**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию**

**Администрации г. Улан-Удэ»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МО \_31.08.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лугавцова О.В. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Листопад С.В./ | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №51  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вежевич А.Е./ |

**Дистанционная образовательная программа**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(наименование курса)

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

(ступень образования / класс)

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(срок реализации программы)

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ М.Т. БАРАНОВА**

**Учитель: Цыдыпова Т.Б.**

Улан-Удэ 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дистанционная образовательная программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» в 5 классе **в условиях дистанционного обучения**.

Документы, на основании которых составлена программа:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
* Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
* Программы основного общего образования по русскому языку;
* Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2017 г.;
* Положения о рабочих программах МБОУ г. Улан-Удэ СОШ №51;
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня **в условиях дистанционного обучения.** Современное образование призвано обеспечивать личностный успех обучающегося. Успех достигается образованным человеком, т.е. человеком, в совершенстве владеющим родным языком. С целью совершенствования языковой компетенции создана данная дистанционная программа.
* Под дистанционным обучением понимается совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Современные ИКТ-технологии, средства информатики и телекоммуникации позволяют широко использовать индивидуальные методы обучения на вариативной основе, дают возможность учащимся осуществлять выбор степени сложности изучаемых предметов, а также их совокупность в соответствии со своими интересами. Учебный процесс представляет собой последовательность разнообразных универсальных учебных действий (УУД), осуществляемых учащимся. В их число входит: освоение учащимся теоретического материала интернет-уроков; самостоятельное изучение материалов учебников; просмотр и изучение видеоматериалов, выполнение тестовых заданий; домашних упражнений для закрепления; участие в онлайн-уроках по расписанию; участие в онлайн- и оффлайн-консультациях и др

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет специфику совершенствования преподавания русского языка в следующих направлениях:

* утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования в целом,
* ориентация на планируемые результаты обучения,
* усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе,
* реализация системно-деятельностного подхода в образовании,
* формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать,
* реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Данная рабочая программа учитывает современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в ее основу положены педагогические и дидактические

**личностно-ориентированные принципы:** принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности; **культурно-ориентированные принципы**:принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой; **деятельностно-ориентированные принципы**: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку, требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования, программы развития универсальных учебных действий.

Учащиеся должны **знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

Учащиеся должны **уметь:**

*аудирование*

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

*фонетика и графика*

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

*орфоэпия*

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

*лексика*

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

*словообразование*

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

*морфология*

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

*синтаксис*

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

*орфография*

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

*пунктуация*

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

*связная речь*

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Формирование ИКТ – компетентности обучающихся:**

Коммуникация и социальное взаимодействие

* выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

Ученик получит возможность:

* приобрести опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета;
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразовательных. учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2019.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках русского языка, относятся компьютер, смартфон, интернет-ресурсы, видео, ссылки.

Работы при использовании компьютера:

* поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на проблемные вопросы;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.
* выполнение заданий с учётом ссылок и уточнений в Сетевом городе

**РЕСУРСЫ ИКТ**

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. Диск « Русские словари: Толковый,  Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
4. Диск « Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
5. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
6. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
7. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».
8. Диск «Учим правило по алгоритму 5 класс».

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль | Кодификатор | Форма контроля |
|  | Контрольная работа по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем». | Правила выделения орфограмм и пунктограмм в тексте. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. | Тест  Диктант |
|  | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Алгоритмы пунктуационных правил. Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения. | Контрольная работа  Диктант  Тест |
|  | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи» | Особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными. Алгоритм выполнения фонетического разбора. | Диктант |
|  | Контрольная работа по теме «Лексика» | Различать различные лексические единицы | Проверочная работа |
|  | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | Морфемный состав слова, правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности. Выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах. | Диктант |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в речи. | Диктант |
|  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | Морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте. Безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. | Тест |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол». | Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Пользоваться изученными правилами на практике | Диктант |
|  | Контрольная работа по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе». | Орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. | Тест |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Нормы и основные критерии оценки письменных работ учащихся

***Диктант*** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,

для 6 класса – 100-110 слов,

для 7 класса – 110-120 слов,

для 8 класса – 120-150 слов,

для 9 класса – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса - 15-20,

для 6 класса - 20-25,

для 7 класса - 25-30,

для 8 класса - 30-35,

для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,

в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,

в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

в 5 классе – не более 5 слов,

в 6-7 классах – не более 7 слов,

в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* в переносе слов;
* на правила, которые не включены в школьную программу;
* на еще не изученные правила;
* в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
* в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

* в исключениях из правил;
* в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
* в написании Ы и И после приставок;
* в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
* в собственных именах нерусского происхождения;
* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

С помощью ***сочинений*** и ***изложений*** проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | **Основные критерии отметки** | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.   В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью.   В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дистанционная форма проведения урока и организации учебно-познавательной деятельности** | **Место размещения заданий. Платформа** | **Методы и формы контроля через вайбер, сетевой город** | **Элементы содержания дом.задание, время выполнения (20-25 мин)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Язык и общение** | | | | | | | | | |
| 1 | Язык и человек | Урок изучения нового материала | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные*:формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | **Онлайн-урок**  Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | Видео-таблица «Язык как знаковая система». **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за творческую работу | Язык как система знаков и средство человеческого общения(план) |
| 2 | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. | Комбинированный урок | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | **Онлайн-урок**  Знакомство с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером для извлечения дополнительной информации в решении учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определении возможных источников её получения. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы | Язык как система знаков и средство человеческого общения.  упр.3 |
| 3 | Стили речи | Урок изучения нового материала. | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Видео-урок**  Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение творческой работы | Речевой этикет.  упр.7 |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем** | | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные: у*читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Онлайн-урок**  Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | Особенности произношения. Транскрипция.  упр.18 |
| 5 | Орфогра­фия. Ор­фограмма. | Комбинированный урок | Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференцировать их | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные: у*читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Онлайн-урок**  Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа  словарная работа | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | Особенности произношения. Транскрипция.  Орфограмма.  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  упр.23 |
| 6 | Правопи­сание про­веряемых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные: у*читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Онлайн-урок**  Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа  словарная работа, просмотр презентации по теме урока | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.  Презентация Таблица по теме урока. Рисунки. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | Особенности произношения. Транскрипция.  Орфограмма.  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  упр.30 |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Онлайн-урок**  Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | Таблица по теме урока. Рисунки. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за словарный диктант и ответы на уроке | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова  упр.39 |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | *Регулятивные:* называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:* работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение | **Онлайн-урок**  Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная **работа** | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу | Правописание проверяемых согласных в корне слова  упр.42 |
| 9 | Правописа­ние непроизносимых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | *Регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | **Онлайн-урок**  Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу | Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  упр.45 |
| 10 | Буквы И, У, А после шипящих | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Онлайн-урок**  Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | Таблица по теме урока.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и творческую работу | Буквы И, У, А после шипящих  упр.49 |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Онлайн-урок**  Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | Таблица по теме урока. Сигнальные карточки.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Разделительные Ъ и Ь  упр53 |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | Таблица по теме урока. Рисунки.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за работу на уроке, за рассказ | Раздельное написание предлогов  упр57 |
| 13 | Закрепление изученного материала | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | **Онлайн-урок**  Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий | упр.59 |
| 14 | Контрольное тестирование | Контрольный урок | Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Самостоятельная работа.** | Бланк с тестом **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за контрольный тест | упр67 |
| 15 | Что мы знаем о тексте | Урок изучения нового материала | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Видео-урок**  Работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за изложение | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная цельность, связность текста.  упр78 |
| 16 | Части речи. | Комбинированный урок | Распознавать части речи, различать самостоятельные и служебные части речи. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Самостоятельные и служебные части речи  упр79 |
| 17 | Глагол | Комбинированный урок | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | **Веб-чат**  Работа по материалу учебника, просмотр презентации по теме урока, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям | Презентация по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Личные и неопределённая формы глагола.  упр89 |
| 18 | -Тся и -ться в глаголах. | Комбинированный урок | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных у**п**ражнений | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Личные и неопределённая формы глагола.  упр90 |
| 19 | Изложение по учебнику | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Работа над изложением  **Видео-урок** | Текст изложения. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за изложение | Структура изложения.  упр93 |
| 20 | Личные окончания глаголов. | Урок совершенствования ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:* определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Таблица по теме урока. Перфокарты. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | Правила написания личных окончаний глагольных форм.  упр98 |
| 21 | Не с глаголами | Урок совершенствования ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:* определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Таблица по теме урока. Перфокарты. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | Правила написания личных окончаний глагольных форм.  упр100 |
| 22 | Тема текста | Изучение нового материала | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, анализ текстов | Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Текст. Тема. Основная мысль текста.  упр.106 |
| 23 | Имя существительное | Урок совершенствования ЗУН | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | **Веб-чат**  **Веб-чат**  Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | Таблица по теме урока. Перфокарты. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.  упр111 |
| 24 | Имя прилагательное | Урок совершенствования ЗУН | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | **Веб-чат**  Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | Таблица по теме урока. Рисунки. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. упр120 |
| 25 | Местоимение | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности. | **Онлайн-урок** | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.  упр123 |
| 26 | Контроль­ный диктант по теме «Морфоло­гия» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Аудио-диктант** | Текст диктанта. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за диктант | упр129 |
| 27 | Подготовка к домашнему сочинению  по картине  А.А. Пла­стова «Летом» | Урок изучения нового материала по развитию речи | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Онлайн-урок**  Работа по картине (вопросы упр.109), словесное рисование, составление рабочего материала | Репродукция картины  А.А. Пластова «Летом».  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | Композиция сочинения по картине. |
| 28 | Основная мысль текста | Изучение нового материала | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Веб-чат**  Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Выборочная проверка сочинений | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | | | | | | | | | |
| 29 | Синтаксис и пунктуация | Урок изучения нового материала | Овладевать основными понятиями синтаксиса. | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Онлайн-урок**  Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции | Владеть компьютерным письмом **Сетевой город**  **Вайбер**  . | Оценка за выполнение упражнений | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.  упр129 |
| 30  31 | Словосочетание | Урок изучения нового материала | Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Онлайн-урок**  Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений | Понятия словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов |
| 32 | Разбор словосочетания | Совершенствование ЗУН | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | **Онлайн-урок**  Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | Схемы словосочетаний. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение практической работы | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов |
| 33 | Контрольная работа по теме «Словосочетание | Контрольный урок | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Выполнение контрольной работы** | Бланк с заданиями **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за контрольную работу | упр133 |
| 34 | Предложение | Комбинированный урок | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | Владеть компьютерным письмом. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. |
| 35 | Изложение по учебнику | Урок развития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Онлайн-урок**  Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Текст изложения. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выборочное изложение. | Главная и второстепенная информация. Тип речи |
| 36 | Виды предложений по цели высказывания. | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных предложений. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | **Онлайн-урок**  Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Виды предложений по цели высказывания  упр145. |
| 37 | Восклицательные предложения | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | **Онлайн-урок**  Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Интонационные и смысловые особенности предложения.  упр.149 |
| 38 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Комбинированный урок | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Умение соотносить цели и результат | **Онлайн-урок**  Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Способы выражения подлежащего в предложениях.  упр.155 |
| 39 | Сказуемое | Комбинированный урок | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | Способы выражения сказуемого в предложении.  упр.160 |
| 40 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок изучения нового материала | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | *Регулятивные:* прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:* умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:* грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | Презентация по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Тире между подлежащим и сказуемым  упр167 |
| 41 | Сочинение | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Онлайн-урок**  Сочинение | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | Текст определенного функционально-смыслового типа речи.упр.170 |
| 42 | Нераспространённые и распространённые члены предложения  Второстепенные члены | Комбинированный урок | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия.  Распространять предложения второстепенными членами | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | **Веб-чат**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | Схемы, таблицы по теме урока.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях.  упр178 |
| 43 | Дополнение | Урок совершенствования ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | **Онлайн-урок**  Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Дополнение как член предложения, способы его выражения.  упр.187 |
| 44 | Определение | Урок совершенствования ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | *Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | **Онлайн-урок**  Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | Таблица по теме урока.  Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.  упр.189 |
| 45 | Обстоятельство | Урок совершенствования ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Положительная мотивация учебной деятельности | **Видео-урок**  Работа по видео, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по  заданным схемам | Таблица по теме урока.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.  упр.190 |
| 46 | Предложения с однородными членами | Урок изучения нового материала | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Онлайн-урок**  Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | Презентация по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об однородных членах предложения.  упр198 |
| 47  48 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное пунктуационное правило. | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | **Онлайн-урок**  Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | Пунктуация в предложениях с однородными членами  упр199 |
| 49 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное пунктуационное правило. | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | **Онлайн-урок**  Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.  упр206 |
| 50  51 | Предложения с обращением | Урок изучения нового материала | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | *Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение отстаивать свое мнение | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | Схемы. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы | Обращение в предложении: его функции и способы выражения.  упр209 |
| 52 | Письмо | Урок изучения нового материала | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение отстаивать свое мнение | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | Владеть компьютерным письмом на русском языке.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за творческую работу | Письмо  упр211 |
| 53 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Урок изучения нового материала | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Видео-урок**  Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | упр217 |
| 54 | Контрольный диктант | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Аудио-диктант с** самопроверкой  Текст диктанта | Текст диктанта. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за диктант | упр219 |
| 55  56 | Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Онлайн-урок**  Работа по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки», сочинение | Картина Ф.П. Решетникова «Мальчишки».  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| 57  58 | Простые и сложные предложения | Урок изучения нового материала | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений |
| 59 | Синтаксический разбор сложного предложения | Урок изучения нового материала | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | **Онлайн-урок**  **Веб-чат**  Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | Знаки препинания и интонация в сложном предложении  упр.220 |
| 60  61 | Прямая речь | Урок изучения нового материала | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам  Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Таблица по теме урока.  Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь |
| 62 | Диалог | Урок изучения нового материала | Различать предложения с прямой речью. | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | Следовать основным правилам оформления текста **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Понятие о диалоге. |
| 63 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Синтак­сис. Пунк­туация. Культура речи» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | **Онлайн-урок**  Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их **Сетевой город**  **Вайбер**  . | Оценка за выполнение упражнений. | упр227 |
| 64 | Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация» | Контрольный урок | Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Онлайн-урок**  Выполнение контрольной работы | Бланк с тестовыми заданиями **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за контрольный тест | упр229 |
| 65 | Выборочное изложение. | Урок развития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Онлайн-урок**  Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Текст изложения. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выборочное изложение. | Главная и второстепенная информация. Тип речи |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи** | | | | | | | | | |
| 66 | Фонетика. Гласные звуки. | Урок изучения нового материала | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | *Регулятивные:* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | **Онлайн-урок**  Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв» **Сетевой город**  **Вайбер**  . | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Классификациягласных и согласных звуков и букв. |
| 67 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | Комбинированный урок | Анализировать звуки в речевом потоке. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | **Онлайн-урок**  Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов | Работа с текстовыми, графическими редакторами **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Система согласных звуков |
| 68 | Повествование | Урок развития речи | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста |
| 69 | Изложение | Урок развития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно пересказ текста | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Онлайн-урок**  Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Текст изложения. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за изложение. | Главная и второстепенная информация. Тип речи  упр.238 |
| 70 | Со­гласные твердые и мягкие | Комбинированный урок | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | **Онлайн-урок**  Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Работа с текстовыми, графическими редакторами **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). |
| 71 | Согласные звонкие и глухие | Комбинированный урок | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | **Онлайн-урок**  Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). |
| 72 | Графика. Алфавит | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Различие звуков и букв. Состав алфавита. |
| 73 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака |
| 74 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я  упр243 |
| 75 | Описание предмета | Урок по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| 76 | Орфоэпия | Комбинированный урок | Познакомиться с языковыми нормами, соблюдать языковые нормы | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Языковые нормы, орфоэпия |
| 77 | Фонетический разбор слова  Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфогра­фия. Куль­тура речи» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Положительная мотивация учебной деятельности | **Веб-чат**  Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа, просмотр презентации | Таблица по теме урока.  Презентация. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Фонетический разбор слова.  Русское ударение. Фонетический слог. |
| 78 | Контроль­ный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Аудио-диктант** | Текст диктанта **Сетевой город**  **Вайбер**  . | Оценка за диктант | повторить теорию |
| **Лексика. Культура речи** | | | | | | | | | |
| 79 | Слово и его лексическое значение | Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | Толковые словари.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Лексикология. Лексическое значение слова |
| 80 | Однозначные и многозначные слова. | Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия | Различать однозначные и многозначные слова. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | **Онлайн-урок**  Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Презентаци **Сетевой город**  **Вайбер**  я | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. |
| 81 | Прямое и переносное значения слов. | Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия | Различать слова в прямом и переносном значении | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | **Онлайн-урок**  Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Прямое и переносное значение слова. |
| 82 | Омонимы | Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Онлайн-урок**  Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари омонимов. Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об омонимах.  упр259 |
| 83 | Изложение | Урок развития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно пересказ текста | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Онлайн-урок**  Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Текст изложения. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за изложение. | Главная и второстепенная информация. Тип речи упр269 |
| 84 | Синонимы | Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари синонимов. Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие о синонимах. |
| 85 | Антонимы | Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их | *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари антонимов. Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об антонимах. |
| 86 | Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Контрольный урок по развитию речи | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Видео-урок**  Рассмотрение картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам учебника, словесное рисование, составление плана написания сочинения | Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | Тема сочинения; стиль сочинения. |
| 87 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:* ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и группе | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Выполнение упражнений на применение полученных знаний | Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий; оценка за оценочную работу | Синонимы, омонимы, антонимы. |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи** | | | | | | | | | |
| 88 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика. | *Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | **Видео-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Морфемы. Омоформы. |
| 89 | Окончание.  Основа слова | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | *Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, просмотр презентации, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Таблица по теме урока.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.  Основа слова. |
| 90 | Корень слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | *Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | **Видео-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. |
| 91 | Суффикс | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | *Регулятивные:* осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Видео-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. |
| 92 | Приставка | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | *Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. |
| 93 | Рассуждение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.  *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | **Онлайн-урок**  Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за творческую работу | Структура сочинения-рассуждения. |
| 94 | Чередование звуков. | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Понятие о чередовании. |
| 95 | Беглые гласные. | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Понятие о чередовании. |
| 96 | Варианты морфем | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Понятие о чередовании.  упр256 |
| 97 | Морфемный разбор слова | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть навыками морфемного анализа. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | **Онлайн-урок**  Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. |
| 98 | Правописание гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение отстаивать свое мнение | **Онлайн-урок**  Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 99 | Буква З-С на конце приставок | Урок изучения нового материала | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | Таблица по теме урока.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. |
| 100 | Буквы О-А в корне  -лаг- / -лож- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | **Онлайн-урок**  Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Таблица по теме урока.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне  -лаг- / -лож- |
| 101 | Буквы О-А в корне  -раст- / -рос- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | **Онлайн-урок**  Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Таблица по теме урока.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-А в корне  -раст- / -рос- |
| 102 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | **Онлайн-урок**  Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание  букв О-Ё после шипящих в корне слов |
| 103 | Буквы Ы-И после Ц | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв  Ы-И после Ц. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | **Онлайн-урок**  Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу **Сетевой город**  **Вайбер** | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв Ы-И после Ц. |
| 104 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Морфемика. Ор­фография. Культура речи» | Урок обобщения и систематизации знаний | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | **Онлайн-урок**  Повторение материала по вопросам учебника  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | Презентация по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | Однокоренные слова. Морфемы. |
| 105 | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Ор­фография. Культура речи» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Аудио-диктант** | Текст диктанта. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за контрольную работу. | повторить теорию |
| 106 | Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Контрольный урок по развитию речи | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Онлайн-урок**  Рассмотрение репродукции картины  П.П. Кончаловского, просмотр презентации | Репродукция картины, презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | Тема сочинения; стиль сочинения. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** | | | | | | | | | |
| **Имя существительное** | | | | | | | | | |
| 107  108 | Имя существительное как часть речи | Урок совершенствования ЗУН | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | **Онлайн-урок**  Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | Таблица по теме урока.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. |
| 109 | Доказательство в рассуждении | Урок изучения нового материала | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.  *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | Схема сочинения – рассуждения. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за сочинение | Структура сочинения-рассуждения. |
| 110 | Сочинение | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Сочинение** | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| 111 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | Рисунки учебника. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 112  113 | Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу | упр.269 |
| 114 | Род имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | Таблица по теме урока.  Рисунки учебника. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. |
| 115 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Рисунки учебника. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Имена существительные,  имеющих форму только множественного числа. |
| 116 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Рисунки учебника. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа |
| 117  118 | Изложение с элементами сочинения | Урок развития речи | Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за изложение | Стилевое своеобразие текста |
| 119 | Три склонения имён существительных. | Урок совершенствования ЗУН | Определять склонение существительных | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Падеж и число имён существительных. Род. |
| 120  121 | Падеж имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | **Онлайн-урок**  **Видео-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | Падеж и число имён существительных. Род. |
| 122  123 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. |
| 124 | Изложение с изменением лица | Урок развития речи | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за изложение | Стилевое своеобразие текста |
| 125  126 | Множественное число имён существительных | Урок изучения нового материала | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | * *Регулятивные:* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям   *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | Рисунки учебника. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Морфологические признаки множественного числа имён существительных |
| 127 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Урок изучения нового | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| 128 | Морфоло­гический разбор име­ни сущест­вительного | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | **Видео-урок**  Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль. |
| 129  130 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени существи­тельном | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | **Видео-урок**  Повторение материала по контрольным вопросам, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | упр.289 |
| 131 | Контрольная работа по теме «Имя суще­ствитель­ное» | Контрольный урок | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | **Аудио-диктант** с грамматическим заданием | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | повторить теорию |
| 132 | Анализ контрольной работы | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | **Онлайн-урок**  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение упражнений на закрепление материала | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий | упр.289 |
| 133 | Сочине­ние-описа­ние | Урок развития речи. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Онлайн-урок**  Анализ текстов, выполнение упражнений | Схема сочинения-описания. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | сочинение закончить |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | | |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный урок | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. |
| 135  136 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. |
| 137 | Описание животного | Урок развития речи. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Онлайн-урок**  Анализ текстов, выполнение упражнений | Схема сочинения-описания. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | закончить сочинение |
| 138 | Изложение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения, написание изложения | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за изложение | закончить изложение |
| 139 | Прилагательные полные и краткие | Урок систематизации ЗУН | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.  Применять изученное правило в практике письма. | *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | **Видео-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | Таблица по теме урока.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. |
| 140 | Морфологический разбор прилагательного | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | **Веб-чат**  Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | Таблица по теме урока.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | упр300 |
| 141 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени прилага­тельном | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | **Онлайн-урок**  Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | Презентация по теме «Имя прилагательное».  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | упр.304 |
| 142 | Контрольный тест по теме «Имя прилагатель­ное» или контрольная работа | Контрольный урок | Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Выполнение контрольной работы** | Бланк с тестовыми заданиями **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за контрольный тест | повторить теорию |
| **Глагол** | | | | | | | | | |
| 143 | Глагол как часть речи | Урок систематизации ЗУН | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Видео-урок**  Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. |
| 144 | НЕ с глаголами | Урок систематизации ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | **Онлайн-урок**  Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | Таблица по теме урока.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за самостоятельную работу | Правописание НЕ с глаголами. |
| 145 | Рассказ | Урок изучения нового материала по развитию речи | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | Рисунки учебника.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за творческую работу | Структура рассказа. |
| 146  147 | Неопределённая форма глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | **Видео-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. |
| 148  149 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | Таблица по теме урока.  Презентация **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | Правописание  -тся и -ться  в глаголах |
| 150  151 | Виды глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | **Видео-урок**  Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу | Виды глагола. |
| 152  153 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | **Видео-урок**  Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | Таблица по теме урока.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам | Буквы е-и в корнях глаголов  с чередованием:  -бер-/-бир-,  -дер-/-дир-,  -мер-/-мир-,  -пер-/-пир-,  -тер- тир-,  -стел-/-стил' |
| 154 | Рассказ «Как я од­нажды…» | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Появление желания умело пользоваться зыком. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | Тип речи - повествование.  Особенности рассказа |
| 155 | Время глагола  Прошедшее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы.  Определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Таблица по теме урока  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Категория времени глагола. |
| 156 | Настоящее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму настоящего времени. | *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений | Категория времени глагола. |
| 157 | Будущее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму будущего времени. | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Видео-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений | Категория времени глагола. |
| 158  159  160 | Спряжение глагола | Комбинированный урок | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений | Типы спряжения глаголов. |
| 161 | Морфологический разбор глагола | Урок систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | **Видео-урок**  Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за самостоятельную работу | упр319 |
| 162 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за словарный диктант | упр330 |
| 163 | Употребление времён | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Таблица по теме урока. **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Категория времени глагола. |
| 164 | Повторе­ние и об­общение изученного материала о глаголе | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | **Веб-чат**  Работа по контрольным вопросам, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа | Презентация по теме «Глагол».  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений | упр.339 |
| 165 | Контроль­ная работа по теме «Глагол» | Контрольный урок | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | **Контрольная работа** | Бланк с заданиями контрольной ра**боты**  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | Орфограмма. Пунктограмма. |
| **Повторение и систематизация изученного** | | | | | | | | | |
| 166  167 | Разделы науки о языке. | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Веб-чат**  Заполнение таблицы.  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Таблицы по теме урока.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений | Орфограмма |
| 168 | Орфограммы в приставках и корнях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Онлайн-урок**  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Таблицы по теме урока.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений | Орфограмма |
| 169 | Орфограммы в окончаниях  Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме. Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.  . | **Онлайн-урок**  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Таблицы по теме урока.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений | Орфограмма. |
| 170 | Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | ***Регулятивные*:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение и позицию | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Таблицы по теме урока.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений | Синтаксис. Пунктограмма |
| 171 | Морфоло­гия. Орфо­графия | Урок совершенствования ЗУН | Определять грамматические признаки разных частей речи | *Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | **Веб-чат**  Повторение материала о самостоятельных и служебных частях речи, выполнение упражнений, проверочная работа | Таблица по теме урока.  Презентация  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за проверочную работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | Самостоя­тельные и служеб­ные части речи |
| 171  172 | Промежуточная аттестация | Контрольный урок | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Выполнение контрольной работы** | **Сетевой город**  **Вайбер**  Бланк с тестовыми заданиями | Оценка за контрольный тест | повторить |
| 173  174  175 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |