

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию
Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

«Рассмотрено»

на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла Протокол № 1
« 01 » 09 2021 г.
Руководитель МО
О. Лугова /Лугавцова О.В. /

«Согласовано»

Заместитель директора по
УМР МБОУ «СОШ № 51»
Листопад С.В. / Листопад С.В./
« » 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 51»
Осорова С.Б.
« » 2021 г.



Образовательная рабочая программа по предмету

« РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС»

102 часа (3 часа в неделю)

2021-2022 учебный год

по учебнику М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык», 7 класс,
Москва, «Просвещение», 2018 г.

Составитель: учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 51» Кривицкая Г.А.

Улан-Удэ
2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
- программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально –

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации ЗУН, урок-консультация, урок-практикум, урок развития речи, контрольный урок, урок-осмысление.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Учебная литература.

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2009

Учебно-методический комплект учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. Кн. для учителя. М: Вако, 2011
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 7 класс. М: Вако.2011
4. Мультимедийные пособия по русскому языку 7 класс.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся **должны овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	Контроль ные диктан ты	Самосто ятельные и провероч ные работы	тесты	сочинен ия	изложен ия	Словарн ые диктан ты
	Введение	1						
1.	Повторение пройденного материала в 5-6-ых классах	13	1		1			
2.	Причастие	24	1	4	1	1		1
3.	Деепричастие	10	1		1	1		1
4.	Наречие	18	1	2	1		1	
5.	Категория состояния	2						
6.	Предлог	8	1			1		
7.	Союз	8	1	1				
8.	Частица	8		1		1		
9.	Междометие. Звукоподражательные слова	2		1				
10.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	11		1		1	2	
	Всего:	102	6	10	4	5	3	2

Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

-

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Сочинение по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ на основе увиденного на картине (сочинение).

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Сжатое изложение.

Календарно–тематическое планирование уроков русского языка

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения		Примечание
							план	факт	
Введение – 1 час									
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	урок-беседа	знакомство с учебником; лекция с элементами беседы; упр. 1, 2 (устно)	анализ текстов: выявление главного и существенного; создать устное высказывание: доказать, что язык – общественное явление. Как вы понимаете слова К.Д. Ушинского: «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор и жив народ»?	подготовить рассказ о русском языке как развивающемся явлении и о родственных ему языках; упр.4			
Повторение изученного в 5-6 классах – 13 часов									
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 5; упр. 8; синтаксический разбор предложений; конструирование словосочетаний по схемам	синтаксический разбор предложений; конструирование словосочетаний по схемам	Используя составленные словосочетания, придумать и записать текст (или несколько предложений) на тему «Любимый уголок природы», «Мой дом» (упр.7)			
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	наблюдения на стр. 6; упр. 10; упр.11 (комментированное письмо)	синтаксический разбор предложений	стр. 7, ответить на вопросы; упр. 12			
4	Лексика и фразеология.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; упр. 13 (комментированное письмо); словарная работа (кудрявый, курчавый, выющийся) упр. 16(устно)	диктант по упр.12; синтаксический разбор предложения	Упр. 16			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	наблюдения на стр. 9; фонетический разбор слов; наблюдения на стр. 10; упр. 20	фонетический разбор слов <i>сгореть, чувств, лениться, поблажку, паяльник, просьба</i>	упр. 20			
6	Словообразование и орфография.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	наблюдения на стр. 12; составление таблицы «Основные способы образования слов»; упр. 24	определите, каким способом образованы слова: <i>осенний, подоконник, прибрежный, крик, храбрость</i>	упр. 26, 27,			

7	Развитие речи. Знакомство с жанром эссе. Беседа по картине И. Бродского «Летний сад осенью» (упр. 44)	1	урок развития речи	работа по картине И.И. Бродского	Устное выступление в жанре эссе	Выразить свои впечатления в жанре эссе, дополнительно упр.34			
8	Морфология и орфография.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	сообщение уч-ся о жизни и деятельности Ломоносова; упр. 29: чтение текста, обмен мнениями об утверждении Ломоносова; упр. 32, 33	морфологический разбор слов из упр. 31	упр. 40, повторить спряжение глагола			
9	Морфологический разбор слова.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	наблюдения на стр. 14; упр. 34; упр. 35(устно)	морфологический разбор слов: <i>ложится (нар)</i> , <i>село (солнце)</i>	упр.43, повторить правописание личных окончаний глаголов			
10	Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	урок развития речи	наблюдения на стр. 20; проверка домашнего задания; чтение теоретического материала на стр. 22; наблюдения на стр.22; упр. 46	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи в предложении, составить план.	§ 8, упр. 50, выучить определение стиля, особенности разных стилей			
11	Развитие речи. Публицистический стиль. Текст. Подготовка к контрольному диктанту.	1	урок развития речи	слово учителя. «Публицистический стиль»; §10 чтение теоретического материала; упр. 59,60,61 (устно)	работа со статьёй газеты или журнала	§ 10, упр. 62			
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	контрольн. урок	диктант	диктант с грамматическим заданием	В тетрадь выписать разряды прил.			
13	Закрепление изученного в 5-6 классах. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и тесте	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте; самостоятельная работа уч-ся	самостоятельная работа уч-ся	Доделать работу над ошибками			
14	Повторение и закрепление изученного.	1	Комбинированный урок	Проверка домашнего задания Анализ текста Морфологический разбор самостоятельных частей речи	Самостоятельная работа	стр. 47, 48			

Причастие – 24 часа

15	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 24; §9, чтение теоретического материала; упр. 52,53 (устно); упр. 54, 56; словарная работа (присутствовать)	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	§9, выучить, правило; упр. 57			
16	Развитие речи. Публицистический стиль	1	урок развития речи	составление таблицы практикум: упр. 61, задание на распознавание стилей свободный диктант по упр.63	составьте устный рассказ по картине, используя сложный план и слова для справок	из газет вырезать тексты публицистического стиля, указать черты данного стиля			
17	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 29; стр. 30, чтение теоретического материала; упр. 64, 66; словарная работа (искриться, колонна, гирлянда, отразить, калитка)	комментированный диктант	§11, выучить правило; упр. 67: определить вид причастий, выделить окончания, указав падеж, число, род			
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания; изучение материала учебника; §12 чтение теоретического материала; упр. 69	синтаксический анализ предложений, составление схем	стр. 31, выучить правило; упр. 72;выписать из произведений художественной литературы 3 предложения с причастным оборотом			
19	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; словарная работа (пакет, берёста, из берёсты, береста); упр. 75; упр. 74 (комментированное письмо)	синтаксический анализ предложений	стр. 33, выучить правило; упр. 73			
20	Развитие речи. Описание внешности человека.	1	урок развития речи	проверка домашнего задания; упр. 77 (устно); упр. 78; 79; 80; упр. 82(сам работа); словарная работа (благородный, великодушный, возвышенный, высокий, святой, священный, рыцарский)	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Составить две миниатюры, описав внешность кого-либо из знакомых.			
21	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом». Действительные и страдательные причастия.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 38; чтение материала учебника; упр. 83, 84 (по группам); упр. 86; словарная работа (паром)	распределительный диктант	стр. 38, выучить правило; упр. 85			

22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания; наблюдения на стр.42; беседа по вопросам на стр. 42; словарная работа (силуэт, поразительный, острый, тонкий, чуткий, изощрённый, прибывший, повлёкший, увядший); чтение материала учебника; чтение теоретического материала на стр. 43; упр. 90, 91, 93 (письменно); 92 (устно);	Расскажите о правописании гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	стр. 43, выучить правило; упр. 94			
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания (правило); чтение материала учебника; работа с таблицей на стр. 45; упр. 95, 96 (по вариантам)	Расскажите о правописании гласных в суффиксах действительных причастий прошедшего времени.	стр. 46, прочитать; упр. 99			
24	Контрольная работа по теме «Причастие. Причастный оборот».	1	контрольный урок	контрольная	запись предложений, нахождение причастных оборотов; задания	упр. 108			
25	Закрепление изученного по теме «Причастие. Причастный оборот». Работа над ошибками.	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте; самостоятельная работа уч-ся	самостоятельная работа уч-ся				
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Комбинированный урок	Чтение материала учебника; работа с таблицей на стр. 49; словарная работа (движимый) упр. 101; 102 (по вариантам (1 вариант – нечетные; 2 – четные); упр. 105	Расскажите о правописании гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	стр. 50, выучить правило; упр. 106, 107- подготовиться к словарному диктанту			
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания; словарный диктант; работа по таблице на стр. 52; чтение теоретического материала на стр. 53; закрепление теоретического материала учебника; упр. 110; словарная работа (приведённый, переведённый)	словарный диктант; сопоставление таблиц §17 и §19 Что общего в образовании действительных и страдательных причастий прошедшего времени и в чем разница?	§ 19 прочитать; упр. 109, обозначьте суффиксы причастий			
28	Краткие и полные страдательные причастия.	1	урок изучения нового материала	§15 чтение теоретического материала; упр. 87, 88	синтаксический разбор предложений	§ 15 прочесть; упр. 89			
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	урок изучения нового материала	объяснение нового материала; § 20 чтение теоретического материала; упр. 111; 113	работа с раздаточным материалом	стр. 57, выучить правило; упр. 112			

30	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	урок - практикум	проверка домашнего задания; закрепление теоретического материала на практике; словарная работа (стр. 58-59, 63, 64); знакомство с теоретическим материалом на стр. 61; упр. 122, 123	работа с раздаточным материалом	стр. 61, выучить правило; упр. 123 до конца, 126			
31	Проверочная работа по теме «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных». Морфологический разбор причастий.	1	Комбинированный урок	проверочная работа; словарный диктант; отработка морфологического разбора причастия; упр. 131; словарная работа (акварель, аквариум, акваланг)	морфологический разбор причастий: <i>убраны, затихшие, отяжелённой</i>	выучить схему морфологического разбора причастий; упр. 124, сделать морфологический разбор слова <i>очищенных</i>			
32	Развитие речи. Выборочное изложение по упр. 130.	1	урок развития речи	работа с текстом изложения; составление плана; устное рисование по плану	изложение	подготовиться к словарному диктанту			
33	Слитное и раздельное написание – НЕ - с причастиями.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; словарная работа (стр. 67-69); объяснение нового материала; знакомство с теоретическим материалом на стр. 67; упр. 132; 133	Расскажите о правописании НЕ с причастиями	упр. 134, 135.			
34	Проверочная работа по теме «Не с причастиями». Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок-практикум	§ 25 чтение теоретического материала; упр. 139; 140; 142	объяснительный диктант	стр. 70, выучить правило; упр. 143			
35	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».	1	урок обобщения и систематиз. зун	проверка домашнего задания; беседа по вопросам на стр. 72; работа с таблицей на стр. 73; упр. 152 (у); упр. 151	словарный диктант	Составить на листочках тестовые вопросы по теме «Причастие»			
36	Тест по теме «Причастие».	1	урок обобщения и систематизации ЗУН	тест	тест	Упр. 156			
37	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	контрольный урок	диктант	диктант грамматическим заданием	Повторить причастие			

38	Закрепление изученного по теме «Причастие». Работа над ошибками.	1	урок обобщения и систематиз. зун	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте и тесте; работа над ошибками, допущенными в диктанте	самостоятельная работа уч-ся	упр. 157;выписать из «Толкового словаря» лексическое значение слова обуревать, дилетантский, изразец			
Деепричастие – 10 часов									
39	Понятие о деепричастии.	1	Комбинированный урок	наблюдения на стр. 76; § 26 чтение теоретического материала; упр. 159; 161; 160 (устно)	объяснительный диктант	§ 26 выучить правило; выбрать из школьных учебников предложения с деепричастиями и записать их, обозначив вид деепричастия			
40	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	Урок-практикум	проверка домашнего задания; § 27 чтение теоретического материала; упр. 162; 164; 163 (устно)	синтаксический разбор предложений; построение схем предложений с деепричастными оборотами	стр. 80, выучить правило; упр. 165			
41	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Урок-практикум	проверка домашнего задания; § 27 чтение теоретического материала; упр. 170; упр. 171 (1 вариант); 172 (2 вариант)	синтаксический разбор предложений	стр. 82, выучить правило; упр. 173			
42	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр. 187)	1	урок развития речи	работа по картине; словарная работа; составление сложного плана сочинения	составьте устный рассказ по картине	написать черновой вариант сочинения, используя сложный план и слова для справок			
43	Развитие речи. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр. 187)	1	урок развития речи	проверка домашнего задания; написание сочинения-описания по картине	самостоятельная работа уч-ся	упр. 169			
44	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	урок изучения нового материала	§ 29-30 чтение теоретического материала; работа по таблицам на стр. 84,86; упр. 175; 180; словарная работа (стр. 85-90)	Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?	§ 29, 30, прочитать; упр. 176, 181			
45	Морфологический разбор деепричастий. Тест по теме «Деепричастие»	1	Урок-практикум	знакомство с планом морфологического деепричастия на стр.90; упр. 188	морфологический разбор деепричастий тест	стр. 90-91, ответить на вопросы; подготовиться к словарному диктанту по упр. 191			

46	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1	урок обобщения и систематиз. зун	Разбор теста; беседа по вопросам на стр. 90-91; словарный диктант; упр. 193	Тест для пересдачи	упр. 195; подготовиться к диктанту			
47	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	контрольный урок	диктант	диктант с грамматическим заданием	составьте кластер «Деепричастие»			
48	Закрепление изученного по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте; работа над ошибками, допущенными в диктанте	самостоятельная работа уч-ся	упр. 194			
Наречие – 18 часов									
49	Наречие как часть речи.	1	урок обобщения и систематиз. зун	§ 32 чтение теоретического материала; упр. 197; 198 (устно); 200 (устно)	выписать из текста словосочетания с наречиями	§32 прочитать; упр. 199, ответить на вопросы			
50	Смысловые группы наречий.	1	урок изучения нового материала	§ 33 чтение теоретического материала; упр. 204, 205, 206	составление таблицы «Смысловые группы наречий»; беседа по вопросам	§33, выучить смысловые группы наречий; упр. 208, 210			
51	Степени сравнения наречий.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; объяснение нового материала; § 34 чтение теоретического материала; упр. 212; 213; словарная работа (стр. 101-102)	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения.	§ 34 прочитать; упр. 214 (п.), 215 устно (подготовка к диктанту)			
52	Морфологический разбор наречий.	1	Урок-практикум	словарный диктант; § 35 знакомство с планом морфологического разбора наречия; упр. 216; словарная работа (эпидемия)	словарный диктант; устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?; морфологический разбор наречий	выучить схему морфологического разбора; сделать упр. 216			
53	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 104; словарная работа (стр. 105-107); объяснение нового материала; § 36 чтение теоретического материала; упр. 219 (устно); упр. 220 (по вариантам)	объяснительный диктант	стр. 104, выучить правило; упр. 222 (п.), 224 (у.); уметь рассказывать по таблице на стр. 107 о правописании НЕ с существительными, прилагательными и наречиями			

54	Буквы Е и И в приставках -НЕ- и –НИ- отрицательных наречий.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 108; § 37 чтение теоретического материала; упр. 227; 228	Что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях?; распределительный диктант	стр. 108, выучить правило; упр. 228 (п.), 231 (у.)			
55	Н и НН в наречиях на –о и –е.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; объяснение нового материала; словарная работа (бережливо, конкретно) § 38 чтение теоретического материала; упр. 234;235	используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий; комментированное письмо	стр. 110, выучить правило; упр. 236			
56	Проверочная работа по теме «Н и НН в наречиях». Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 40 чтение теоретического материала; упр. 241; 242	объяснительный диктант; комментированное письмо	стр. 113, выучить правило; упр. 243.			
57	Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с- .	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 114; § 41 чтение теоретического материала; упр. 245; 246	комментированное письмо	стр. 115, выучить правило; упр. 247; подобрать собственные примеры к правилу			
58	Развитие речи. Подробное изложение с элементами сочинения по упр. 248.	1	урок развития речи	работа с текстом упр. 248; составление плана изложения; словарная работа; написание изложения	Как вы понимаете последнюю реплику текста?	Сделать морфологический разбор слов: <i>прибежавший, наклоняясь.</i>			
59	Дефис между частями слова в наречиях.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; объяснение нового материала; § 42 чтение теоретического материала; упр. 250; 251	объяснительный диктант	стр. 117, 119, выучить правила; упр. 253			
60	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Урок-практикум	проверка домашнего задания; словарная работа (стр. 119); синтаксическая пятиминутка; упр. 253; 256	синтаксический разбор; комментированное письмо	§ 42 повторить; упр. 254; подобрать тексты, в которых встречаются наречия с дефисом. 1-а группа – текст художественного стиля, 2- текст разговорного стиля; 3 – текст научного стиля; 4 - официально-делового стиля; 5 – публицистического стиля			
61	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 43 чтение теоретического материала; словарная работа (стр. 120-121); упр. 257, 258	комментированное письмо	выписать и выучить наречия в рамках стр119-121; упр. 259			

62	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	словарный диктант; упр. 260; 261	словарный диктант; комментированное письмо	§ 43 повторить; упр. 262			
63	Проверочная работа по теме «Слитное, раздельное, дефисное правописание наречий». -Ь- после шипящих на конце наречий.	1	урок изучения нового материала	§ 44 чтение теоретического материала; упр. 263, 264; 265	объяснительный диктант	упр. 266; ответить на вопросы на стр. 123-124			
64	Повторение по теме «Наречие». Тест по теме «Наречие»	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	беседа по вопросам на стр. 123-124; упр. 271; 272	тест по теме «Наречие»	упр. 269, 273; выяснить этимологическое значение слов <i>насмарку, наизусть, наружу, наверняка, навзрыд</i>			
65	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	контрольный урок	диктант	диктант с грамматическим заданием	выписать их произведений художественной литературы 5 предложений с наречиями, выполнить морфологический разбор наречий			
66	Закрепление изученного по теме «Наречие». Работа над ошибками.	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте и тесте; работа над ошибками, допущенными в диктанте и тесте	самостоятельная работа уч-ся	упр. 274			
Категория состояния - 2 часа									
67	Категория состояния как часть речи.	1	урок изучения нового материала	§ 45 чтение теоретического материала; упр. 275; 276	сопоставительный анализ предложений; беседа по изученному материалу	§ 45, выучить правило; упр. 277			
68	Морфологический разбор категории состояния. Повторение пройденной темы.	1	комбиниров. урок	проверка домашнего задания; знакомство с планом морфологического разбора категории состояния; упр. 278; 280	морфологический разбор слов категории состояния	стр. 132, ответить на вопросы; Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи? (п)			
Предлог – 8 часов									
69	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 134; упр. 285 (у); объяснение нового материала; чтение теоретического материала на стр. 136; упр. 290; 291; 295	комментированное письмо	§ 48, выучить правило; упр. 288, 294			

70	Непроизводные и производные предлоги.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 50 чтение теоретического материала; упр. 296; 297	упр. 298; редактирование текста	§ 50 прочитать; упр. 301, 302			
71	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	урок изучения нового материала	§ 51- 52 чтение теоретического материала; упр. 303; знакомство с планом морфологического разбора предлога; упр. 306 (выполнить морфологический разбор предлогов)	морфологический разбор предлогов	§ 51- 52, прочитать; упр. 305			
72	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	урок изучения нового материала	объяснение нового материала; § 53 чтение теоретического материала; упр. 309	работа с карточками	стр. 144-145, выучить правила; упр. 310.			
73	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	урок-консультация	беседа по картине; словарная работа; составление сложного плана к сочинению-описанию	составьте устный рассказ по картине, используя сложный план	Написать сочинение-описание по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».			
74	Повторение по теме «Предлог». Тест по теме «Предлог».	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	тест	тест	упр. 311			
75	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	контрольный урок	диктант	диктант с грамматическим заданием	составить и записать по 2 предложения с деепричастием <i>(не) смотря</i> и производным предлогом <i>(не) смотря на</i> .			
76	Закрепление изученного по теме «Предлог». Работа над ошибками.	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте; работа над ошибками, допущенными в диктанте	самостоятельная работа уч-ся	Составить небольшой рассказ на тему: «Утро в лесу», подчеркнуть предлоги.			
Союз – 8 часов									
77	Союз как часть речи. Союзы простые и составные.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 54-55 чтение теоретического материала; упр. 313; 318	синтаксический разбор предложений	§ 54-55 прочитать; упр. 319			

78	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	урок изучения нового материала	наблюдения на стр. 151; §56, чтение теоретического материала; упр. 321	синтаксический разбор предложений	упр. 322: закончите предложения, используя подчинительные союзы, данные в рамках			
79	Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	объяснение нового материала; § 58 чтение теоретического материала; упр. 328; 331	синтаксический разбор предложения; конструирование предложений по схемам	§58, прочитать; упр. 330, 336			
80	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	урок изучения нового материала	§59, чтение теоретического материала; упр. 337; 338; знакомство с планом морфологического разбора союза; упр. 341	морфологический разбор союзов	§59-60, прочитать; упр. 339; 342			
81	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	1	урок изучения нового материала	объяснение нового материала; § 61 чтение теоретического материала; упр. 346; 347	синтаксический разбор предложений с комментированием	стр. 162, выучить правило; упр. 350; стр. 165, ответить на вопросы, подготовить рассуждение на тему «Роль союзов в речи», «Союзы-синонимы в речи»			
82	Повторение изученного по теме «Союз».	1	урок обобщения и систематизации ЗУН	проверка домашнего задания; беседа по вопросам на стр. 165; устные выступления учащихся по теме; упр. 356 (по вариантам)	беседа по вопросам зачетная работа	подготовиться к контрольному диктанту по теме «Предлог» и «Союз»; упр. 353			
83	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	1	контрольный урок	диктант	диктант грамматическим заданием	упр. 355			
84	Закрепление изученного по теме «Предлог. Союз». Работа над ошибками.	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте и тесте; работа над ошибками, допущенными в диктанте и тесте	самостоятельная работа уч-ся	Выпишите из новеллы О. Генри десять предложений с сочинительными и подчинительными союзами, подчеркните грамматическую основу, обозначьте союзы, составьте схемы предложений.			

Частица – 8 часов

85	Понятие о частице.	1	урок изучения нового материала	§62 чтение теоретического материала; упр. 357; 358 (y)	Докажите, что выделенные слова из упр. 358 – частицы.	§ 62, прочитать и законспектировать; упр. 359			
86	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 63, чтение теоретического материала; упр. 361; 360(y)	беседа по вопросам	§63, выучить; упр. 362, 363			
87	Смысловые частицы.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 64чтение теоретического материала; упр. 365(y); упр. 367, 372	беседа по вопросам	Составить диалог с модальными частицами на тему «Разговор после просмотра кинофильма»			
88	Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор частиц.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; объяснение нового материала; § 65 чтение теоретического материала; упр. 376; 377; 380(y)	комментированное письмо	упр. 381, составить карточку из 20слов на дефисное и раздельное написание слов разных частей речи			
89	Отрицательные частицы. Различение не – ни.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; объяснение нового материала; §67 чтение теоретического материала; упр. 385; 386(y);	комментированное письмо	упр. 387			
90	Различение частицы не и приставки не-	1	урок изучения нового материала	объяснение нового материала; §68 чтение теоретического материала; упр. 393;394	комментированное письмо	§68, прочитать; упр. 399			
91	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. <i>Проверочная работа</i>	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	беседа; §69 чтение теоретического материала; упр. 403; 404; 405	комментированное письмо проверочная работа	упр. 406; составить и записать 4 предложения с данными словосочетаниями; стр. 187, ответить на вопросы			
92	<i>Сочинение-рассказ</i> по данному сюжету. Упр. 402	1	урок развития речи	беседа по вопросам, рассмотрение нескольких вариантов	тест	упр. 410			

Междометие – 2 часа

93	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	урок изучения нового материала	объяснение нового материала; §70-71 чтение теоретического материала; выразительное чтение предложений с междометиями упр. 415, 417	Составление тезисного плана параграфа.	§70-71 прочитать; упр. 416			
94	Знаки препинания при междометиях. Проверочная работа по теме «Междометие».	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; беседа по вопросам; §71 чтение теоретического материала; упр. 418	комментированное письмо; проверочная работа по теме «Междометие».	упр. 419			
Повторение и систематизация изученного в 7 классе – 11 часов									
95	Развитие речи. Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи. Подготовка к домашнему сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	урок развития речи	беседа по вопросам на стр. 193; работа по таблице упр. 422; упр. 425; работа по таблице на стр. 194	работа с текстом упр. 423	Напишите сочинение-рассуждение на морально-этическую тему «Из чего складывается чувство патриотизма? ».			
96	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Проверочная работа по темам «Фонетика». «Лексика и фразеология».	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; беседа по вопросам на стр. 195; упр. 430; беседа по вопросам на стр. 196; упр. 431 (по вариантам); беседа по вопросам на стр. 197; проверка домашнего задания;	беседа по вопросам; фонетический разбор слов; проверочная работа по теме «Лексика. Фразеология»	сделать фонетический разбор слов <i>река, лед, тают, наряд</i> ; выписать из словаря фразеологизмов 5 фразеологизмов, объяснить их значение и происхождение			
97	Сжатое изложение по тексту упр. 423 «Родина».	1	урок развития речи	составление плана изложения	сжатое изложение	упр. 435			
98	Морфемика. Словообразование	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; беседа по вопросам на стр. 198; упр. 435; 436	работа с раздаточным материалом (определите способ образования слов)	Обозначьте состав слов и укажите их способ образования: <i>военные, подосланный, сочувствие, окрик, поглощен, настоящему</i>			
99	Морфология. Орфография.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; 2) беседа по вопросам на стр. 200; работа по таблице на стр. 200; 3) упр. 441(у); упр. 442; 4) беседа по вопросам на стр. 203; 5) упр. 452	беседа по вопросам	Заполните таблицу «Части речи в русском языке». Расскажите об общем смысловом значении самостоятельных частей речи.			

100	Синтаксис и пунктуация.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; беседа по вопросам на стр. 205; упр. 455; беседа по вопросам на стр. 207; упр. 462	беседа по вопросам; синтаксический анализ предложений	упр. 463			
101	Сложные случаи синтаксиса и пунктуации.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	Работа по дифференцированным карточкам; разбор предложений на доске; работа с текстом	Опрос фронтальный; тест	Упр. 459			
102	Контрольное изложение.	1	контрольный урок	изложение	изложение	упр. 461			
103	Закрепление изученного за курс 7 класса. Работа над ошибками.	1	урок- консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте и тесте; работа над ошибками, допущенными в диктанте и тесте	самостоятельная работа учащихся	Подготовить краткое выступление на основе рекомендованных статей о роли русского языка в жизни человека			