**Муниципальное казенное учреждение « Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»**

670034 Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина,12.

Тел. 8(3012)44-04-41,44-06-52. Сайт школы: school 51uu E-mail: shool.num.51@.yandex.ru

«Принято » « Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО иняз заместитель директора по УВР Директор МБОУ «СОШ№51» МБОУ «СОШ №51»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Батоева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В Листопад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е Вежевич

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

**Программа дистанционного обучения**

**по бурятскому языку**

**для учащихся 9 класса**

**по учебнику «Бурятский язык»О.Г.Макаровой**

**Составила учитель бурятского языка Маланова А.Г.**

**Особенности организации курса « Бурятский язык» в условиях дистанционного обучения**

дл**я 9 класса « МБОУ» «СОШ №51 на 2020-2021 учебный год из расчёта 1 час в неделю.**

**Пояснительная записка.**

**Дистанционное обучение-** это способ обучения на расстояний , при котором преподаватель и обучаемые находятся в различных местах , контактируя друг с другом средствами коммуникативных технологий. Это различные модели , методы, технологии обучения , при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены , поэтому создаётся среда , с помощью которой происходит их общение в целях обучения .Эта среда позволяет получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных материалов на дисках, использование Интернет, цифровых образовательных программ.

**Основные цели дистанционного обучения :**

1. предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию;
2. обеспечение возможности изучения учебных предметов , участие в конкурсах, олимпиадах в онлайн
3. Обучения школьников с медицинскими ограничениями и детей -инвалидов для получения регулярного образования ;
4. Реализация права ребёнка на получение образования с учётом потребностей и возможностей..

**Преимущества дистанционного обучения :**

1. нет пространственных и временных ограничений,
2. это домашнее обучение , обеспечивающее здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;
3. нет жесткого регламента , поддерживается интерес ученика, его мотивация к самообразованию
4. создаёт творческую среду для подготовки учащихся .

**Основные принципы дистанционного обучения:**

1. принцип адаптивности ( использование различных цифровых образов-х ресурсов)
2. принцип интерактивности (информационно -образовательная .среда:, элпочта, онлайн уроки, конференции)..Заключается в отражении контактировать во время обучения с учителем и другими дистантами через эектронную почту, теле и чат-конференции
3. принцип гибкости ( даёт возможность учащихся работать в своём темпе, в удобное время )
4. принцип модульности ( позволяет ученику и учителю использовать необходимые им сетевые ресурсы)
5. принцип открытости заключается в сглаживаний явных ограничений по возрасту , вступительных контрольных мероприятий в виде собеседований , экзаменов, тестирования.
6. принцип стартовых знаний заключается в определении начального уровня подготовки дистантного ученика и его аппаратно- технического обеспечения. Наличие того или другого следует заранее чётко обозначить для определения дальнейшей технологии обучения .
7. принцип педагогической целесообразности модульной структуры заключается в грамотном выстраиваний дистанционной программы по блокам -модулям, выборе рациональных средств и технологий обучения , без перегрузки НИТ , переосмыслении и совершенствований педагогического мастерства и грамотном адаптирований УМК к использованию в дистанционном режиме.

**Все компетенции соблюдаются :**

коммуникативная, языковая, социокультурная .Результаты обучения бурятскому языку тоже: личностные, метапредметные и предметные .

**Выделяют основные формы дистанционного обучения:**

**Чат-занятия -**учебные занятия , осуществляемые с использованием чат-технологий .Чат-занятия проводятся синхронно, те все участники имеют современный доступ к чату .В рамках многих дистанционных учебных заведениях действует чат-школа, в кот с помощью сайт-кабинетов организуется деятельность педагогов и учеников.

Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары , деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий.

**Телеконференции** -проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты , для достижения образовательных задач.

**Телеприсутствие.** Существует много различных способов. Например: мальчик - инвалид , находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота..Учитель задаёт ему вопрос, он отвечает..При этом учитель видит ученика, потому что на роботе монитор..У мальчика создаётся полное впечатление, что он находится в классе со всеми сверстниками на уроке. На перемене он также может общаться с одноклассниками.

**Основные организационные формы педагогической деятельности .**

**-Видеолекций .**

Лекция преподавателя записывается на видеоплёнку.Методом нелинейного монтажа мб дополнена мультимедиа приложениями , иллюстрирующими изложение лекции.Достоинство: возможность прослушать лекцию в любое удобное время , повторно , обращаясь к наиболее трудным местам.

**Мультимедий лекций**

Для самостоятельной работы над лекционным материалом используются интерактивные компьютерные обучающие программы.Каждый обучающийся может для себя выбрать оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы.

Практические занятия

**Практические занятия**

Предназначены для углубленного изучения дисциплины.На этих занятиях идёт осмысление теоритического материала.

**Консультации**

При ДО , предполагающем увеличение объёма самостоятельной работы, возрастает необходимость постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. При дистанционном обучений могут быть организованы :

1. очные консультаций, они проводятся тьютером в учебном центре
2. Off-line консультаций проводятся преподавателем с помощью электронной почты или в режиме теле- конференций.
3. On-line консультаций , проводится преподавателем с помощью программы mirk.

В условиях дистанционного обучения уроки бурятского языка для учащихся 5-9 классов проводятся согласно школьному расписанию . Продолжительность онлай -уроков 25-30 минут для 5-6 классов, 7-9 классов 30-35 минут.

Онлайн- уроки проводятся с использованием бесплатного мессенджера Viber, Discord так как данное приложение способно организовывать голосовые конференции с настройкой канала связи , а также работать по принципу раций , создавать публичные и приватные чаты для обмена текстовыми сообщениями .

Для рассылки заданий учащимся и обратной связи используются возможности АИС « Сетевой город» ( электронный журнал), электронной почты , а также бесплатного мессенджера Viber.

**Система оценивания на уроках бурятского язык**а

На уроках бурятского языка используются различные способы оценки: устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос и т.д.), письменный контроль (сочинение - миниатюра, диктанты, многовариантные и разноуровневые контрольные работы), тестовый контроль, игровой контроль (кроссворд, олимпиады, нетрадиционные уроки).

В процессе отслеживания и диагностики результатов ведутся *листы оценивания*индивидуальных достижений*.*Обязательным элементом является *оценивание* учащихся. При обучении самоконтролю, самооценке, а также взаимооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. *Формирующее оценивание* направлено на то, чтобы обучающийся сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые стороны, а самое главное – мог определить, что ему нужно делать, как поступить, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты.

В соответствии с ФГОС оценка достижений учащихся связана с тремя составляющими: предметными, личностными и метапредметными результатами.

Применение формирующего оценивания в образовательной деятельности учителя бурятского языка является целесообразным, так как позволяет ему на основе полученной обратной связи получить информацию о том, насколько интенсивно и успешно занимаются его учащиеся. Значимым в обучении языку является не только заучивание и понимание правил, которым подчиняется родной язык, но и развитие умения чувствовать и выражать свои чувства образно, ярко, убедительно. Для этого необходимы живые наблюдения, непрерывное расширение кругозора — жажда знаний, развитие и воспитание благородных чувств, в частности чувства прекрасного. При использовании системы формирующего оценивания обучающийся вовлечён в процесс оценивания, который способствует развитию ребёнка, а не констатирует факт его обученности. Эта система помогает ребёнку обрести спокойную уверенность в себе и собственную позицию. Таким образом, чтобы обеспечить качество образования в условиях реализации стандарта, учителям бурятского языка необходимо переосмыслить и изменить взгляды не только на систему оценки достижения образовательных результатов, но и на всю систему образовательной деятельности.

**Оценка “5”** ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания выполнены верно | Отметка о выполнении |
| до 50%------до 4 баллов | «2» |
| до 65%------5-10 баллов | «3» |
| до 80%------10-16 баллов | «4» |
| более 80%-----17-20 баллов | «5» |

**Содержание учебных тем.9 класс .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Названия тем** | **час** | **всего** |
| 1 | Буряад хэлэн. Сведения о языке | 4 | 4 |
| 2 | Этикет Приветствие.Знакомство | 4 | 4 |
| 3 | Минии гэр булэ Рассказ о семье | 4 | 4 |
| 4 | Байгаали. Жэлэй сагууд | 4 | 4 |
| 5 | hургуули.Рассаказ зохёолго | 2 | 2 |
| 6 | Cагаан hара | 3 | 3 |
| 7 | Арадуудай эдеэ хоол | 2 | 2 |
| 8 | Минии Улаан-Удэ | 3 | 3 |
| 9 | Буряад орон | 3 | 3 |
| 10 | Уран зохёолшод - писатели | 5 | 5 |
| Итого |  | 34 | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 2020-2021 уч.год ( в условиях дистанционного обучения)**

**9 класс 1 час в неделю .**

| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма ДО** | **Используемые ЦОР / ссылки** | | **Виды  контроля** | **Форма  обратной связи** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Для онлайн уроков** | **Для самостоятельного изучения (при отсутствии приложения Discord)** |
|  |  | Раздел1 « Буряад хэлэн «.Сведения о языке | 4 |  |  | |  |  |  |
| 1 |  | ВВедение в курс бурязыка в 9кл | 1 | Видео урок viber | Видеоурок viber | |  | Элжурнал, элпочта , вайбер | С.3-4 прочитать |
| 2 |  | Дабталга .Буряад хэлэн тухай | 1 | АИС | Сайт buryadxelen.com | | Ответ на вопросы | Элжурнал, элпочта , вайбер | Знать ответы на вопросы с.5 |
| 3 |  | Входная диагностика | 1 | АИС | Задания по сетевому журналу ,viber | | Выполнение заданий | Элжурнал, элпочта , вайбер | Повторить |
| 4 |  | Аялганай тааралдал (закон гарм гл) | 1 | Видео урок viber | Видеоурок viber | | Примеры слова по таблице | Элжурнал, элпочта , вайбер | с.9 таблица гласных |
|  |  | Раздел2 Амаршалга.Танилсалга | 4 |  |  | |  |  |  |
| 5 |  | Танилсалгын этикет | 1 | Видео урок viber | Задания по сетевому журналу ,viber | | Вайбер, элжур,элпочта, | Элжурнал, элпочта , вайбер | Асуудалда харюу |
| 6 |  | Танилсалга.Диалог | 1 | ujkjcjdjt cjj,otybt | Сайт buryadxelen.com | | Вайбер, элжур, элпочта | Элжурнал, элпочта , вайбер | Асуудалда харюу мэдэхэ |
| 7 |  | Шалгалтын ажал | 1 | Сетевой горд , вайбер | Задания по сетевому журналу ,viber | |  | Элжурнал, элпочта , вайбер | дабталга |
| 8 |  | Шалгалтын ажалай алдуу заhабари | 1 | Сетевой город | Дабталга | |  | Элжурнал, элпочта , вайбер | дабталга |
|  |  | Раздел «Минии гэр булэ» | 4 |  |  | |  |  |  |
| 9 |  | Минии гэр булэ.Речевые ситуации | 1 | Видео урок viber | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С19 угэнуудые мэдэхэ |
| 10 |  | Асууhан мэдуулэнууд -б -бэ частицанууд | 1 | Сайт buryadxelen.com | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С.21 харюу мэдэхэ |
| 11 |  | Гэр булэ тухай диалог | 1 | Сайт buryadxelen.com | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С.21 текст уншаха, оршуулха |
| 12 |  | Гэр булэ тухай рассказ | 1 | Вайбер, сетевой горд | Видеоурок по вайберу | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Гэр булэ тухай бэшэхэ |
|  |  | Раздел 4  Байгаали.Жэлэй сагууд | 4 |  |  | |  |  |  |
| 13 |  | Намар.Намар тухай лексикэ | 1 | viber | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С.26 лексикэ мэдэхэ |
| 14 |  | Намарай шарай текст дээрэ худэлхэ | 1 | ,viber | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С.27 текст уншаха |
| 15 |  | Убэл. Убэлэй байгаали | 1 | Видео урок viber | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С.51 угэнуудые мэдэхэ |
| 16 |  | Диалог .Асуудалда харюу | 1 | Видео урок viber | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Асуудалда харюу мэдэхэ |
|  |  | Раздел5  hургуули | 2 |  |  | |  |  |  |
| 17 |  | hургуули. Рассказ зохёолго | 1 | Видео урок viber | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С.70 Лексикэ мэдэхэ |
| 18 |  | hургуули .hургуулиин хэрэгсэлнууд | 1 | Видео урок viber | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Мэдуулэл зохёолго |
|  |  | Раздел6  Сагаан hара | 3 |  |  | |  |  |  |
| 19 |  | Сагаалган.Монгол литэ | 1 | Презентация, сайт bureadxelen.com | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С.56 уншаха |
| 20 |  | Предания и легенды о белом месяце | 1 | Презентация, сайт bureadxelen.com | АИС, ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С.57 угэнуудые мэдэхэ |
| 21 |  | Сагаалганй ёhо заншал | 1 | Презентация, сайт bureadxelen.com | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Ёhо заншалнуудые бэшэхэ |
|  |  | Раздел7  Арадуудай эдеэ хоол | 2 |  |  | |  |  |  |
| 22 |  | Буряад эдеэн | 1 | Презентация, сайт bureadxelen.com | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С.64 |
| 23 |  | Бэшэ арадуудай эдеэн дИалог Кафе соо | 1 | Презентация, сайт bureadxelen.com | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С65-66 уншаха |
|  |  | Раздел 8  Минии Улаан-Удэ хото | 3 |  |  | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер |  |
| 24 |  | Хотын туухэ | 1 | Презентация, сайт bureadxelen.com | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | С.76 презентаци хэхэ |
| 25 |  | Хотын театрнууд | 1 | Презентация, сайт bureadxelen.com | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Театрнууд тухай мэдээсэл |
| 26 |  | Улаан-Удэ тухай тест | 1 | АИС Сетевойй горд | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Текс дээрэ худэлхэ с. |
|  |  | Раздел-9  Буряад орон | 3 |  |  | |  |  |  |
| 27 |  | Буряад орон тухай | 1 | Презентация, сайт bureadxelen.com | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Баялиг тухай мэдэхэ, с.83 |
| 28 |  | Буряад ороной аймагууд | 1 | Презентация, сайт bureadxelen.com | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Аймагуудые мэдэхэ,бэшэхэ с.85 |
| 29 |  | Байгал тухай | 1 | Презентация, сайт bureadxelen.com | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Сделать презентацию о Байкале, с.93 |
|  |  | Раздел 10  Уран зохёолшод | 5 |  |  | |  |  |  |
| 30 |  | Х.Н.Намсараев буряад лимтературын ундэhэ табигша | 1 | Интернет-ресурс | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Твоческо замтайнь танилсаха с.148 |
| 31 |  | Д.А.Улзытуев | 1 | Сайт burxelen.cjm | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Творческо замын мэдэхэ |
| 32 |  | Авторы исторических летописей | 1 | Сайт burxelen.cjm | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | Уншаха, мэдэхэ с.168 |
| 33 |  | Шалгалтын ажал | 1 | Сетевой город | Задания по сетевому журналу ,viber | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | дабталга |
| 34 |  | Алдуу дээрэ ажал | 1 | Сетевой город | дабталга | | Элжурнал, элпочта , вайбер | Элжурнал, элпочта , вайбер | дабталга |
|  |  | Всего за год | **34** |  |  | |  |  |  |