөө, мэндэбди, бүридэнэ, ажаһуудаг, хүдэлдэг, наһанай амаралта, хөөрхэн, сэбэрхэн, түрэлхид;  Названия родственных связей: зээ,  зээнсэр т.д.. Названия профессий;  *Грамматика:* Счет. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные | |  | | --- | | Речевой материал:  аудирование,  говорение  (монолог, диалог)  чтение, письмо | | Составить рассказ:  «Моя семья»,  «Мои родители»  Ц-Д Дондогой «Эжымни гамтайхан»  Работа по  картине стр.30 | | Традиционная бурятская  семья.  Названия родственных отношений.  Родословная.  Благопожелания.  Песня «Дангинамни»,  «Эгэшэ аха хоерни».  Традиционные общения в бурятских и русских семьях.  Нравоучения старших |  | *Уметь:*  А*-*расспросить о членах семьи по фото  -декламировать  песню  Б- поддерживать диалог  -выразить радость  пожелание  -выразить желание прекратить разговор |
| 3 | *Научить*:  - описывать друга  -выражать согласие и несогласие.  рассказывать о видах спорта  -поиску фактологи-ческой  информации  -запрещать | | 15ч. | | *Тема №3:* Минии нʏхэд. Бэеын элʏʏр энхэ.*Ситуация*: «В спортзале»  «В медпункте»,«В аптеке»  «Олимпиин нааданууд», «На лыжной базе»  *Речевые образцы*  *-*Ши бассейн ошохо гүш?  - | *Фонетика*: гласные заднего и переднего ряда.  *Лексика*: «Части тела»; үбдэнэ мүнөөнэй, хүндэтэ, үглөө бүри, һорихо,нарайлалгын, түгэсхэһэн, нэрэ зэргэ, даагша,мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холо бэшэ, хүлеэхэ, ходо, мүрысөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйбши, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, хорео морхогор, гамнаха, нойр алдаха, эмшэлхэ, хатуужуулха, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, таблиг,элүүр энхэ,үндэр, наһан, жальжагы;  *Грамматика:* Закон гармонии гласных. Местоимение. | Загадки о частях тела, песня.  Упр. «Мой друг»,  упр. А, Б, В, Г.  Составление диалога ч\з ситуации.  Составить рассказ  « Мой сосед» | Отношение к взрослым,  к родителям в песне «Эжы аба хоерной».  С.Б. Цыбыктаров- врач, общественный деятель.  Эрын гурбан наадан.  шатар наадан |  | *Уметь:*  А  -подтверждать  утвердительно  отрицательно  -вести ритуализирован  ный  диалог  Б  -определять в прочитанном кто, где, зачем, почему  - |
| 4. | *Научить*:  -находить подтверждение  -отвечать на ключевые вопросы.  --понимать общее  содержание  аутентичных текстов. | | 12 | | *Тема №4:* Сагаалган Арадай ёhо заншал.  *Ситуация:* «Встреча  гостя»  *Речевые образцы:*  *-*Сайн байна, дээшээ гаража һуугты!  -Ши ехэ нааданда хабаадалсахагши?  - -Хаанаһаа айлшад буугааб? | *Фонетика*: Звук «үү»  *Лексика*: жаргал,элүүр энхэ,  литэ, хадаг, хүсэхэ, хүжэ, баяр,  зүйлнүүд, хугасаа соо, хурал , түмэр;  уулзалга, хэлсээн , нөөсэ ,хүршэ , хэрэг,харилсаа;  Названия 12 животных  -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;  *Грамматика:* Дательно- местный падеж.  Наставительная форма обращения | Чтение:  12 животных  Перевод текста:  Лунный  календарь.  Работа по образцу-  Ответить на вопрсы- | Благопожелания-непременный атрибут любого праздника  Еохор.Сагаалган  Сурхарбаан.  Эрын гурбан наадан  Почитания старших  Песня «Буряад оромнай»  сл.Ц. Зарбуева  муз. Г. Дадуева.  Иволгинский дацан-центр  буддизма в России  Лунный календарь. | Контрольная работа за I V четверть | *Уметь:*-накрывать на стол  -приглашать на  праздник  -составлять приглашение  Б-Выразить благодарность  -правильно применять дательно- местный падеж в диалогах |
| 5. | *Научить*:  -понимать общее  содержание  аутентичных текстов.  -отвечать на ключевые вопросы. | 9ч. | | *Тема №5:* Мэргэжэл.  *Ситуация:* «Люди на улице» , «На скамье»(на принадлежность  предмета)  *Речевые образцы:*  -Ши ….эжыдээ дуратай гүш? | | *Фонетика*: Дифтонги  *Лексика*: хон-жэн, эртэ, нэгэ бага болохоор, һүниндөө, үшөө,саашадаа, тараадаг , үе , һалбагар, холоһоо  -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;  *Грамматика:* Структура предложения.  Вопросительное отношение.  Утвердительная частица. | Составить рассказ:  «Мамина работа», «Сам» ,  «Жэлэй сагууд».  Перевод отр.  рассказа .  Работа по картине. | Сезонные особенности времен года в РБ.  Песня «адуушанай дуун»слова А. Ангархаева.  Отношение бурята-арата к природе.  Багшын ажал М.М Осодоев |  | *Уметь:*  А- различать в потоке речи слоги, словосочетание,  предложения.  - знать сезонные работы  Б- Описывать природу времени года  -правильно применять частицы |
| 6 | *Научить*:  -находить подтверждение  -отвечать на ключевые вопросы.  --понимать общее  содержание  аутентичных текстов. | 14ч. | | *Тема №6:* Буряад орон .Мэдээсэл тарааха арганууд.  *Ситуация:* «Встреча  гостя»  *Речевые образцы:*  -Ямар унаагаар  ошохоор  бэ?  -Тайзан дээрэ хэн  дуу дуулааб?  -Ямар дуу мэдэхэбши?  -Хаанаһаа айлшад буугааб?  СМИ( олондо мэдээсэл тарааха арганууд: сэтгуул, сонин, теле радио дамжуулга | | *Фонетика*: Звук «үү»  *Лексика*: ута наһан, удаан жаргал,элүүр энхэ,  Алайр, Хори,  Ярууна, Мухаршэбэр, Ага,Аха,Хэжэнгэ,  Бэшүүр,Боохон,Эхирит,Булагад,Хурумхаан, Баргажан,Худари,Түнхэн,Зэдэ,Сэлэнгэ  Названия 12 животных  -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;  *Грамматика:* Дательно- местный падеж.  Миндаhан, hонин, мэдээсэл,зужэг, кино, театр. | Чтение:12 животных  Перевод текста:  Лунный  календарь.  Работа по образцу-упр.3  стр.65  Ответить на вопрсы-упр.2  стр.64  упр.4 | Багал далай  Ольхон ольтирог  Благопожелания-непременный атрибут любого праздника  Еохор.  Минии нютаг.  Эрын гурбан наадан  Почитания старших  Буряад ороной байгаали.  Лунный календарь.  Интернет, радио, сэтгуулшэ- журналист, дамжуулга | Контрольная работа за I V четверть | *Уметь:*  А  -накрывать на стол  -приглашать на  праздник  -составлять приглашение  Б  Выразить благодарность  -правильно применять дательно- местный падеж в диалога  Уметь составить преложения по теме, правильно применять в диалоге слова по заданной теме, брать интервью. |

**Тематическое планирование 6 класс**

по бурятскому языку

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5 , тестов 4 ч.;

Планирование составлено на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ»

Учебник «Алтаргана» 6 класс - С.Ц. Содномов, Б. Д. Содномова. - 2011г.

Тетрадь для контрольных работ, тесты, словари

**Тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Даты проведения | Наименование раздела, тема урока | Кол. ч | Общ к-во по разд.  ч |  | примечание |
|  | Раздел-1 | Амар сайн, буряад хэлэн. |  | 8 ч. |  |  |
| 1 |  | Введение в курс бурятского языка в 6 классе | 1ч. |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо |  |
| 2 |  | Повторение .Амар сайн, буряад хэлэн! | 1ч. |  |  |
| 3 |  | Повторение пройденного | 1ч. |  |  |
| 4 |  | Входная контрольная работа | 1ч. |  |  |
| 5 |  | Совместный падеж , вопросы, окончания | 1ч. |  |  |
| 6 |  | Совместный падеж имён существительных | 1ч. |  |  |
| 7 |  | Числа. Порядковые числительные | 1ч. |  |  |
| 8 |  | Приблизительное количество чисел | 1ч. |  |  |
|  | Раздел-2 | Моя семья. Булынхидэй харилсаан |  | 10 ч. |  |
| 9 |  | Семья. Отношения в семье | 1ч. |  | Дстанциооное обучение |
| 10 |  | Моя семья. Рассказ о семье | 1ч. |  |  |
| 11 |  | Личное притяжание. | 1ч. |  |  |
| 12 |  | Личное притяжание. | 1ч. |  |  |
| 13 |  | Родительный падеж вопросы, окончания | 1ч. |  |  |
| 14 |  | Родительный падеж имён существительных | 1ч. |  |  |
| 15 |  | Множественное число имён существительных | 1ч. |  |  |
| 16 |  | Множественное число .Повторение. | 1ч. |  |  |
| 17 |  | Контрольная работа | 1ч. |  |  |
| 18 |  | Анализ работ | 1ч. |  |  |
|  | Раздел-3 | Минии нухэд. Бэеын элуур энхэ |  | 15 ч. |  |
| 19 |  | Многократное причастие | 1ч. |  |  |
| 20 |  | Альтернативный вопрос. Разделительные союзы | 1ч. |  |  |
| 21 |  | Будущее время глагола | 1ч. |  |  |
| 22 |  | Отрицательная частицы | 1ч. |  |  |
| 23 |  | Мои друзья. Игры друзей | 1ч. |  |  |
| 24 |  | Мои друзья. Общий вопрос | 1ч. |  |  |  |
| 25 |  | Безличное притяжание | 1ч. |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо |  |
| 26 |  | Орудный падеж, вопросы, окончания | 1ч. |  |  |
| 27 |  | Орудный падеж имён существительных | 1ч. |  |  |
| 28 |  | Уменьшительно -ласкательные суффиксы | 1ч. |  |  |
| 29 |  | Лексико-грамматические упражнения | 1ч. |  |  |
| 30 |  | Повторение | 1ч. |  |  |
| 31 |  | Контрольная работа | 1ч. |  |  |
| 32 |  | Анализ работ. | 1ч. |  |  |
| 33 |  | Повторение | 1ч. |  |  |
|  | Раздел-4 | Сагаалган. Арадай ёhо заншал. |  | 12 ч. |  |
| 34 |  | Здоровый образ жизни. Зимние игры | 1ч. |  |  |
| 35 |  | Здоровье. Любимый вид спорта | 1ч. |  |  |
| 36 |  | Союзы. Сочинительные союзы | 1ч. |  |  |
| 37 |  | Подчинительные союзы | 1ч. |  |  |
| 38 |  | Имена сущ-ные. Дательно- местный падеж | 1ч. |  |  |
| 39 |  | Дательно-местный падеж имён сущ-х | 1ч. |  |  |
| 40 |  | Исходный падеж имён сущ-х. | 1ч. |  |  |
| 41 |  | Исходный падеж имён сущ-х. | 1ч. |  |  |
| 42 |  | Белый месяц.Традиции, обычаи. | 1ч. |  |  |
| 43 |  | Белый месяц. Благопожелание | 1ч. |  |  |
| 44 |  | Белый месяц. Белая еда. | 1ч. |  |  |
| 45 |  | Белый месяц. Закрепление. | 1ч. |  |  |
|  | Раздел-5 | Мэргэжэл - профессия |  | 9 ч. |  |
| 46 |  | Профессия. Лексика по теме. | 1ч. |  |  |
| 47 |  | Словообразовательные суффиксы – шан, -шон, -шэн | 1ч. |  |  |
| 48 |  | Профессии родителей | 1ч. |  |  |
| 49 |  | Профессия. Составление рассказа. | 1ч. |  |  |
| 50 |  | Лексико-грамматические упражнения | 1ч. |  |  |
| 51 |  | Повторение пройденного | 1ч. |  |  |
| 52 |  | Контрольная работа | 1ч. |  |  |
| 53 |  | Анализ работ | 1ч. |  |  |
| 54 |  | Повторение пройденного | 1ч. |  |  |
|  |  | Буряад орон . Мэдээсэл тарааха арганууд |  | 14 ч. |  |
| 55 |  | Бурятия. Лексика по теме. | 1ч. |  |  |
| 56 |  | Бурятия. Работа над текстом. | 1ч. |  |  |
| 57 |  | Междометия. | 1ч. |  |  |
| 58 |  | Средства массовой информации | 1ч. |  |  |
| 59 |  | Средства массовой информации | 1ч. |  |  |
| 60 |  | Модальные слова | 1ч. |  |  |
| 61 |  | Глаголы в предложений. | 1ч. |  |  |
| 62 |  | Настоящее время глагола. |  |  |  |
| 63 |  | Повторение пройденного | 1ч. |  |  |
| 64 |  | Контрольная работа | 1ч. |  |  |
| 65 |  | Анализ работ | 1ч. |  |  |
| 66 |  | Повторение | 1ч. |  |  |
| 67 |  | Повторение | 1ч. |  |  |
| 68 |  | Повторение | 1ч. |  |  |
| **Итого по программе:** | | | **68ч** | **68ч** |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Ресурсное обеспечение программы*,*Учебно-методический комплект***

Учебник «Алтаргана» 6 класс - С.Ц. Содномов, А.А Надагурова - 2011г. тетрадь для контрольных работ

Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.

Баян даа Буряад оромнай. Нанзатова Э. П.

Электронный учебник бурятского языка.

ФСТ, аудио- и видео – записи, ИКТ

**Контрольная работа**

Часть 2

1. Алфавит бурятского языка состоит из … букв.

А) 33

Б) 35

В) 36

2. В каком слове Незнайка вместо буквы «У» написал «Ү» (подчеркни)

Хүбүүн, үнэгэн, уһан

3. Правильно соотнеси слова (тема «Мини һургуули»)

1) Баллур а) линейка

2) Сүүмхэ б) учитель

3) Ном в) тетрадь

4) Багша г) ранец

5) Шугам д) книга

6) Дэбтэр е) ластик

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Распределите правильно слова

Намар, эжы, набшаһан, хонхо, хүбүүн, һайндэр, ном, аха, басаган, аба.

Кто? Что?

1………….. 1 …………

2…………. 2………….

3…………. 3…………..

4…………. 4……………

5…………. 5……………

1. Вставьте вместо точек местоимения. Какие слова в этих предложениях подходят по смыслу (неподходящие вычеркните слова).

Һү Жэмэс

1) … үглөөгүүр сай удагби 3) …. Амтатай загаһа шарааб

Тоһон уһан

Эгэшэ Бууза

2) … магазинһаа хилээмэ абахаш 4) … столово соо котлетэ эдеэбди.

Набшаһа Шүлэг

6) Выберите нужное слово

1) …….. һургуули 2)…….. һонгино 3) …….. набшаһан

А) амтатай а) амтатай а) шара

Б) томо б) гашуун б) хүхэ

В) тарган В) халуун в) саахартай

Часть Б.

1. Прочитайте внимательно текст и выполните задания:
2. Озаглавьте текст.

Би номой магазин ошооб. Тэндэ олон таһагууд би. Би гоё пенал, үнгэтэ карандашнуудые, дэбтэр, ручка, ном, фломастер абааб. Намда баллуур хэрэгтэй.

1. Перевести на русский язык следующие предложения из текста:

Би гоё пенал, үнгэтэ карандашнуудые, дэбтэр, ручка, ном, фломастер абааб.

1. Ответьте на вопросы:

Ши номой магазин ошоо гүш?

Шамда юун хэрэгтэйб?

Ямар үнгэтэй карандаш хэрэгтэйб?

**. Переведите данные сочетания.**

1. Минии эжы
2. Минии нагаса эжы
3. Манай гуша
4. Манай дγшэ
5. Тэрэ зээ
6. Манай бγлэ
7. Манай зээнсэр
8. Танай абьhаалин
9. Танай базанар
10. Манай ууган басаган
11. Манай одхон хγбγγн

**2. Сколько кому лет?**

дγγ хγбγγн (47)

эгэшэ (37)

аха(27)

ууган басаган (17)

одхон хγбγγн (7)

**3. Напиши порядковый номер предмета.**

60 хуудаhан

168 таhаг

2 автобус

244 гэр

**4. Примени эти фразы в предложении.**

Зай, хγрθθ !

Нээ**5. Примите участие в диалоге**

-Ши хэдыдэхи hургуулида hуранабши?

-………………………………………

-Хэдыдэхи хэшээл боложо байнаб?

-………………………………………

-Мvнθθдэр декабриин арбан долоон гv?

-……………………………………..

**6.Продолжите диалог**

-Сайн байна, Дарима!

-Сайн ! Ши хаанаhаа ябанабши ?

**5. Примите участие в диалоге**

-Ши хэдыдэхи hургуулида hуранабши?

-………………………………………

-Хэдыдэхи хэшээл боложо байнаб?

-………………………………………

-Мvнθθдэр декабриин арбан долоон гv?

-……………………………………..

**6.Продолжите диалог**

-Сайн байна, Дарима!

-Сайн ! Ши хаанаhаа ябанабши ?

-…………………………….

-………………………

**Тесты по бурятскому языку – 6 класс**

*1. Отгадай загадки и выпиши верную отгадку:*

1. Хон – хон дуутай хондолой дээрээ дэгээтэй. (миисгэй, нохой, хонин)

2. Газар доро гахай түрэбэ. (морхооб, һонгино, хартаабха)

3. Аяга соо алаг булаг (аман, шэхэн, нюдэн)

4. Мүльһэн дээрэ мүнгэн шагта. (наран, һара, һүни)

*2. Соотнеси слова, противоположные по значению:*

Хара Удаан

Түргэн Хуушан

Һайн Сагаан

Шэнэ Муу

*3. Подбери к данным словам имена прилагательные:*

1. Үбэл – 6. Шубууд -

2. Ном – 7. Нүхэр -

3. Сай – 8. һүни -

4. Намар – 9. Нохой -

5. Үдэр – 10. Борон -

*4. Впиши по 5 глаголов в соответствующие столбики:*

1. Мүнөө саг (….., ……, ……, ……, ……)

2. Үнгэрһэн саг (….., ……, ……, ……, ……)

3. Ерээдүй саг (….., ……, ……, ……, ……)

*5. Выпиши имена существительные во множественном числе:*

Басагад, багшанар, нүхэд, хонин, ямаан, үхибүүд, нуурнууд, мүльһэн, морид.

*6. Найди бурятско – русские соответствия:*

1. хуһан а) молоко

2. тоһон б) ночь

3. һүни в) человек

4. үдэр г) берёза

5. һамар д) масло

6. һархяаг е) день

7. хүн ё) гриб

8. һүн ж) орех

*7. Напиши данные числительные словами:*

2009, 1975, 156, 19, 42.