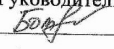
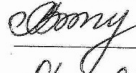



Муниципальное казенное учреждение « Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51»

670034 Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12.

Тел. 8(3012)44-04-41, 44-06-52. Сайт школы: school.51uufo.ru E-mail: school.num.51@yandex.ru

«Рассмотрено»
На заседании МО
иностраных языков
Руководитель МО

Е.В. Батоева
«10» сентября 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
МБОУ «СОШ №51»

С.В. Листопад
«08» 09 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №51»

С.Б. Осорова
«08» 09 2021 г.



Образовательная рабочая учебная программа

по бурятскому языку

для 8-го класса

на 2021-2022 учебный год

по учебнику «Алтаргана» С.Ц. Содномова,

А.А. Надагуровой, изд-во «Бэлиг»

68 час. (2 часа в неделю)

Составитель : учитель бурятского языка

МБОУ «СОШ № 51» Маланова А.Г.

г. Улан-Удэ, 2021 г.

Муниципальное казенное учреждение « Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»

670034 Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина,12.

Тел. 8(3012)44-04-41,44-06-52. Сайт школы: school 51uu E-mail: shool.num.51@.yandex.ru

«Принято » на
заседании МО
иностраннных языков
Руководитель МО
_____ Е.В.Батоева

« Согласовано»
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №51»

_____ С.В.Листопад

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ№51»

_____ С.Б.
Осорова

«_» _____ 2021г

«_» _____ 2021г

«_» _____ 2021г

**Рабочая учебная программа
по бурятскому языку
для 8-го класса
на 2021-2022 учебный год
по учебнику « Алтаргана» С.Ц.Содномова,А.А.Надагуровой
68 часов (2 часа в неделю)**

Составитель : учитель бурятского языка

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Бурятский язык » для 8 класса МБОУ СОШ № 51 на 2021 -2022 учебный год составлена на основе «Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором филологических наук С. Ц. Содномовым, А.А.Надагуровой приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 год № 1312).
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

Данная программа является **базовой**, построенной на учебно-методическом комплекте «Алтаргана» авторов С.Ц. Содномова и А.А.Надагуровой министерством образования и науки Республики Бурятия. Учебник является четвертой книгой курса обучения бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения, был издан в 2013 году в издательстве ГБУ РЦ «Бэлиг» г. Улан-Удэ.

Актуальность данной программы- обеспечение развития универсальных учебных действий как составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа основного общего образования по бурятскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения общего образования и предназначена для 8-го класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5, тестов 4 ч., экскурсий 2., что соответствует положениям базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений. Бурятский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», или гуманитарные предметы, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Как учебный предмет бурятский язык характеризуется межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из литературы, истории, географии); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности – говорении, чтении, аудировании и письме).

Основной **целью обучения** бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов:

1. **Коммуникативный компонент** предполагает формирование:
 - определенной системы знаний об изучаемом языке;
 - умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
 - умений читать и осмысливать полученную информацию;
 - элементарных умений писать, чтобы совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.
2. **Воспитательный компонент** заключается в
 - формировании интереса и уважения к культуре бурятского народа;
 - воспитании культуры общения;
3. **Развивающий компонент** предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.
4. **Образовательный компонент** выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Комплексная цель обучения бурятскому языку, направленная на воспитание, образование и развитие учащихся средствами предмета, должна быть конкретизирована в данном курсе следующим образом:
 - расширение общекультурного кругозора учащихся, их эрудиции в различных областях знания, в т.ч. и профессионально значимых;
 - развитие детей таких важных в профессиональном отношении познавательных процессов, как произвольное внимание, логическая память, аналитическое мышление и др., интересов в области научного мировоззрения, архитектуры, а также языковых способностей и речевой культуры:
 - подготовка школьников к участию в межкультурном общении в устной и письменной формах с учётом их интересов и профессиональных устремлений (при этом принципиально важным является формирование целевой установки на чтение неадаптированной литературы на изучаемом языке).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Элементы дополнительного содержания: «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа. Праздники: Сагаалган, Новый год и др.. Символика цветов. Белый – цвет молока и кумыса, красный – огонь, радость, счастье; желтый – золото, любовь; зеленый – могучая сила степи вечности; голубой и синий – небо, верность, постоянство.
- Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна, времена года, погода.
- Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».

- Содержание программы включает в себя а) языковой материал: фонетику, лексику, грамматику; б) речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках, заданных программой; в) социокультурные и экстралингвистические знания и умения.
- В основу программы положены общедидактические принципы и методические принципы. Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Формы проведения: урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы игровых, проектных, информационных технологий. Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, учебные пособия, технические средства обучения.

Коммуникативная компетенция.

Уметь:

- Ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- уметь понимать информацию (70-80 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (5-6 реплик с каждой стороны);
- написать письмо, поздравительную открытку;
- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Языковая компетенция.

Знать:

- Смысловые, морфологические особенности частей речи;
- нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
- правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
- иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

Практически уметь:

- пользоваться разными видами словарей;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- употреблять временные формы глагола;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;

Социокультурная компетенция.

- Одежда и украшения. Традиционные занятия и труд. Традиционные народные промыслы. Национальные праздники. Национальная кухня. Символика Бурятии. Знаменитые люди Бурятии. Исторические и памятные места Бурятии. Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество. Образование. Литература. Музыка. Живопись. Театр. Кино. Музеи Магазины. Население и природа Бурятии.
- Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно

способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 8 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,

- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 25-30 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)
- списывание

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий , тестовые задания .Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области .

В 5 классе говорение, аудирование , чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля.В текстах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

В 8 классе говорение и аудирование, чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

<u>Задания выполнены верно</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

Содержание тем учебного курса. 8 класс

	Названия тем	Час	Всего
1.	Амар сайн, Буряад хэлэн.	9 ч	9ч
2.	Түрэл найхан Буряадни. Родная Бурятия.	9 ч	9 ч
3.	Хотын түүхэнуудһээ. Из истории города	14 ч	14 ч
4.	Энхэ элүүр байдал. Здоровье	9 ч	9 ч
5.	Заншалта найндэрнүүд- праздники. Һонирхол- интерес.	11ч	11ч
6.	Танилсагты- знакомьтесь! Природа Бурятии	9ч	9ч
7.	Байгал-манай баялиг.Байкал- наше богатство Профессия-мэргэжэл.	7 ч	7ч
Итого:	68	68	68

Технологическая карта учебных занятий. 8 класс.

Задачи	Количество часов для изучения раздела	Название раздела Темы, ситуации, речевые образцы	Содержание учебных тем: - основные изучаемые темы; - практические , творческие задания , экскурсии и др занятия ; - требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела; - формы и виды контроля : - возможные виды самостоятельной работы работы учащихся; - формируемые универсальные учебные действия;формируемые универсальные учебные действия;				
			Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический	Речевой материал: аудирование, говорение (монолог, диалог) чтение, письмо	Национально- региональный компонент	Контроль	Предполагаемый результат

	<p><i>Тема №1:</i> Байгал далай- нангин далай хэды наһатайб?</p> <p><i>Ситуация:</i> «Зун.Амаралта»диа лог , дабталга</p> <p><i>Речевые образцы:</i> Приветствие, знакомство, рассказ о себе</p>	<p><i>Фонетика:</i> алфавит, краткость и долгота гласных.(Өө,өө, Үү,үү, Ү, ү , Үй, үй ,Яа,яа);Дабталга</p> <p><i>Лексика:</i> эрдэм, найндэр, үзэхэ, дээдэ нургуули, амарагшад,хото, аймаг , мэргэжэл, хүлисэгты, тиимэ, дуратай, эрдэм, эрхим, алдар соло, дуратайб дээжэ, дээдэ нургуули ,дунда , Алайр, Хори, Ольхон, Ярууна, Мухаршэбэр, Ага,Аха,Хэжэнгэ, Бэшүүр,Боохон,Эхирит,Булагад,Хуру мхаан, Баргажан,Худари,Түнхэн,Зэдэ,Сэлэн гэ;</p> <p><i>Грамматика:</i> Оформление диалога .</p>	<p>Стихотворение Д Жалсараева</p> <p>Пословицы Упр: 1, -8</p>	<p>Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева «Хаанхинай ааб»</p>	<p>Входная диагностика</p>	<p><i>Уметь: А(базовый уровень):</i>сообщить информацию подтверждая или возражая Б (выше базового): -запросить извиняясь информацию, при установлении контакта для знакомства</p>
--	--	---	---	--	----------------------------	---

	<p><i>Тема №2:</i></p> <p>Баян даа Буряад оромнай</p> <p><i>Ситуация:</i> «Друг впервые в Вашем доме».Манай хото-Улаан -Удэ</p> <p><i>Речевые образцы:</i> Приветствие, знаком-ство и прощание с применением форм речевого этикета.</p>	<p><i>Фонетика:</i> проверка знаний мужские(заднего), женские(переднего) и нейтральные(средние) гласные. Причастие</p> <p><i>Лексика:</i> танилсаха,яһан,нютаг,тоонт о, бүлэ он\жэл, хэдытэй,хүлисэл,харюу,гуйлта, шата зүбшөөл,арсалта, хүргэхэ,туһалха,гомдохо, уурлаха.оютан,албари , хэды\ хэдытэй. -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</p> <p><i>Грамматика:</i> Слог. Им сущ.</p>	<p>Упр. А- 2вида одностороннег о расспроса и сообщение информации</p> <p>Упр. Б - односторонний расспрос</p>	<p>Традиции общения у бурят</p> <p>Ритуалы при приветствии. Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева «Хаанхинай ааб» Песня «Буряад оромнай» сл.Ц. Зарбуева муз. Г. Дадуева. Иволгинский дацан-центр буддизма в России</p>	Контрольная работа за I четверть	<p><i>Уметь:</i> А- вести односторонний расспрос -обращаться -выразить просьбу Б- вести двухсторонний расспрос -рассказать о себе -ритуализованный диалог</p>
--	---	--	--	--	----------------------------------	---

	<p><i>Тема №3: Улаан – Үдэм</i> найхан даа</p> <p>Форма: проект.</p> <p><i>Ситуация:</i> «Буряад ороной аймагууд» «Аяншалга», «Улаан-Удэ хото» «6 хотонууд», «Минии дуратай хото»</p> <p><i>Речевые образцы</i></p> <p>-Ши аймаг ошохо гүш?</p> <p>-Бидуратайб</p>	<p><i>Фонетика:</i> гласные заднего и переднего ряда.</p> <p><i>Лексика:</i> «Части тела»; үбдэнэ мүнөөнэй, хүндэтэ, үглөө бүри, һорихо,нарайлалгын, түгэсхээн, нэрэ зэргэ, даагша,мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холо бэшэ, хүлээхэ, ходо, мүрысөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйбши, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, хорео морхогор, гамнаха, нойр алдаха, эмшэлхэ, хатуужуулха, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, таблиг,элүүр энхэ,үндэр, наһан, жальжагы;</p> <p><i>Грамматика:</i> Закон гармонии гласных. Местоимение.</p>	<p>Загадки о частях тела, песня.</p> <p>Упр. «Мой друг живет в Улан-Удэ»</p> <p>Составление диалога ч\з ситуации.</p> <p>Составить рассказ «Мой друг, подруга»</p>	<p>Отношение к взрослым, к родителям в песне «Эжы аба хоерной».</p> <p>С.Б. Цыбыктаров- врач, общественный деятель.</p> <p>Эрын гурбан наадан.</p> <p>Отношение к собственным производителям местных продуктов.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А</p> <p>-подтверждать утвердительно отрицательно</p> <p>-вести ритуализированный диалог</p> <p>Б</p> <p>-определять в прочитанном кто, где, зачем, почему</p> <p>- поддерживать диалог</p> <p>--выразить радость пожелание</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>Тема №4</i> Түрэл оронойм хүгжэлтэ <i>Ситуация:</i> письмо другу, «би мэдэхэб» «Дэлгүүр соо» Праздник - найндэр» «Семейный альбом энергетика» «Семейный досуг»</p> <p><i>Речевые образцы:</i> -Ши хэнэйбши? -Би Сережын. -Сережа хэнэйб? -Сережа Доржын т.д.</p>	<p><i>Фонетика:</i> Согласные буквы, звук «н»</p> <p><i>Лексика:</i> түрэгдэхэ,хэшээл, сүлөөтэй саг, дүүрэхэ, Ази түби, нэлбыхэ, бүмбэрсэг дэлхэй, нөөсэ, дараса, ольтирог, амидардаг, гахалтай,эхеэр,дэлгүүр, дабхар, найн даа,зай, хүрөө, мэндэбди, бүридэнэ, ажаһуудаг, хүдэлдэг, наһанай амаралта, хөөрхэн, сэбэрхэн, түрэлхид; Названия родственных связей: зээ, зээнсэр т.д.. Названия профессий;</p> <p><i>Грамматика:</i> Счет. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные</p>	<p>Составить рассказ: «Моя семья», «Мои родители» «Манай одхон».</p> <p>Работа по картине стр.30</p>	<p>Традиционная бурятская семья. Названия родственных отношений. Родословная. Поколения в семье заводчан Благопожелания. Песня «Дангинамни», «Эгэшэ аха хоерни». Традиционные общения в бурятских и русских семьях.</p> <p>Нравоучения старших.</p>	Контрольная работа за I четверть	<p><i>Уметь:</i> А -расспросить о членах семьи по фото -декламировать песню Б - поддерживать диалог -выразить радость пожелание -выразить желание прекратить разговор</p>
--	---	--	---	--	----------------------------------	--

.	<p><i>Тема №5:</i> Буряад ороноо суурхуулһан мэдээжэ эрдэмтэд</p> <p><i>Ситуация:</i> «Встреча гостя»</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <p>-Сайн байна, дээшээ гаража һуугты!</p> <p>-Ши ехэ нааданда хабаадалсахагши?</p> <p>-Ямар унаагаар ошохоор бэ?</p> <p>-Тайзан дээрэ хэн дуу дуулааб?</p> <p>-Ямар дуу мэдэхэбши?</p> <p>-Хаанаһаа айлшад буугааб?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү»</p> <p><i>Лексика:</i> ута наһан, удаан жаргал,элүүр энхэ, литэ, хадаг, хүсэхэ, хүжэ, баяр, зохоогшод, нэлгэлтэ-хубилалтанууд, анхарал, тодорхойлогдоһон байна, харилсаа</p> <p>һонирхолтой, түүхэ шуумар тургэн, домогууд, аяг зангыень , бодос зүйлнүүд, хугасаа соо, хурал , түмэр;</p> <p>уулзалга, хэлсээн , нөөсэ ,хүршэ , хэрэг, харилсаа;</p> <p>Названия 12 животных</p> <p>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций</p> <p><i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж.</p>	<p>Чтение:</p> <p>12 животных</p> <p>Перевод текста:</p> <p>Лунный календарь.</p> <p>Работа по образцу-упр.3 стр.65</p> <p>Ответить на вопросы-упр.2 стр.64</p>	<p>Благопожелания-непременный атрибут любого праздника</p> <p>Еохор.</p> <p>Сагаалган</p> <p>Сурхарбаан.</p> <p>Эрын гурбан наадан</p> <p>Почитания старших</p> <p>Лунный календарь.</p>	Контрольная работа за I V четверть	<p><i>Уметь:</i>А</p> <p>-накрывать на стол</p> <p>-приглашать на праздник</p> <p>-составлять приглашение</p> <p>Б</p> <p>Выразить благодарность</p> <p>-правильно применять дательно- местный падеж в диалогах</p>
---	--	---	---	--	------------------------------------	---

	<p><i>Тема №6:</i> Оюун бэлигэй булаг</p> <p><i>Ситуация:</i> « на улице около театра» , «На скамье в Оперной»(на принадлежность предмета)</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <p>-Жэлэй ямар сагта премьеры болодог бэ?</p> <p>- Кафе соо ямар бэ?</p> <p>-Ши дуратай гүш?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Дифтонги</p> <p><i>Лексика:</i> Заримдаа, гэнтэ, ялагад-ялагад, таһалдаха, бага багаар,гоеолто, үнгэ будаг, шүрэ, тунгалаг, жэжэхэн, нүүлшын, түгсүүл, хайнагтана, хубилгаха, зогсоно, заримдаа, хон-жэн, эртэ, нэгэ бага болохоор, нүниндөө, үшөө,саашадаа, тараадаг , үе , налбагар, холоноо</p> <p>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</p> <p><i>Грамматика:</i> Структура предложения.</p> <p>Вопросительное отношение.</p> <p>Утвердительная частица.</p>	<p>Составить рассказ:</p> <p>«В театре»,</p> <p>«Самая лучшая премьера года» ,</p> <p>«Афиша».</p> <p>Перевод отр. рассказа .</p> <p>Работа по картине.</p>	<p>Фестивали в РБ.</p> <p>Песня «Эртын намар» слова А. Ангархаева.</p> <p>Отношение бурят-арата к искусству.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А</p> <p>- различать в потоке речи слоги, словосочетание, предложения.</p> <p>- знать особенности</p> <p>Б</p> <p>- Описывать природу времени года</p> <p>-правильно применять частицы</p>
--	---	---	---	--	--

	<p><i>Тема №7:</i> <i>Байгал далай баян даа...</i> <i>Ситуация:</i> <i>« В музее»,</i></p> <p><i>Речевые образцы:</i> <i>извинение, просьба</i></p>	<p><i>Фонетика: алфавит, краткость и долгота гласных.</i> <i>Лексика: найндэр, үзэхэ, дээдэ нургуули, амарагшад, гүрэн, ольтирог, мэргэжэл, хүлисэгты, зүб, буруу,хамаагүй,эхир</i> <i>шэнги, эрдэм, эрхим, алдар соло, холбоотой,</i> <i>Грамматика: Глагол .</i></p>	<p>Стихотворение Д Жалсараева</p> <p>Пословицы Упр: 1, -8</p>	<p>Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева</p>	<p>Входная диагностика</p>	<p><i>Уметь: А(базовый уровень):</i> <i>-сообщить</i> <i>информацию подтверждая</i> <i>или возражая</i> <i>Б (выше базового):</i> <i>-запросить извиняясь</i> <i>информацию, при</i> <i>установлении</i> <i>контакта для знакомства</i></p>
--	---	---	---	---	----------------------------	---

	<p><i>Тема №8:</i></p> <p><i>Уран зохеолой гүнзэги нюусанууд</i> <i>Ситуация: «Буряад орон»</i></p> <p><i>Речевые образцы:</i> <i>Приветствие, знаком-ство и прощание</i> <i>применением форм речевого этикета.</i></p>	<p><i>Фонетика: проверка знаний мужские(заднего), женские(переднего) и нейтральные(средние) гласные.</i></p> <p><i>Лексика: танилсаха, яһан, нютаг, то онто, бүлэ он\жэл, хэдытэй, хүлисэл, харюу, гуйлта, шата зүбшөөл, арсалта, хүргэхэ, туһалха, гомдохо, уурлаха. оютан, албари, хэды\ хэдытэй.</i> <i>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</i></p> <p><i>Грамматика: Слог. Им сущ.</i></p>	<p>Упр. А- 2 вида одностороннего расспроса и сообщение информации</p> <p>Упр. Б - односторонний расспрос</p>	<p>Традиции общения у бурят</p> <p>Ритуалы при приветствии.</p> <p>Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева «Хаанхиной ааб»</p> <p>Песня «Буряад оромнай» сл.Ц. Зарбуева</p> <p>муз. Г. Дадуева.</p> <p>Иволгинский дацан-центр буддизма в России</p>	Контрольная работа за I четверть	<p><i>Уметь:</i></p> <p><i>А- вести односторонний расспрос</i> <i>-обращаться</i> <i>-выразить просьбу</i> <i>Б- вести двухсторонний расспрос</i> <i>-рассказать о себе</i> <i>-ритуализованный диалог</i></p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	---

	<p><i>Тема №9: Спортын гайхамшагта дүнгүүд</i></p> <p><i>Тема №10: Буряад арадай еһо заншалһаа</i></p> <p><i>Форма: проект.</i></p> <p><i>Ситуация: «В спортзале»</i></p> <p><i>«В спортивном комплексе», «В аптеке»</i></p> <p><i>«В бассейне», «На лыжной базе»</i></p> <p><i>Речевые образцы</i></p> <p><i>-Ши бассейн ошохо гүш?</i></p> <p><i>-Би ошохогүйб,би үбдэнэб?</i></p>	<p><i>Фонетика: гласные заднего и переднего ряда.</i></p> <p><i>Лексика: «Части тела»; үбдэнэ мүнөөнэй, хүндэтэ, үглөө бүри, һорихо,нарайлалгын, түгэсхээн, нэрэ зэргэ, даагша,мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холо бэшэ, хүлээхэ, ходо, мұрысөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйби, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, хорео морхогор, гамнаха, нойр алдаха, эмшэлхэ, хатуужуулха, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, табиг,элүүр энхэ,үндэр, наһан, ;</i></p> <p><i>Грамматика: Закон гармонии гласных. Местоимение.</i></p>	<p>Загадки о частях тела, песня.</p> <p>Упр. «Мой друг живет в Улан – Удэ», упр. А, Б, В, Г.</p> <p>Составление диалога ч\з ситуации.</p> <p>Составить рассказ « Мой сосед»</p>	<p>Отношение к взрослым, к родителям в песне «Эжы аба хоерной».</p> <p>С.Б. Цыбыктаров- врач, общественный деятель.</p> <p>Эрын гурбан наадан.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p><i>А</i></p> <p><i>-подтверждать утвердительно отрицательно</i></p> <p><i>-вести ритуализированный диалог</i></p> <p><i>Б</i></p> <p><i>-определять в прочитанном кто, где, зачем, почему</i></p> <p><i>- поддерживать диалог</i></p> <p><i>--выразить радость пожелание</i></p>
--	--	---	---	--	--

Тематическое планирование уроков.8 класс.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5 , тестов 4 ч.

Планирование составлено на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ»

Учебник «Алтаргана» 8 класс - С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова, 2013г.

Рабочая тетрадь для контрольных работ.

О.Б. Лхамажапова. Словарь «Минии буряад хэлэн», «Легенды. Улигер».

1 четверть – 18 часов

№ п.п	Дата пров.урока	Календарно- тематическое планирование. 8 класс Наименование раздела, темы уроков	Кол-во час.	Обще е кол-во Раздела .ч	Характеристика основных видов видов деятельности на уроках.	примечание
1 четверть – 18 часов						
	Раздел-1	Амар сайн,буряад хэлэн		9ч	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	
1		Введение в курс бурятского языка в 8 классе	1ч.			
2		Повторение. Язык его функции , группы языка.	1ч.			
3		Родная Бурятия. Диалог.	1ч.			
4		Входная диагностика.	1ч.			
5		Число имён существительных	1ч			

6		Улаан-Үдэ – нийслэл хото .	1 ч.			
7		Что я знаю о своём городе. Тест.	1ч			
8		Причастие. Однократное причастие	1ч			
9		Причастие. Однократное и многократное причастие	1 ч.			
	Раздел-2	Түрэл найхан Бурадни.. Родная Бурятия		9 ч.		
10		Временные причастия. Причастия будущего времени	1ч.			
11		Города Бурятии: Кяхта, история города	1 ч.			
12		Гусиноозерск. Интересные факты о городе.	1ч			
13		Причастия прошедшего времени	1ч.			
14		Бабушкин. История города	1ч.			
15		Утвердительные частица –юм.	1ч			
16		Повторение пройденного	1ч.			
17		Контрольная работа	1ч			
18		Анализ работ	1ч			
		2 четверть – 14 часов				
	Раздел-3	Хотын түүхэнүүдһээ .Из истории городов		14 ч		
19		Закаменск. История города	1ч.			
20		Монологические высказывания о городе	1ч.			
21		Причастия давнопрошедшего времени	1ч.			
22		Северобайкальск.- Хойто- Байгал.	1ч.			
23		История города.	1ч			
24		Причастия завершенного прошедшего времени	1ч.			
25		Бато Базарович Базарон.Творчество Писателя	1ч.			
26		Эхэ оромнай найхан даа!- стихотворение	1ч.			

27		Буряадхан.аялгам гое даа	1ч.			
28		Сингармонизм гласных	1ч			
29		Лексико-грамматические упражнения	1ч			
30		Повторение .	1ч.			
31		Контрольная работа	1ч.			
32		Анализ работ	1ч.			
	3 четверть 20 часов					
	Раздел-4	Энхэ элүүр байдал .Здоровье.		9ч.		
33		От чего зависит здоровье человека?	1ч.			
34		Разделительное деепричастие	1ч.			
35		Что делать , чтоббыть здоровым?	1ч.			
36		Что такое дружба?	1ч.			
37		Соединительное деепричастие	1ч.			
38		Что такое « толерантность»?	1ч.			
39		Деньги в жизни человека?	1ч.			
40		Что нужно для счастья?	1ч.			
41		Лексико-грамматические упражнения.	1ч			
		Заншалта һайндэрнүүд- праздники.һонирхол-интерес.		10ч		
42		Праздник Сагаалган.	1ч			
43		Сагаалган. Благопожелания	1ч			
44		Сагаалган.Тест.	1ч			
45		Сурхарбаан – летний праздник	1ч			
46		Арадуудай һайндэр-. Масленица.	1ч			
47		Заншалта һайндэр- Сабантуй	1ч			
48		Предварительные и последовательные деепричастия	1ч			
49		Повторение пройденного	1ч			
50		Контрольная работа	1ч			
51		Анализ работ	1ч			
	4 четверть – 16 часов					

	Раздел-5	Танилсагты.Познакомьтесь .Природа Бурятии.		9ч		
52		Ц. Б. Цырендоржиев Творчество писателя	1ч			
53		Профессия. Даша Намдаков - скульптор	1ч			
54		Р.Ш Шоймарданов.Творческо зам.	1ч			
55		Природа Бурятии	1ч			
56		Берегите природу	1ч			
57		Леса Бурятии	1ч			
58		Птицы Бурятии , их охрана	1ч			
59		Байкал- наше богатство	1ч			
60		Байкал.Рыбы Байкала	1ч			
		Профессия.Повторение		7 ч		
61		Профессия.	1ч			
62		Профессия. Моя мечта о профессий	1ч			
63		Контрольная работа	1ч			
64		Анализ работ	1ч			
65		Повторение пройденного	1ч			
66		Повторение	1ч			
67		Повторение	1ч			
68	Итоги за год		1			
Итого по программе			68			

Ресурсное обеспечение программы, Учебно-методический комплект
ТСО,Учебник «Алтаргана» 8 класс - С.Ц. Содномов, А.А.Надагурова 2013г.
Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.
Баян даа Буряад оромнай. Нанзатова Э. П.
Электронный учебник бурятского языка,ИКТ.

Контрольная работа

1 четверть

8класс

1. Ответить на вопросы:

- Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?
- Ши хэдытэйбши?
- Ши ямар яһанайбши ?
- Ши ямар жэлтэйбши?

2.Из текста песни « Хаанхинай ааб?» назовите

а)односложные слова:.....

б)двусложные:.....

в)трехсложные слова:.....

г)четырёхсложные слова:.....

4. Расскажите о себе, используя кассу постановок.

А.

1. Этот звук не имеет краткой формы

- а) ии*
- б) үү*
- в) ээ*
- г) үү*

2. Найдите женское слово

- а) хамар*
- б) хүзүүн*
- в) гар*
- г) толгой*

3. Поставьте в орудном падеже

гар, хүл, морин, шэхэн, машина, Шэнэ жэл, Сагаан һара, Сагаалган, Түрэнхэн үдэр , Илалтын үдэр , спорт.

В.

1. Подберите глаголы :

Би санаар _____.

Эмшэн табиг _____.

Эжы спортоор _____.

Үхибүүд бүмбэгээр _____.

2. Продолжи диалог.

- Сайн ! Тантай танилсажа болохо гү ?

3. Напиши порядковый номер предмета.

60 хуудаһан

168 таһаг

2 автобус

244 гэр

**Контрольная работа
2 четверть**

А

1) Этот звук не имеет краткой формы

а) оо

б) өө

в) еэ

г) ээ

2) Найди женское слово

а) хасар

б) гар

в) хүзүүн

г) годли

3) Поставьте в орудном падеже данные слова

гар

хул

морин

шэхэн

машина

спорт

Шэнэ жэл

Сагаан ара

Түрэнхэн үдэр

Илалтын үдэр

В

1) Ответить на вопросы

- Ши юугээр холжорнобши?

- Эмшэн шамда юу үгэнэб?

- Шинии эжы юугээр бээе хорилноб?

- Үхибүүд юугээр нааданаб?

2) Поддержи разговор

- Сайн ! Тантай танилсажа болохо гү?

- Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?

-

- Ши хэдытэйбши?

.....

Найди слова из темы “ Түрэл оронойм хугжэлтэ ”:

О	М	А	Б	Һ	Е	В	А	М	Ү	ҮҮ	Т
К	О	Т	О	Э	С	А	Г	Д	Т	А	ӨӨ
Һ	С	Н	Ц	Е	Щ	Т	Е	Д	Ж	Я	Й
Х	О	Н	Е	Ч	Ш	Е	Э	О	Һ	Ю	Е
С	М	Ф	Ы	У	Е	Я	О	В	Л	Е	Т
Н	А	Р	Т	Е	П	Е	О	М	З	И	О
О	Т	Һ	Е	Л	Т	О	Р	К	Һ	В	С

Баяртай!

3) Составьте мини-рассказ по картине, применяя элементы диалога.

Контрольная работа 3 четверть

1. Напишите все районы Бурятии:

.....

2. Ответьте на вопросы , дайте свои варианты развернутых ответов

-Ши хаанаһаа ерэбэбши? (Хори)

-Юунһээ тэрэ айгааб? (баабгай)

-Эжы хаанаһаа загаһа абааб? (Дэлгүүр)

-Хэнһээ тэрэ һурааб? (Арюна Гонгоровна)

3. Составьте предложения, употребляя слова в исходном падеже

ой, самолет, столово, номой сан, Эрхvv, Ага, намааhaа

4. Составьте диалог «Маршрут: Центральный рынок - поселок Заречный»

5.Докончи предложение:

Байгал далайе мэдэхэгvй хvн..... .

Эртэ урда сагhaа хойшо

Байгалай yһан соо 1800ба.....амидардаг.

Багалай турбазанууд..... .

6. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?

1) ажал-_____

2) Хонин-_____

3) vxэр-_____

4) уран зохеол - _____

5) тогоон-_____

6) эм-_____

7) найма-_____

7. Опишите картину:



7. Составить диалог : Ситуация. Ваш друг вернулся из поездки в любимую Бурятию. Расспросите его о поездке: где он был, что произвело на него наибольшее впечатление

Контрольная работа

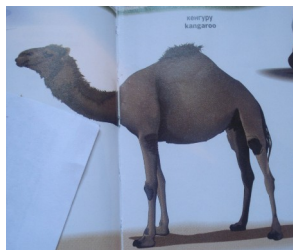
4 четверть

8 класс

1 . Поставить слова в орудном и исходном падеже.

Тэмээн , внеэн , морин, хонин, ямаан

2. Опишите места обитания этого животного.



3. Измените эти слова во множественном числе.

Хулгана, vxэр, гахай, нохой, барас, туулай, тахья, бишэн, луу, могой, морин, хонин.

4. Соотнесите фразы

1. Номоо бv мартаарай.
2. Шангаар бv дуула.
3. Газа бv гарагты
4. Намда сонин угы
5. Тэрэ всэгэлдэр хэшээлдээ ерээгвй
6. Тэрэ хулгана бэшэ.
7. Би хара хилээмэ абахагвйб
8. Уһагвй газарта ошохогвйбди.

5. По какому предмету вы здаете экзамены? (Поставить слова в орудном падеже)

- 1) англи хэлэн
- 2) ород хэлэн
- 3) тvvхэ
- 4) тоо бодолго
- 5) географи
- 6) обществознани
- 7) физикэ
- 8) буряад хэлэн
- 9) биологи

6. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?

- 1) Хонин-_____
- 2) vxэр-_____
- 3) тогоон-_____
- 4) эморин-_____
- 5) тэмээн-_____

7.Какое слово состоит из корня и суффикса?

1. Малшан
2. багшанар
3. географиhaа

8. Образуйте от слов наречия и употребите в предложении

Саган, ногоон, бага, газар, тэнгэри, хоер, ябаган, гүйдэл, тала.

9. Составьте диалог. Ситуация: Вы с другом, который гостит в вашем доме, проведите экскурсию по усадьбе. Обсудите с другом, как лучше всего покрасить будку собачки. Примите совместное решение

