Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию Администрация

г. Улан -Удэ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан- Удэ

670034. Республика Бурятия. г. Улан- Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина,12

тел. 8(3012) 44-04-41 (факс), 44-06-52.

Сайт школы: school51uu.ru E- mail: [shoolnum51@yandex.ru](mailto:shoolnum51@yandex.ru)

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

На заседании МО учителей Замдиректора по УВР Директор МБОУ

естественного цикла МБОУ «СОШ№ 51» «СОШ№ 51»

Протокол №1

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Листопад С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Вежевич А.Е

Руководитель МО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

\_\_\_\_\_\_\_Танхаева М.М.

**Рабочая учебная программа**

**География**

по учебнику И.И. Баринова

8 класс/2 часа в неделю

2020-2021 учебный год

Составил: учитель географии,

МБОУ «СОШ№ 51»

Калгина С.В.

2020г.

**Пояснительная записка**.

Программа курса « География: природа России» составлена в соответствии с действующим Законом об образовании, на основе Федерального базисного учебного плана, Стандарта школьного базового образования первого поколения (от 05.03. 2004г. Приказ МОиН РФ № 1089) и с использованием Стандарта второго поколения.

Курс «География: природа России» завершает физико-географическое образование школьников, развивает и углубляет уже имеющиеся у ребят представления о природе Земли, создаёт у учащихся образ своей страны во всём её многообразии и целостности. Требованием времени на сегодня является обеспечение всестороннего развития личности учащегося.

Возрастающий вклад географии в общее образование определяется, прежде всего, современным критическим этапом взаимодействия природы и общества. Школьная география, и в частности курс физической географии, воспитывает у подрастающего поколения географическую культуру, составными компонентами которой являются: знания, научно-географическое мышление, географическая деятельность. Актуальность данной программы заключается еще и в том, что рабочая программа по курсу «География: природа Росси» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма и интернационализма будущих граждан России.

**Цель курса:**  сформировать у школьников целостное представление о своей Родине, о развитии во времени и пространстве всех компонентов и природных комплексов России, их взаимосвязь и взаимозависимость, знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Усвоение знаний о закономерностях развития природы на территории нашей страны, о природных ресурсах России и их размещении, о проблемах взаимодействия природы и общества.
* Закрепление и развитие знаний, полученных в предыдущих курсах географии.
* Дальнейшее изучение связи природных явлений в пространстве.

Раскрытие экологической значимости географических знаний. Развитие и закрепление навыков географического мышления, которое основано на понимании тесной взаимосвязи между различными процессами и явлениями в природе.

* совершенствование умений пользоваться различными источниками географической информации, применять приобретённые географические знания в последующей деятельности, включая правила поведения в природе.

**Развивающие:**

* Развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций;
* Развитие эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды;
* Развитие волевой сферы- убеждения в возможности решения экологических проблем;
* стремление к распространению полученных знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

**Воспитательные**:

* Воспитание любви к Родине, любви к своему краю, чувства ответственности за её настоящее, и будущее;
* Воспитание чувства патриотизма.
* Формирование географической культуры учащихся, которая не позволит использовать во вред людям и природе свои человеческие возможности.

**Валеологические:**

* Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;
* Создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка , гигиенические условия в классе и т. д)

**Характеристика предмета.**

Курс«География: природа России» уделяет особое внимание изучению физико-географических процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению природы России в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание курса « География: природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации по применению национально – регионального компонента по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Ведущие принципы:**:

      С научно – педагогической  точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса  **метопринципы (методологические) и дидактические принципы.**

**1. Метопринципы** позволяют  проанализировать  и определить общие  черты  системы образования. Этими метопринципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический,  валеологический. В основе данного курса лежат следующие метопринципы:

**Аксиологический** принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

**Гуманистический** принцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

**Культурологический** принцип .Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

**Валеологический** принцип предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников ( режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

**2.Дидактические принципы**    представляются тремя базовыми принципами: общие,  принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения,  принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами.  В преподавании курса 8 класса применяются следующие принципы:

**Принцип преемственности и непрерывности** географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний.

**Принцип доступности** строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к . слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

**Принцип наглядности** обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения ( НИТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картина и т. д)

**Принцип научности** опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

**Принцип прочности знаний** предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

**Условия реализации программы.**

Успех обучения определяется не только содержанием учебного материала и формой его подачи, но и методами и средствами обучения. Многое зависит от учебно-методического комплекса, используемого в преподавании курса.

Учебно-методический комплекс:

1.Учебник:

* Баринова И.И.. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2017.

2.Географический атлас.8 класс.- М.: Дрофа, 2019 .

3. Контрольно-измерительные материалы по курсу.

4. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).

5. Технические средства обучения (интерактивная доска, видео материалы)

Пед.технологии и методы, предлагаемые для изучения программы адекватны возрастным особенностям школьников.

**Организация образовательного процесса**

В связи с разработкой новой концепции образования, стандартов, в которых описано не только содержание, но и требования к результата м обучения, основанные на деятельностном подходе появилась необходимость обновления и совершенствования методов, средств и форм организации обучения. При изучении курса «Природа России» считаем целесообразным использование элементов следующих **педагогических технологий:**

* Технология (методика) формирования приёмов учебной деятельности, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.
* Технология листов опорных сигналов (ЛОС). Схемы (разработанные или собственные) помогают управлять познавательной деятельностью школьников, структурировать материал, развивают навыки самостоятельной работы, индивидуальные способности.
* Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями и умениями, развитие мыслительных способностей.
* Технология проектной деятельности состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.
* Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.
* Новые информационные технологии(НИТ) позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

**Методы обучения** приобретают свою специфику в зависимости от содержания разных курсов школьной географии. Программа курса « Природа России» предусматривает использование не только методов, различающихся по **источникам знаний** (словесных, словесных и практических), но и методов, которые различаются **характером познавательной деятельности школьников** (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать. Для подростков именно этого возраста (13-14 лет) наиболее актуально решение таких проблем.

**Сроки и этапы реализации программы.**

Данная программа отводит для изучения предмета 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю в течении одного учебного года.

**Содержание данной учебной программы** предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика и т. д. ), проведение интегрированных уроков.

Например: Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметных связей с историей в теме «История заселения и освоения территории России».

Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: « Растительный и животный мир России», «Образование почв и их разнообразие», « Природные зоны России».

Связь с экологией проявляется при изучении раздела « Человек и природа».

**Формы контроля.**

**Формы текущего контроля:**

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

Основным видом проверки остаётся **индивидуальный устный опрос**, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой.

В процессе **фронтального устного опроса** работает большинство учащихся на первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При **фронтальной письменной работе** достигается максимальный охват учащихся проверкой.

**Индивидуальная письменная работа** предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ). (Приложение 1)

**Итоговый контроль** предполагает проведение в конце учебного года проведение итоговой контрольной работы и устного зачёта за курс «География: природа России».

**Ожидаемые результаты.**

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса. Называть. Определять. Описывать. Объяснять и т.д (Приложение 2)**

По окончании изучения курса «География: природа России» учащиеся должны владеть следующими ключевыми **компетенциями:** Учебно-познавательная компетенция Общекультурные компетенции. Ценностно-смысловые компетенции Информационные компетенции. Коммуникативные компетенции Компетенции личностного самосовершенствования. (Приложение 3)

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  разела темы | Название разделов и тем | Количество часов |
|
|  | Введение | 1 |
| **1.** | **Особенности ГП России** | **6** |
| **2.** | **Природа России** | **24** |
|  | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 6 |
|  | Климат и климатические ресурсы | 6 |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы | 4 |
|  | Почвы и почвенные ресурсы | 4 |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 4 |
| **3.** | **Природные комплексы России** | **7** |
| **4.** | **Крупные природные районы** | **22** |
| **5** | **Человек и природа** | **10** |
| Итого: | | **70** |

**Содержание деятельности**

**География России. Природа (70 часов)**

**Введение. (1 час)**

Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.

**Наша Родина на карте мира ( 7 часов)**

Особенности Физико-Географического положения России. Моря, омывающие берега России. Россия время на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни человека.

История освоения и изучения территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Формирование и освоение государственной территории России.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных городов России.
3. Составление описания маршрута путешествия по карте.

Творческие работы:

1. Используя дополнительный материал составить кроссворд на тему «Россия – моя Родина»;
2. Доклад о русских женщинах-путешественницах. Какие географические объекты носят их имена?

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы(29 часов)**

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** **(7 часов)**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязи рельефа, геологического строения и полезных ископаемых.
2. Составление характеристики рельефа Бурятии. и влияние на жизнь и деятельность людей.

**Климат и климатические ресурсы.(7 часов)**

Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практическая работа:

1. Определение Кув.на определенных территориях России

Творческие работы:

1. Оценка агроклиматических ресурсов своей местности;
2. Сообщение о неблагоприятных климатических явлениях( засухи, пыльные бури, заморозки, грозы, ураганы.). Какие из них возможны в нашей местности? Почему?

**Внутренние воды и водные ресурсы.** **(5 часов)**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные лесные системы. Зависимости между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа:

1. Определение по картам режима питания особенностей годового стока падение реки.

Творческие работы:

1. Комплексеная характеристика ближайщей реки по плану.

**Почвы и почвенные ресурсы. (5 часов)**

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почвы - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв: мелиорация земель, своего региона и своей местности.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(5 часов)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещение основных групп полезных ископаемых.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий и хозяйственной деятельности населения.
5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
6. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
8. Анализ карт «Растительность» и «Животный мир».
9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Раздел II. Природные комплексы России (23 часа).**

**Природное районирование – 7 часов**

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, лесные зоны, степи, полупустыни. Высотная поясность. .

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика природных зон России.
2. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
3. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
4. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.
5. Характеристика природной зоны своей местности ( по плану)

**Природа регионов России - 19 часов**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Северный Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток.

Практические работы.

1. Оценка природных условий и ресурсов природного района на основе анализа общегеографических и тематических карт (по выбору).

**Раздел III. Человек и природа. (5 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Практические работы.

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати.

**Результативность**

**Правила выставления оценок**

**1. Текущие** оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.

**2. Оценка по теме** не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.

**3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.**

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

**4. Оценка при промежуточной годовой аттестации.** Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

**5. Оценка при завершающей аттестации.** Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учётом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.

**Критерии оценки за все виды деятельности**

**Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.**

**1. Письменная** – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

**2. Устная** – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

**Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

**Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Устный ответ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты и работы.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик выполнил работу не менее половины, но допустил в ней:

не более двух грубых ошибок;

не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

не более двух-трех негрубых ошибок;

одной негрубой ошибки и трех недочетов;

при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

правильно выполнил не более 10% всех заданий.

*Примечание.*

*Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена учеником оригинально.*

*Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.*

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран, или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материла, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, по выполнению по контурной карте:

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами **запрещено**!

**Критерии оценки контурных карт.**

**Оценка «5»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено, верно. Контурная карта **сдана** на проверку **своевременно**.

**Оценка «4»** Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Оценка «3»** Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик **не сдал** её на проверку учителю.

**Развернутое календарно-тематическое планирование**

**8** КЛАСС

(70 **часов - 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Вид контроля | | Средства  обучения | Домашнее задание | Дата проведения | | | | |
| Общеучебные | специальные | | |
| **п** | **ф** | | | |
| **Введени е(1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **1** | Что изучают в курсе «Природа России». Источники геогра-фической информа-ции | 1 | Вводный | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления геогр.информации | | Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получение гео.информации. уметь – объяснять роль географических знаний в решении соц-экономических, экологических проблем страны. | Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе | | | Вводная беседа | | Физическая карта России, Атлас, картины  природы России | Стр.3-6 учебника |  |  | | | |
| **Наша Родина на карте мира.**  **Особенности географическое положение России (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 2. | Географическое положение Россин | 1 | Изучение нового материала | Географическое положение. Виды и уровни ГП. | | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие ГП Рос-сии;  Показывать на карте крайние точки и пограничные страны.  Оценивать значение границ для связей с другими странами. Понимать связь между ГП и другими компонентами природы.  Моря, омывающие Россию, ресурсы и экологические проблемы морей.  Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.  Часовые пояса, местное, поясное, декретное, летнее время. Линия перемены дат. | 1. Крайние точки страны, границы России и пограничные страны;  2. Показывать на карте субъекты РФ; | | | Устный опрос.  Практическая работа: составление хар-ки ГП России. | | Физическая карта России, Атлас | Стр 7 – 12  §1  Р.т - |  |  | | | |
| 3 | Моря, омываюшие территорию России | 1 | Практикум | Показывать и называть факторы, определяющие ГП России. Морские границы России, недра, континентальный шельф. | | Показывать на карте моря. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства | | | Тестовая работа по ГП.  Практическая работа – характеристика морей. | | Физическая карта России, Атлас, картины морей. | §2 р.т стр 10-12 №2-4 |  |  | | | |
| **4** | Россия на карте ча-совых поясов | 1 | Изучение нового материала | Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. | | Объяснять причины различия во времени  Определять разницу во времени по карте часовых поясов; Знать линию перемены дат. Понимать различия местного, поясного, дикретного времени | | | Индивидуальный опрос.  Решение задач на определение поясного времени | | Атлас, карта часовых поясов | §3 р.т стр 13 №5-7 |  | |  | | |
| **5** | Решение задач по часовым поясам | 1 | практикум | Работа с терминологией.  Работа по карте  Практикум. | | Рабочая тетрадь, атлас | §3 полвторитьСоставить свои задачи |  | |  | | |
| **6** | Освоение и изучение территории.  Как осваивали и изучали территорию России | 1 | практикум | История освоения и изучения территории России. Русские путешественники и ученые, внесшие большой вклад в изучение Родины. | | Знать: результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках  Путешественников и районы их исследований;  Даты открытий. | Показывать маршруты путешествий по карте и составлять их описание. | | | Тестовая работа по часовым поясам.  Практическая работа. | | Физическая карта России, Атлас, портреты путешественников | §4 творческая работа: сообщение о женщинах путешественниках. |  | |  | | |
| 7 | Как осваивали и изучали территории России в ХVIII- ХIХ века и в современные годы | 1 | Семинар | История освоения и изучения территории россии в 18 – 19вв. русские путешественники и ученые внесшие вклад в изучение территории | | Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках. Исследователей и их открытия. Даты открытий. | Объяснять значение  открытий | | | Тестовая работа по освоению территории.Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт | | Физическая карта России, Атлас, портреты путешественников | §4 К/карты |  | |  | | |
| 8. | Итоговый урок. Обобщение по разделу «Особенности ГП России» | 1 | Урок обобщающего повторения. | Особенности ГП России. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф. Часовые пояса. | | Знать объекты связанные с ГП, определять специфику ГП и административного устройства |  | | | тестирование | | Карточки с тестовыми заданиями | §1-4 повторить.  Творч работа кроссворд „Россия – моя Родина |  | |  | | |
| **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: Рельеф и геологическое строение и полезные ископаемые (7часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Особенности природы. Рельеф. Особенности рельефа России . | 1 | Изучение нового материала | | Распространение крупных форм рельефа. Особенности рельефа России. Строение ЗК  Устойчивые и подвижные участки ЗК. | Знать основные формы рельефа их связь со строением ЗК. Горы и равнины (номенклатура)  Уметь показывать на карте объекты. | 1. Объяснять закономерности размещения гор и равнин.  2.Показывать на карте местоположение гор и равнин | | | Обозначение гор и равнин на к. карте | | Физическая карта России, Атлас, картины гор и равнин. | §5 к/карты |  | | | |  |
| 10 | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. | 1 | Изучение нового материала | | Читать схему геологического летоисчесления. Науки занимающиеся изучением ЗК. Основные этапы геологической истории формирования ЗК. Основные тектонические структуры Особенности геологического строения. | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте.  Иметь представление о геохронологической таблице.  2. Понятия эра, период | 1. Уметь работать с тематическими картами: геологической, тектонической.  2. Использовать геохронологическую таблицу. | | | Фронтальный опрос.  Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и возрастом горных пород | | Гехронолгическая таблица,  Тектоническая карта Геологическая карта,  Атлас | §6 |  | | | |  |
| 11 | Геологическое летоисчесление России | 1 | Комбинированный | | Уметь определять тектоническое строение и возраст территории, делать прогнозы добычи п/и по тектонической карте.  Расположение платформ, плит  складчатостей, щитов. Особенности строения ЗК. | 1. Работать с тематическими картами.  2. Объяснять зависимость  размещения форм рельефа от строения земной коры | | | Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом заполнение таблицы и размещение основных групп полезных ископаемых. | | Тектоническая карта, Геологическая карта,  Атлас | §6 |  | | | |  |
| 12 | Минеральные ресурсы России | 1 | Изучение нового материала | | Минеральные ресурсы. Бассейны, месторождения п/и. Минерально-сырьевая база. | Показывать на карте месторождения п/и, приводить примеры использования п/и Выявлять влияния разработки месторождений на природную среду. бассейн.  Знать классификацию минеральных ресурсов (по происхождению);  Районы добычи основных п/и.  Уметь приводитьпримеры изменений в рельефе  под влиянием различных факторов;  знать меры безопасностн при стихийных  явлениях. | 1. Показывать на карте основные месторождения П. И.  2. Объяснять закономерности размещения П.И. | | | Географический диктант. Составление  Картосхемы.  Работа по к/карте | | Коллекция минералов и горных пород, Атлас. Иллюстрации. | §7 |  | | | |  |
| 13 | Развитие форм рельефа России | 1 | Изучение нового материала | | Образование форм рельефа под действием ветра, ледника, животных и растений. Стихийные природные явления. | 1.Показыватъ на карте и называть районы интенсивных тектонических движеннй;  2.Объяснять влияние рельефа на природу и  жизнь людей. | | | Индивидуальный опрос. Работа по карте.  Тестовая работа | | Физическая карта России, Атлас | §8  Стр 48 – 53  Зад-№6(уч) |  | | | |  |
| 14. | Рельеф Бурятии и его особенности | 1 | Изучение нового материала | | Рельеф Бурятии и его особенности. Крупнейшие месторождения. | Знать особенности рельефа своего края. Показывать на карте, приводить примеры использования ресурсов в стране. | | | Практическая работа - Составление характеристики рельефа Бурятии. Влияние на жизнь и деятельность людей | | Карта Бурятии Учебник География Бурятии | Подготовить сообщение |  | | | |  |
| 15 | Минеральные ресурсы | 1 | Изучение нового | | Крупнейшие месторождения Бурятии. Запасы полезных ископаемых. | Знать: крупнейшие месторождения Бурятии. | Уметь показывать на карте. Уметь добывать знания используя карту | | | Сообщения учащихся. Работа с картой Бурятии. | | Карта Бурятии. Иллюстрации горных пород. | Подготовится к итоговому уроку. термсины и понятия |  | | | |  |
| 16 | Итоговый урок по теме | 1 | Обобщающий | | Закрепление знаний и умений. |  |  | | | Контрольная работа по теме (тест) | | Физическая карта России, Тектоническая карта, Атлас. | Составить кроссворд из 15 вопросова |  | | |  | |
| **Тема2. Климат и климатические ресурсы.(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Климат и климатические ресурсы. От чего зависит  климат нашей  страны | 1 | Изучение  нового  материала | | Климатообразующие факторы. Солнечная радиация, распределение ее на территории России. Циклоны и антициклоны. Воздушные массы и их циркуляция. Радиационный баланс. | Знать: Закономерности распределения суммарной и солнечной радиации, Факторы, влияющие на климат: геогр. положение, солн Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей Сравнивать Россию с другими странгами по получаемому количеству тепла. Давать оценку особенностям климата.  Определять по картам температуру воздуха, кол-во осадков, объяснять закономерности их распространения в разных регионах.  Уметь и прогнозировать состояние погоды по синоптической карте.Определять по карте количество осадков и температуру. Уметь определять коэфициент увлажнения данной территории.  Уметь – давать характеристику климатическим поясам выделяя особенности. Показывать на карте пояса и области. Определять климат своего места жительства, давать характеристику. | Умение работать с климатичекой картой;  Объяснять особенности климата. | | | Фронтальный опрос.1.Определение по карте величины радиационного баланса;  2. Свойства воздушных масс  (таблица) | | Атлас  Климатическая карта россии. Иллюстрации учебника. | §9до стр 59. Определить суммартную радиацию для 5 городов по выбору. |  | | | |  | |
| 18 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны | 1 | Изучение нового материала | | Атмосферные фронты: теплые, холодные. Циклоны и антициклоны, районы их формирования, типы погоды. | Уметь работать с картами, применять знания в повседневной жизни. Умение проргнозировать изменения погоды по признакам приближающего фронта | | | Фронтальный опрос.  Тестовая работа. Работа по карточка определение типа погоды. | | Атлас  Климатическая карта, Синоптическая карта | §9 стр 59 – 61. Заполнить таблицу циклоны и антициклоны |  | | | |  | |
| 18. | Типы климатов России.  Закономерности распространения тепла и влаги на территории России | 1 | Изучение нового материала | | Влияние рельефа на климат, обратная и прямая инверсия. Горные ветры: фен, бора. Коэфициент увлажнения, испаряемость. Влияние климата на формирование ландшафта. Арктический, субарктический, умеренный пояса климатические сектора | Уметь расчитывать коэфициент увлажнения. Умение работать с источниками: таблицы, карты, схемы | | | Индивидуальный опрос.  Работа с картами учебника. Практикум - Определение Кув.на определенных территориях России. | | Рабочая тетрадь Карты атласа, учебника. | §10 до стр64.  Нанести на карту изотермы июля +10,20С.  Января -10,-20С |  | | | |  | |
| 19. | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. | 1 | исследования | | Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на земледелие транспорт строительство здоровье человека. Основные опасные явления: суховеи ураганы туманы заморозки гололед. Прогноз погоды. | Умение определять и прогнозировать состояние погоды по синоптической карте. Давать оценку климатическим условиям для обеспечения жизни людей. | Причины возникновения климатических явлений и их влияние на жизнь и деятельность | | | Работа по карте. | | Климатические карты. Рабочая тетрадь. атлас | §11 стр 69 -72. |  | | | |  | |
| 20. | Урок обобщение по теме климат и Климатические ресурсы | 1 | обобщение | | Закрепление знаний и умений. |  |  | | | Самостоятельная работа по разным уровням. | | Карты атласа | Сообщение климат бурятии. |  | | | |  | |
| 21. | Климат Бурятии и его особенности. | 1 | исследование | | Особенности климата. Умеренный, резкоконтинетальный | Уметь давать описание климата своей местности. Определять Кув, осадки, испаряемость. Выявлять неблагоприятные явления | Уметь давать характеристику климату своего края. Выделять особенности климата | | | Работа по учебнику География Бурятии | | Карты Бурятии, учебник, дополнительный материал | Составить кроссворд. 15 вопросов |  | | | |  | |
| Тема -3. Внутренние воды и водные ресурсы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | Изучение нового материала | | Особая роль воды в природе. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение рек по бассейнам. Питание, расход, режим, годовой сток, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитие экономики России. Базис эрозии. Падение и уклон реки. Годовой сток. Стихийные явления на реках | Знать: особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы. Знать номенклатуру. Уметь назвать и показывать по карте реки, озера России. Умение высчитывать падение и уклон реки Распределять реки по бассейнам океанов. Знать важнейшие озера и их происхождение. Причины образования озер. | Уметь расчитывать падение и уклон реки. Давать характеристику рек и озер страны, республики; Объяснять значение каналов, водохранилищ.  Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод | | | Самостоятельная работа.  Опрос. | | Учебник. Карты атласа. Рабочая тетрадь. Иллюстрации. Таблицы. | §12  Стр 73 - 80 |  | | | |  | |
| 23. | Озера, болота, подземные воды, | 1 | практикум | | Важнейшие озера России. Типы озерных котловин, бессточные и сточные. Размещение озер, болот, ледников, границ вечной мерзлоты на территории нашей страны. | Знать- виды озер и их происхождение. Важность озер и болот для жизни и хозяйственной деятельности человека | | | Работа по карте. Индивидуальный опрос.  Тестовая работа. | | Текст и таблицы учебника. Карты атласа. Иллюстрации Рабочая тетрадь.. | §13 стр 80 – 84. к/к |  | | | |  | |
| 24 | Ледники многолетняя мерзлота. | 1 | практикум | | Знать причины возникновения ледников. Виды ледников. юЮжную границу многолетней мерзлоты. | | | Работа с терминалогией. Работа по карте. | | § |  | | | |  | |
| 25. | Водные ресурсы России | 1 | практикум | | Использование вод России. Влияние человека на внутренние воды. Неравномерность распределения водных ресурсов по территории страны и необходимость их охраны. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами, и их предупреждение. | Уметь приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком используя реки, озера в хозяйственных целях. Объяснять значение каналов и водохранилищ. |  | | | Индивидуальный опрос.  Практикум – определение по картам режима питания особенностей годового стока падение реки. | | Карты атласа. Рабочая тетрадь. Дополнительная литература | §14. Повторить термины.  Сообщение о водах Бурятии (на выбор) |  | | | |  | |
| 26. | Внутренние воды и водные ресурсы Бурятии | 1 | исследование | | Водные ресурсы Бурятии. Крупнейшие водные артерии. Озеро Байкал. Питание и режим рек. | Уметь показывать географические объекты на карте, давать описательную характеристику | Знать крупнейшие реки и озера Бурятии. | | | Индивидуальный опрос. Работа с картой Атласа. | | Учебник география Бурятии Атласы. | §14. Подготовка к итоговой работе по Водным ресурсам |  | | | |  | |
| 27. | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России» | 1 | Проверочная работа | | Определение уровня знаний по типам внутренних вод России, особенности их размещения, режима и питания. Закрепление основных понятий. Проверка умений показывать на карте реки, озера, болота, границы мерзлоты, составлять характеристику рек. |  |  | | | Географический диктант.  Тест.  Характеристика реки | | Атлас | Составить кроссворд Водные ресурсы |  | | | |  | |
| Тема – 4. Почвы и почвенные ресурсы – 5 часов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Образование почв и их разнообразие. | 1 | Изучение нового материала | | Почвы и почвенные ресурсы. В.В Докучаев – основоположник почвоведения.  Факторы и условия почвообразования. Основные свойства почв – плодородие, состав структур, мощность. | Уметь: объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные ресурсы», «плодородие» необходимость охраны почв, рациональное использование земель; Называть факторы почвообразования; свойства почв, охраны почв, Давать оценку типам почв с точки зрения их хозяйственного значения. | Закономерности распространения почв, уметь анализировать карту почв. | | | | Индивидуальный опрос | Карта почв России. Атласы. Иллюстрации. Портрет В.В. Докучаева. | §15 стр 90 – 95  Р.Т стр |  | | | |  | |
| 29. | Закономерности распространения почв. Типы почв. | 1 | практикум | | Главные типы почв. Закономерности их распространения. Различия и плодородие почв. | Уметь анализировать почвенную карту с целью определения размещения почвенных зон в России, объяснять распространение почв в своей местности | Оценка почв с точки зрения хозяйственной деятельности. | | | | Тест. Работа по заполнению таблицы. | Карта почв россии. Иллюстрации почв. | §16 стр 95 - 97 |  | | | |  | |
| 30. | Почвенные ресурсы России. | 1 | исследование | | Почвенные ресурсы России. Виды мелиорации, ее роль в плодородии. Значение почв для жизни и деятельности человека. | Умение анализировать почвенную карту с целью оценки почвенных ресурсов России и карту мелиорации в тех или иных районах страны. | Размещение основных типов почв | | | | Географический диктант.  Работа в группах. | Карта почв России, мелиорационная карта, таблица „Виды мелиорации“ | §17 |  | | | |  | |
| 31. | Почвенные ресурсы Бурятии. | 1 | исследование | | Типы почв Бурятии. Виды мелиорации. Использование почвенных ресурсов в хозяйстве. |  | | | | Фронтальный опрос. | Энциклопедия Бурятии. Иллюстрации. География Бурятии | §15-17 повторить |  | | | |  | |
| 32. | Обобщающий урок по теме: «Почва» | 1 | Проверочная работа | | Определение уровня знаний по изученной теме. Закрепление основных понятий |  |  | | | | Беседа.  Географический диктант.  Характеристика почв | Атласы россии | Составить кроссворд 15 вопросов „Почвы“ |  | | | |  | |
| Тема – 5. Растительный и животный мир России.биологические ресурсы.- 5 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Растительный мир России. | 1 | Изучение нового материала. | | Типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Причины разнообразия растительных сообществ. | Знать: растительный и животный мир, видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира. | Объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; Значение животного и растительного мира. | | | | Работа в группах. | Карта растительности, иллюстрации природных зон. Карты атласа.  Рабочая тетрадь. | §18. .т стр |  | | | |  | |
| 34. | Животный мир России. | 1 | практикум | | Животный мир. Распространение типичных представителей животного мира и приспособленность их к среде обитания. Знакомство с терминологией «широтная зональность» «высотная поясность» | Знать: растительный и животный мир, видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира. | Объяснять причины распространения видового состава по зонам. | | | | Фронтальный опрос.  Географический диктант.  Работа в группах | Карты атласа. Рабочая тетрадь. иллюстрации | §18 заполнить таблицу. Сообщение об Астраханском заповеднике |  | | | |  | |
| 35. | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 | исследование | | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Роль живых организмов на земле. Заповедники заказники нац. парки. необходимость охраны природы. | Знать: понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. |  |  | | | Работа в парах.  Тест. | Карты атласа. Раб тетрадь. | §19. |  | | | |  | |
| 36. | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | практикум | | Природные условия и их разнообразие. Природные ресурсы и особенности их размещения. |  | | | Фронтальный опрос. | Текст учебника | §20 повторить терминологию |  | | | |  | |
| 37. | Обобщающий урок по теме: «Растительный и животный мир России» | 1 |  | | Определение уровня знаний по изученной теме. Закрепление понятий. |  |  | | | | Тест.  Географический диктант |  |  |  | | | |  | |
| Раздел – 2 Природные комплексы России- 26 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема – 1 Природное районирование- 7 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Разнообразие природных комплексов России | 1 | Изучение нового мат-а | | Разнообразие ПК. Ландшафт. Взаимосвязь в природно-территориальном комплексе (ПТК). Возможные изменения ПТК и их компонентов в пространстве и во времени. | Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального использования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | .  Понятие ПТК, уровни ПТК. Объяснять разнообразие природных и антропогенных ландшафтов | | | | Индивидуальный опрос | Текст учебника. Схемы круговороов. Таблица „природный комплекс“ раб. Тетрадь. Атлас. Карта. | §21. |  | | | |  | |
| 39. | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | практикум | | Природные комплексы океана. Л.С. Берг – описал ПК на дне и поверхности моря. Характеристика морей СЛО и Атлантического океанов. | Уметь давать характеристику ПК (моря) | Арктическая пустыня Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из ПЗ | | | | Фронтальный опрос | Карты атласа. Иллюстрации учебника. | §22  №4 стр 129 |  | | | |  | |
| 40. | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундры и лесотундры. | 1 | практикум | | Характеристика природных зон. Особенности распространения растительного и животного мира арктических пустынь, тундр. Возможности использования ресурсов тундр. Природная зональность. Экологические проблемы | Знать: характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников |  | | | | Фронтальный опрос.  Самостоятельная работа. | Карты: природных зон почвенная физическая растительности. Рабочая тетрадь. | §23 |  | | | |  | |
| 41. | Разнообразие лесов. | 1 | Изучение нового материала | | Особенности размещения лесов. Разновидности лесов. Природные ресурсы леса и их использование. Экологические проблемы. | Знать лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснять причины их различия. | Приводить примеры рационального и нерационального использования. | | | | Фронтальный опрос. Работа в группах. | Карта природных зон. Растительности. Физическая карта. Таблицы. Иллюстрации. | §24 сообщение о растениях-эфимерах. |  | | | |  | |
| 42. | Безлесные зоны на юге России. | 1 | практикум | | Особенности степной, лесостепной и полупустынной зон России. Характеристика зон. Природные ресурсы и их использование. Экологические проблемы. | Знать: характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование и экологические проблемы |  | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.  Географический диктант. | Карты – физическая почвенная растительности климатическая. Таблица „животные степей и пустынь“ | §25 |  | | | |  | |
| 43. | Высотная поясность. | 1 | исследования | | Влияние гор на компоненты природы и человека. «Высотная поясность». Основные типы горных ландшафтов и области их распространения. | Знать: понятие «высотная поясность», Уметь: объяснять набор высотных поясов в горах. |  | | | | Самостоятельная работа в группах. Фронтальный опрос. | Горные пейзажи, карты природных зон, таблица высотной поясности на Алтае. | §26. |  | | | |  | |
| 44. | Обобщающий урок по теме «Природное районирование. ПК России» | 1 | урок обобщения | | Определение уровня знаний ПЗ набора природных компонентов в природных зонах. Проверка умения составлять характеристику ПЗ. |  |  | | | | Географический диктант.  Термин. диктант. Практическая работа – характеристика природной зоны |  |  |  | | | |  | |
| Тема – 2 Природа регионов России. 19 часов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | Русская равнина. (Восточно-Европейская) | 1 | практикум | | Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хоз. Деятельность населения. Состав района. Особенности ГП равнины и его влияния на природу, хозяйственное развитие района. Специфика природы района , причины разнообразия, влияние на жизнь и хоз. Деятельность населения.  Особенности рельефа, тектонических структур, п/и. | Уметь: определять особенности ГП, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, циркуляции ВМ, зависимости атмосферы от строения ЗК. Закономерности развития растительного и животного мира территории; оценивать природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека. |  | | . | | Работа с картами атласа. Работа в тетрадях. работа в к/картах | Карты атласа. Иллюстрации. | §27. Сообщение о Карелии, Мещере. к/к |  | | | |  | |
| 46. | Природные комплексы Русской равнины. | 1 | практикум | |  | | Географический диктант. Работа в группах. | Фотографии, иллюстрации, презентация. Карты атласа. | §28 сообщение об А.Е.Ферсмане. |  | | | |  | |
| 47. | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | 1 | практикум | |  |  |  | | | | Тест | Карты атласа. Раб. Тетрадь. | §29. Сост. Крос. „Рус. Равн“ |  | | | |  | |
| 48. | Северный Кавказ: молодые и высокие горы России. | 1 |  | | Выявление возраста, истории развития, особенностей рельефа гор., п/и. изучение высотной поясности, климата, внутренних вод. | Уметь давать характеристику ГП, выделять особенности ГП. Выявлять проблемы освоения ресурсов. |  | | | | Тестовая работа по уровням.  Работа в группах. | Карты. Схемы. Карточки с тестами. | §30 сообщ об Мин. Водах, Прикубанской равнине, Дагестане. К\К |  | | | |  | |
| 49. | Природные комплексы Северного Кавказа, влияние на жизнь и хоз. Деятельность человека. | 1 | практикум | |  | | | | Геогр. диктант. | Карты атласа. Учебник. Раб.тетрадь | §31 |  | | | |  | |
| 50. | Урал – каменный пояс земли русской. | 1 | практикум | | Общая характеристика природы Урала: выявление особенностей ГП, рельефа, климата, в/вод, высотной поясности. Связь между тектоническим строением и рельефом |  | Тест по Кавказу.  Фронтальный опрос. | | | |  | Презентация. Карты атласа | §32 К/к |  | | | |  | |
| 51. | Своеобразие природы Урала | 1 | практикум | | Связь между тектоническим строением и рельефом. Система хребтов Урала.  Минеральная кладовая.  Проблемы рационального использования ресурсов Урала |  |  | | | | Фронтальный опрос.  Географический диктант. | Атлас. Карта Урала. Карточки с вопросами. | §33сообщение Ильменский заповедник, сообщение 7 чудес Урала. |  | | | |  | |
| 52. | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 | семинар | | Проблемы рационального использования ресурсов Урала. |  |  | | | | Опрос. Работа со схемами.  Сообщения учащихся | Карты атласа. Схемы. | §34 составить кроссворд по Уралу. |  | | | |  | |
| 53. | Западно-Сибирская низменность, или равнина: особенности природы. | 1 | Изучение нового материала | | Особенности природы, рельефа, тектонического строения З. Сибири. Причины заболоченности. Тайга З. Сибири. Речная система Оби. Причины сурового климата. Природные зоны З. Сибири. | Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хоз. Деятельность населения. Состав района. Особенности ГП равнины и его влияния на природу, хозяйственное развитие района. Специфика природы района , причины разнообразия, влияние на жизнь и хоз. Деятельность населения.  Особенности рельефа, тектонических структур, п/и. | Знать состав района, факторы формирования района, своеобразие природы. Уметь определять по картам ЭГП, показывать на карте природные ресурсы | |  | | Тест  Работа в парах со схемой.  Самостоятельная работа на закрепление материала. | Карты атласа. Раб. тетрадь. таблицы. Схемы. | §35 к/к.  подготовить сообщ. О причинах заболоченности; минер.ресурсах; влияние забол. На хоз-ю деят-ть чел. |  | | | |  | |
| 54. | Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения. | 1 | Актуализация знаний и умений | | Природные ресурсы З.Сибири, их роль и значение в экономике России. Проблемы освоения ресурсов. Экологические проблемы. |  | | Сообщения учащихся.  Практикум. | Стстистические данные. | §36. |  | | | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  | | | |  | |
| 55. | Восточная Сибирь. | 1 | практикум | | Географическое положение, рельеф, п/и. Состав территории. История освоения. Особенности природы Климат и многолетняя мерзлота. | Знать состав района. Особенности ГП. Уметь оценивать особенности ГП и прогнозировать развитие хоз-ва в будущем. | Факторы формирования района. Специфика природы. | |  | | Письменная работа по З. Сибири.  Составление схемы. Работа по к/картам. | Карты В. Сибири, схемы, карточки с заданием. | §37. Отв. На вопр. Сообщение: Таймыр, Путорано, Минусинская котловина, Енисейские столбы |  | | | |  | |
| 56. | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |  | | Состав В.Сибири. Памятники природы: Путорано, Енисейские столбы, оз Таймыр, Минусинская котловина. Изучение новой терминалогии. |  | | Индивидуальный опрос. Сообщение учащихся. | Иллюстрации карты атласа. Текст учебника. | §38 работа по картам |  | | | |  | |
| 57. | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 | Урок-игра | | Происхождение, особенности климатических условий, вод, органического мира Байкала. История происхождения названия озера и история его освоения. Значение озера. | Знать исторические особенности происхождения и названия озера. Строение. Значение в развитии экономики. Эндемики. |  | | | | Выступление учащихся с сообщениями | Презентация. Иллюстрации. Карта Байкала. | §39. |  | | | |  | |
| 58. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | практикум | | Оценивание природных условий и природных ресурсов района. |  |  | | | | Диктант по терминам.  Работа с таблицей. | Коллекция горных пород. Карты России. Атласы. | §40. |  | | | |  | |
| 59. | Дальний Восток. | 1 |  | | Особенности тектонического строения вулканизм разнообразие органического мира климат и внутренние воды района. Особенности ГП и его влияние на природу территории | Уметь выделять главные особенности природы Востока. Выделять специфику ГП. |  | | | | Работа по карте. | Карты Д. Востока. | §41к/к  Чукотка. Сахалин. Приморье.  Командорские острова. |  | | | |  | |
| 60. | Природные комплексы Д.Востока. Природные уникумы. | 1 | практикум | | Характеристика природных условий и природных ресурсов района. Чукотское нагорье. Камчатка. Сахалин. Уссурийская тайга. История исследования Д. Востока. заповедники Востока | Знать – об уникальной природе Д. Востока, особенности взаимосвязи в отдельных ПТК. Уметь |  | | | | Геограический .диктант. работа в группах.  Защита работы. | Карты Д. Востока, таблицы, открытки, вырезки из журналов, открытки. | §42 к. карты |  | | | |  | |
| 60. | Природные ресурсы Д.Востока, освоение их человеком. | 1 | практикум | | Минеральные и природные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Энергетические и биологические ресурсы. |  | | | | Диктант. Самостоятельная работа по оценке природных ресурсов Д .Востока. | Карты России. Атласы. Раб. Тетради. | §43 |  | | | |  | |
| 61. | Природные комплексы России | 1 | практикум | | Описание природного комплекса России с использованием карт и текста учебника. Работа с разными источниками географической информации | Используя материал уметь давать описательную характеристику ПТК. Выделяя ее особенности |  | | | | Практическая работа. | Карты России. Дополнительная литература. Иллюстрации. | повторить материал по разделу |  | | | |  | |
| 62. | Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России» | 1 | Проверочная работа | | Определение уровня знаний основных физико-географических показателей крупных природных комплексов Росси Факторы влияющие на особенности природы в ПТК. |  |  | | | | Проверочная работа | Карты атласа. Задания - карточки | Стр 251 №5 Сообщение о наводнениях ураганах землетрясениях |  | | | |  | |
| Раздел – 3. Человек и природа.5 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | Изучение нового | | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия жизни людей | Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; роль географической науки в рациональном природном пользовании. |  | |  | | Работа в группах. Сообщения учащихся. | Карты России. Картины – горы, тайга, степь, берег моря. Презентация. | §44 |  | | | |  | |
| 64. | Антропогенные воздействия на природу. | 1 | практикум | | Природные ресурсы и их использование. Признаки ПР по исчерпаемости. Антропогенные ландшафты. Влияние деятельности человека на природу | Фронтальный опрос. | |  | Карты России. Текст и иллюстрации учебника. | §45 |  | | | |  | |
|  | природопользование. |  | м | | рациональном природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование на примерах изученных территорий. Влияние человека на ПК. |  |  | |  | |
| 65. | Рациональное | 1 | практику | | Роль географии в |  | Практикум | | | |  | Схемы. Таблицы. Карты. | §46 сообщ эколог. проблемах район Загрязнение вод. Атмосферы. |  | | | |  | |
| 66. | Экологическая ситуация в России. | 1 | практикум | | Антропогенное воздействие на природную среду важность решения экологических проблем в России. |  | Сообщения учащихся. | | | |  | Плакаты. Карты. Наглядный материал. | §47 подготовка к итоговому уроку |  | | | |  | |
| 67. | Обобщающее повторение по курсу географии за 8 класс | 1 | Урок обобщения | | Определение уровня знаний причинно-следственных связей. Географические термины. |  | Географ. Диктант.  Игра. | | | |  | Карты России |  |  | | | |  | |

Резерв 3 часа

(Приложение 1)

Содержание КИМов определяется на основе обязательно минимума содержания основного общего образования по географии. Усвоение знаний учащихся проверяется на базовом, повышенном и высоком уровнях. Базовый уровень подразумевает овладение материалом в объёме, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации, понимать сущность географических объектов и явлений и их пространственное распространение. Повышенный уровень подразумевает знание фактологического материала в большом объёме и овладение более сложными умениями. Овладение материалом на высоком уровне подразумевает способность творческого применения знаний и умений.

В связи с этим структура КИМов предусматривает наличие трех частей разного уровня сложности.

Часть А – задания базового уровня, основанного на материале школьного курса географии;

Часть В – задания повышенного уровня с кратким ответом;

Часть С – задания, требующие дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос или решить задачу.

Кимы распределены по трём видам контроля: входной, тематический, рубежный, итоговый. Перед каждой работой указана цель проведения. Представлены следующие типы заданий:

* С выбором ответа из четырёх вариантов, из которых один является верным;
* С выбором неверного ответа;
* Установление соответствия;
* С применением карт атласов, схем, рисунков, диаграмм, таблиц;
* С кратким ответом;
* С развёрнутым ответом;
* Географические задачи.

Приложение 2

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

**Называть:**1 площадь и численность населения России; морские и сухопутные границы России; соседние государства; этапы заселения и хозяйственного освоения территории России; основные тектонические структуры ; формы рельефа; сейсмически опасные районы России; важнейшие бассейны и месторождения полезных ископаемых; примеры рек, различающихся по типам питания и режима; примеры озер с котловинами различного происхождения; различия климата и растительности в пределах России; основные свойства и распространение главных зональных типов почв; меры по охране окружающей среды**,** примеры охраняемых природных объектов и территорий России; виды природных ресурсов России, районы их размещения; опасные природные явления и меры их предупреждения; географические районы России.

**Определять**: координаты крайних точек и крупных городов; протяженность территории с севера на юг и с запада на восток в градусах и в км.; разницу в местном и поясном времени различных пунктов России и других стран; Количество суммарной солнечной радиации; распределение рекпо бассейнам морей и океанов, тип водного режима реки; коэффициентувлажненияпо статистическим данным .

**Описывать ( характеризовать):**географическое положение России; главные особенности компонентов природы; моря, омывающие территорию России; опасные явления природы, их влияние на жизнь человека; охраняемые территории своего населенного пункта.

**Объяснять :**влияние географического положения на особенности природы России; особенности рельефа и полезных ископаемых различных территорий России; влияние древнего и современного оледенения на рельеф и горные породы; неоднородность климата разных территорий России в связи с различной ролью основных климатообразующих факторов; особенности типов питания и режима рек в связи с климатом и рельефом; образование атмосферных фронтов; различия погоды в циклоне и антициклоне; образование температурных инверсий, полюса холода северного полушария; неоднородность растительного и животного мира разных территорий России; различия в свойствах и плодородии основных типов почв России; особенности мелиорации земель в различных природных зонах.

**Прогнозировать** возможные последствия колебаний и изменений климата; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений и процессов под воздействием человеческой деятельности на примере рек, озер, болот, подземных вод, климата, растительности, животного мира, ландшафтов.

**Приложение 3**

По окончании изучения курса «География: природа России» учащиеся должны владеть следующими **компетенциями:**

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, умением отличать факты от домыслов, использованием статистических и

иных методов познания.

Общекультурные компетенции. Ученик должен быть осведомлен об особенностях национальной и общечеловеческой культуры,, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Ценностно-смысловые компетенции формируют способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.

Информационные компетенции. При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

Коммуникативные компетенции формируют навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Компетенции личностного самосовершенствования. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.