

Муниципальное казенное учреждение « Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51»

670034 Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12.

Тел. 8(3012)44-04-41, 44-06-52. Сайт школы: school.51uufo.ru E-mail: school.num.51@yandex.ru

«Рассмотрено»
На заседании МО
иностраных языков
Руководитель МО
Богова Е.В.Богова
«10» сентября 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
МБОУ «СОШ №51»
С.В.Листопад
«09.09» 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №51»
С.Б.Осорова
«11.09» 2021 г.



Образовательная рабочая учебная программа

по бурятскому языку

для 6-го класса

на 2021-2022 учебный год

по учебнику «Алтаргана» С.Ц.Содномова,

А.А.Надагуровой, изд-во «Бэлиг»

68 час.(2 часа в неделю)

Составитель : учитель бурятского языка
МБОУ «СОШ № 51» Маланова А.Г.

г.Улан- Удэ, 2021г.

Муниципальное казенное учреждение « Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»

670034 Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина,12.

Тел. 8(3012)44-04-41,44-06-52. Сайт школы: school 51uu E-mail: shool.num.51@yandex.ru

«Принято »
на заседании МО
иностраннных языков
Руководитель МО
_____ Е.В. Батоева

« Согласовано»
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №51»
_____ С.В.Листопад

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ№51»
_____ С.Б.Осорова

« _ » _____ 2021г

« _ » _____ 2021г

« _ » _____ 2021г

Рабочая учебная программа

по бурятскому языку

для 6-го класса

на 2021-2022 учебный год

по учебнику « Алтаргана» С.Ц.Содномова, А.А.Надагуровой

68 часов (2 часа в неделю)

Составитель : учитель бурятского языка

МБОУ «СОШ №51» Маланова А.Г

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 6 класса МБОУ СОШ №51 на 2021-2022 учебный год составлена на основе «Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором филологических наук С. Ц. Содномовым, А.А.Надагуровой приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 год № 1312).

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

Данная программа является **базовой**, построенной на учебно-методическом комплекте «Алтаргана» авторов С.Ц. Содномова и А.А.Надагуровой допущенного Министерством образования и науки Республики Бурятия. Учебник является второй книгой курса обучения бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения, был издан в 2011 году в издательстве «Бэлиг».

Актуальность данной программы - обеспечение развития универсальных учебных действий как составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа основного общего образования по бурятскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения общего образования и предназначена для 6-го класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5, тестов 4 ч., экскурсий 2., что соответствует положениям базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений. Бурятский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», или гуманитарные предметы, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Как учебный предмет бурятский язык характеризуется межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из литературы, истории, географии); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности – говорении, чтении, аудировании и письме).

Основной **целью обучения** бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов:

1. **Коммуникативный компонент** предполагает формирование:
 - определенной системы знаний об изучаемом языке;
 - умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
 - умений читать и осмысливать полученную информацию;
 - элементарных умений писать, чтобы совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.
2. **Воспитательный компонент** заключается в
 - формировании интереса и уважения к культуре бурятского народа;
 - воспитании культуры общения;
3. **Развивающий компонент** предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.
4. **Образовательный компонент** выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Комплексная цель обучения бурятскому языку, направленная на воспитание, образование и развитие учащихся средствами предмета, должна быть конкретизирована в данном курсе следующим образом:
 - расширение общекультурного кругозора учащихся, их эрудиции в различных областях знания, в т.ч. и профессионально значимых;
 - развитие детей таких важных в профессиональном отношении познавательных процессов, как произвольное внимание, логическая память, аналитическое мышление и др., интересов в области научного мировоззрения, архитектуры, а также языковых способностей и речевой культуры:
 - подготовка школьников к участию в межкультурном общении в устной и письменной формах с учётом их интересов и профессиональных устремлений (при этом принципиально важным является формирование целевой установки на чтение неадаптированной литературы на изучаемом языке).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Элементы дополнительного содержания: «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа. Праздники: Сагаалган, Новый год и др. Символика цветов. Белый – цвет молока и кумыса, красный- огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый- могучая сила степи вечности; голубой и синий- небо, верность, постоянство.

Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна, времена года, погода.

Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».

Содержание программы включает в себя а) языковой материал: фонетику, лексику, грамматику; б) речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках, заданных программой; в) социокультурные и экстралингвистические знания и умения.

В основу программы положены общедидактические принципы и методические принципы. Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Формы проведения: урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы игровых, проектных, информационных технологий. Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, учебные пособия, технические средства обучения.

Коммуникативная компетенция.

Уметь:

Ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

-уметь понимать информацию(70-80слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе;

-опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог;

- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;

-сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (7-8 реплик с каждой стороны);

-написать письмо, поздравительную открытку;

-переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Языковая компетенция.

Знать:

-Смысловые, морфологические особенности частей речи;

-нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);

-правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;

-иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

Практически уметь:

-пользоваться разными видами словарей;

-владеть лексическим минимумом в объеме программы;

-употреблять временные формы глагола;

-определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;

Социокультурная компетенция.

Жилище и хозяйственные строения в городе и деревне. Домашняя утварь. Средства передвижения. Одежда и украшения. Традиционные занятия и труд. Традиционные народные промыслы. Национальные праздники. Национальная кухня. Символика Бурятии. Знаменитые люди

Бурятии. Исторические и памятные места Бурятии. Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество. Образование, Литература. Музыка. Живопись. Театр. Кино. Музеи Магазины. Население и природа Бурятии.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов.
Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения
Программа по бурятскому языку

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка **Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-15 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
чтение
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 33 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)
- Списывание

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий , тестовые задания .Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области .

В 5 классе говорение, аудирование , чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля.В текстах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

В 6 классе говорение, аудирование, чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Задания выполнены верно	Отметка о выполнении
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

Содержание тем учебного курса

№	Названия тем	Час	Всего
1.	Амар сайн, буряад хэлэн!	8	8
2.	Моя семья Бүлүнхидэй харилсаан.	10	10
3.	Минии нүхэд. Бэеын элүүр энхэ.	15	15
4.	Сагаалган. Арадай ёһо заншал.	12	12
5.	Мэргэжэл.	9	9
6.	Буряад орон. Мэдээсэл тарааха арганууд.	14	14
Итого:	68	68	68

Технологическая карта учебных занятий.

	Задачи	Количество часов для изучения	Название раздела Темы, ситуации, речевые образцы	Содержание учебных тем: - основные изучаемые темы; -практические , творческие задания , экскурсии и др занятия ; - требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела; - формы и виды контроля : - возможные виды самостоятельной работы работы учащихся; -формируемые универсальные учебные действия (УУД)			Контроль	Предполагаемый результат
				Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический	Речевой материал: аудирование, говорение (монолог, диалог) чтение, письмо	Национально-региональный компонент		

1	Амар сайн буряад хэлэн ! <i>Научить: -диалог знакомства -уметь рассказать о себе, о школе</i>	8ч.	Тема №1 «Амар сайн, буряад хэлэн» Тема №2 Моя семья Минии бүлынхидэй харилсаан Ситуация: письмо другу, «На свадьбе» «Дэлгүүр соо» Праздник в семье «Семейный альбом» «Семейный досуг» Речевые образцы: -Ши хэнэйбши? -Би Сережын. -Сережа хэнэйб? -Сережа Доржын т.д.	Алфавит, гласные оо, уу Числа, -дахи, -дохи, -дэхи, множественное число имён суц-х Фонетика: Согласные буквы, звук «h» Лексика: түрэгдэхэ,хэшээл, сүлөөтэй хайн даа,зай, хүрөө, мэндэбди, бүридэнэ, ажаһуудаг, хүдэлдэг, наһанай амаралта, хөөрхэн, сэбэрхэн, түрэлхид; Названия родственных связей: зээ, зээнсэр т.д.. Названия профессий; Грамматика: Счет. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные	Речевой материал: аудирование, говорение (монолог, диалог) чтение, письмо Составить рассказ: «Моя семья», «Мои родители» Ц-Д Дондогой «Эжымни гамтайхан» Работа по картине стр.30	Традиционная бурятская семья. Названия родственных отношений. Родословная. Благопожелания. Песня «Дангинамни», «Эгэшэ аха хоерни». Традиционные общения в бурятских и русских семьях. Нравоучения старших	Уметь: А-расспросить о членах семьи по фото -выучить , знать песню Б- поддерживать диалог -выразить радость пожелание -выразить желание прекратить разговор
---	---	-----	--	--	--	---	--

3	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать друга -выражать согласие и несогласие. рассказывать о видах спорта -поиску фактологической информации -запрещать 	15ч .	<p><i>Тема №3:</i></p> <p>Минии нүхэд. Бэсын элүүр энхэ.<i>Ситуация:</i> «В спортзале» «В медпункте», «В аптеке» «Олимпиаин нааданууд», «На лыжной базе»</p> <p><i>Речевые образцы</i></p> <p>-Ши бассейн ошохо гүш?</p> <p>-</p>	<p><i>Фонетика:</i> гласные заднего и переднего ряда.</p> <p><i>Лексика:</i> «Части тела»; үбдэнэ мүнөөнэй, хүндэтэ, үглөө бүри, хорихо,нарайлалгын, түгэсхэнэн, нэрэ зэргэ, даагша,мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холо бэшэ, хүлээхэ, ходо, мүрысөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйбши, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, хорео морхогор, гамнаха, нойр алдаха, эмшэлхэ, хатуужуулха, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, таблиг,элүүр энхэ,үндэр, наһан, жальжагы;</p> <p><i>Грамматика:</i> Закон гармонии гласных. Местоимение.</p>	<p>Загадки о частях тела, песня. Упр. «Мой друг», упр. А, Б, В, Г.</p> <p>Составление диалога ч\з ситуации. Составить рассказ « Мой сосед»</p>	<p>Отношение к взрослым, к родителям в песне «Эжы аба хоерной».</p> <p>С.Б. Цыбыктаров- врач, общественный деятель. Эрын гурбан наадан. шатар наадан</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А</p> <ul style="list-style-type: none"> -подтверждать утвердительно отрицательно -вести ритуализированный диалог <p>Б</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять в прочитанном кто, где, зачем, почему <p>-</p>
---	---	-------	---	--	--	--	---

4.	<p><i>Научить:</i> -находить подтверждение -отвечать на ключевые вопросы. --понимать общее содержание аутентичных текстов.</p>	12	<p><i>Тема №4:</i> Сагаалган Арадай ёһо заншал. <i>Ситуация:</i> «Встреча гостя» <i>Речевые образцы:</i> -Сайн байна, дээшээ гаража һуугты! -Ши ехэ нааданда хабаадалсах агши? - -Хаанаһаа айлшад буугааб?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү» <i>Лексика:</i> жаргал,элүүр энхэ, литэ, хадаг, хүсэхэ, хүжэ, баяр, зүйлнүүд, хугасаа соо, хурал , түмэр; уулзалга, хэлсээн , нөөсэ ,хүршэ , хэрэг,харилсаа; Названия 12 животных -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Дательно-местный падеж. Наставительная форма обращения</p>	<p>Чтение: 12 животных Перевод текста: Лунный календарь. Работа по образцу- Ответить на вопросы-</p>	<p>Благопожелания-непременный атрибут любого праздника Еохор.Сагаалган Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан Почитания старших Песня «Буряад оромнай» сл.Ц. Зарбуева муз. Г. Дадиева. Иволгинский дацан-центр буддизма в России Лунный календарь.</p>	Контрольная работа за I V четверть	<p><i>Уметь:-</i> накрывать на стол -приглашать на праздник -составлять приглашение Б-Выразить благодарность -правильно применять дательно-местный падеж в диалогах</p>
----	--	----	--	--	--	--	------------------------------------	---

5.	<p><i>Научить:</i> -понимать общее содержание аутентичных текстов. -отвечать на ключевые вопросы.</p>	9ч.	<p><i>Тема №5:</i> Мэргэжэл. <i>Ситуация:</i> «Люди на улице» , «На скамье»(на принадлежность предмета) <i>Речевые образцы:</i> -Ши ...эжыдээ дуратай гүш?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Дифтонги <i>Лексика:</i> хон-жэн, эртэ, нэгэ бага болохоор, хүнндөө, үшөө,саашадаа, тараадаг , үе , һалбагар, холоһоо -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Структура предложения. Вопросительное отношение. Утвердительная частица.</p>	<p>Составить рассказ: «Мамина работа», «Сам» , «Жэлэй сагууд». Перевод отр. рассказа . Работа по картине.</p>	<p>Сезонные особенности времен года в РБ. Песня «адуушанай дуун»слова А. Ангархаева. Отношение бурята-арата к природе. Багшын ажал М.М Осодоев</p>	<p><i>Уметь:</i> А- различать в потоке речи слоги, словосочетание, предложения. - знать сезонные работы Б- Описывать природу времени года -правильно применять частицы</p>
----	---	-----	--	--	---	--	--

6	<p><i>Научить:</i> -находить подтверждения -отвечать на ключевые вопросы. --понимать общее содержание аутентичных текстов.</p>	14 ч.	<p><i>Тема №6:</i> Буряад орон .Мэдээсэл тарааха арганууд. <i>Ситуация:</i> «Встреча гостя» <i>Речевые образцы:</i> -Ямар унаагаар ошохоор бэ? -Тайзан дээрэ хэн дуу дуулааб? -Ямар дуу мэдэхэбши? -Хаанаһаа айлшад буугааб? СМИ(олондо мэдээсэл тарааха арганууд: сэтгуул, сонин, теле радио дамжуулга</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү» <i>Лексика:</i> ута наһан, удаан жаргал,элүүр энхэ, Алайр, Хори, Ярууна, Мухаршэбэр, Ага,Аха,Хэжэнгэ, Бэшүүр,Боохон,Эхирит,Булага д,Хурумхаан, Баргажан,Худари,Түнхэн,Зэдэ, Сэлэнгэ Названия 12 животных -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Дательно-местный падеж.</p> <p>Миндаһан, һонин, мэдээсэл,зужэг, кино, театр.</p>	<p>Чтение:12 животных Перевод текста: Лунный календарь. Работа по образцу- упр.3 стр.65 Ответить на вопросы- упр.2 стр.64</p> <p>упр.4</p>	<p>Багал далай Ольхон ольтилог Благопожелания-непременный атрибут любого праздника Еохор. Минии нютаг. Эрын гурбан наадан Почитания старших Буряад ороной байгаали. Лунный календарь.</p> <p>Интернет, радио, сэтгуулшэ- журналист, дамжуулга</p>	Контрольная работа за I V четверть	<p><i>Уметь:</i> А -накрывать на стол -приглашать на праздник -составлять приглашение Б Выразить благодарность -правильно применять дательно-местный падеж в диалога</p> <p>Уметь составить предложения по теме, правильно применять в диалоге слова по заданной теме, брать интервью.</p>
---	--	-------	--	---	--	---	------------------------------------	--

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5 , тестов 4 ч.;

Планирование составлено на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ»

Учебник «Алтаргана» 6 класс - С.Ц. Содномов, Б. Д. Содномова. - 2011г.

Тетрадь для контрольных работ, тесты, словари

Календарно-тематическое планирование . 6 класс.

№	Даты проведения	Наименование раздела, тема урока	Кол. ч	Общее к-во по разделу (ч)		примечание
	Раздел-1	Амар сайн, буряад хэлэн.		8 ч.		
1		Введение в курс бурятского языка в 6 классе	1ч.		Аудирование, говорение, чтение, письмо	
2		Повторение .Амар сайн, буряад хэлэн!	1ч.			
3		Повторение пройденного	1ч.			
4		Входная контрольная работа	1ч.			
5		Совместный падеж , вопросы, окончания	1ч.			
6		Совместный падеж имён существительных	1ч.			
7		Числа. Порядковые числительные	1ч.			
8		Приблизительное количество чисел	1ч.			
	Раздел-2	Моя семья. Булынхидэй харилсаан		10 ч.		
9		Семья. Отношения в семье	1ч.			
10		Моя семья. Рассказ о семье	1ч.			
11		Личное притяжание.	1ч.			
12		Личное притяжание.	1ч.			
13		Родительный падеж вопросы, окончания	1ч.			
14		Родительный падеж имён существительных	1ч.			
15		Множественное число имён существительных	1ч.			
16		Множественное число .Повторение.	1ч.			
17		Контрольная работа	1ч.			

18		Анализ работ	1ч.			
	Раздел-3	Миний нүхэд. Бэын элуур энхэ		15 ч.		
19		Множественное причастие	1ч.			
20		Альтернативный вопрос. Разделительные союзы	1ч.			
21		Будущее время глагола	1ч.			
22		Отрицательная частицы	1ч.			
23		Мои друзья. Игры друзей	1ч.			
24		Мои друзья. Общий вопрос	1ч.		Аудирование, говорение, чтение, письмо	
25		Безличное притяжание	1ч.			
26		Орудный падеж, вопросы, окончания	1ч.			
27		Орудный падеж имён существительных	1ч.			
28		Уменьшительно -ласкательные суффиксы	1ч.			
29		Лексико-грамматические упражнения	1ч.			
30		Повторение	1ч.			
31		Контрольная работа	1ч.			
32		Анализ работ.	1ч.			
33		Повторение	1ч.			
	Раздел-4	Сагаалган. Арадай ёһо заншал.		12 ч.		
34		Здоровый образ жизни. Зимние игры	1ч.			
35		Здоровье. Любимый вид спорта	1ч.			
36		Союзы. Сочинительные союзы	1ч.			
37		Подчинительные союзы	1ч.			
38		Имена сущ-ные. Дательно- местный падеж	1ч.			
39		Дательно-местный падеж имён сущ-х	1ч.			
40		Исходный падеж имён сущ-х.	1ч.			
41		Исходный падеж имён сущ-х.	1ч.			
42		Белый месяц.Традиции, обычаи.	1ч.			
43		Белый месяц. Благопожелание	1ч.			
44		Белый месяц. Белая еда.	1ч.			
45		Белый месяц. Закрепление.	1ч.			

	Раздел-5	Мэргэжэл - профессия		9 ч.		
46		Профессия. Лексика по теме.	1 ч.			
47		Словообразовательные суффиксы – шан, -шон, -шэн	1 ч.			
48		Профессии родителей	1 ч.			
49		Профессия. Составление рассказа.	1 ч.			
50		Лексико-грамматические упражнения	1 ч.			
51		Повторение пройденного	1 ч.			
52		Контрольная работа	1 ч.			
53		Анализ работ	1 ч.			
54		Повторение пройденного	1 ч.			
		Буряад орон . Мэдээсэл тарааха арганууд		14 ч.		
55		Бурятия. Лексика по теме.	1 ч.			
56		Бурятия. Работа над текстом.	1 ч.			
57		Междометия.	1 ч.			
58		Средства массовой информации	1 ч.			
59		Современные СМИ	1 ч.			
60		Модальные слова	1 ч.			
61		Бурятия.Города Бурятии	1 ч.			
62		Бурятия:герб, флаг Бурятии				
63		Байкал-наша гордость	1 ч.			
64		Повторение	1 ч.			
65		Контрольная работа	1 ч.			
66		Анализ работ	1 ч.			
67		Повторение	1 ч.			
68		Повторение	1 ч.			
Итого по программе:			68ч	68ч		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Ресурсное обеспечение программы, Учебно-методический комплект

Учебник «Алтаргана» 6 класс - С.Ц. Содномов, А.А Надагурова - 2011г. тетрадь для контрольных работ

Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.

Баян даа Буряад оромнай. Нанзатова Э. П.

Электронный учебник бурятского языка.

ФСТ, аудио- и видео – записи, ИКТ

Контрольная работа

Часть 2

1. Алфавит бурятского языка состоит из ... букв.

А) 33

Б) 35

В) 36

2. В каком слове Незнайка вместо буквы «У» написал «Ү» (подчеркни)

Хүбүүн, үнэгэн, уһан

3. Правильно соотнеси слова (тема «Мини һургуули»)

1) Баллур а) линейка

2) Сүүмхэ б) учитель

3) Ном в) тетрадь

4) Багша г) ранец

5) Шугам д) книга

б) Дэбтэр е) ластик

1	2	3	4	5

3. Распределите правильно слова

Намар, эжы, набшаһан, хонхо, хүбүүн, хайндэр, ном, аха, басаган, аба.

Кто?

Что?

1.....

1

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

4. Вставьте вместо точек местоимения. Какие слова в этих предложениях подходят по смыслу (неподходящие вычеркните слова).

Һү

Жэмэс

1) ... үглөөгүүр сай удагби

3) Амтатай загаһа шарааб

Тоһон

уһан

Эгэшэ

2) ... магазинһаа хилээмэ абахаш

Набшаһа

Бууза

4) ... столово соо котлетэ эдеэбди.

Шүлэг

6) Выберите нужное слово

1) хургуули

2) хонгино

3) набшаһан

А) амтатай

а) амтатай

а) шара

Б) томо

б) гашуун

б) хүхэ

В) тарган

В) халуун

в) саахартай

Часть Б.

1. Прочитайте внимательно текст и выполните задания:

1) Озаглавьте текст.

Би номой магазин ошооб. Тэндэ олон таһагууд би. Би гоё пенал, үнгэтэ карандашнуудые, дэбтэр, ручка, ном, фломастер абааб. Намда баллуур хэрэгтэй.

2) Перевести на русский язык следующие предложения из текста:
Би гоё пенал, үнгэтэ карандашнуудые, дэбтэр, ручка, ном, фломастер абааб.

3) Ответьте на вопросы:
Ши номой магазин ошоо гүш?

Шамда юун хэрэгтэйб?

Ямар үнгэтэй карандаш хэрэгтэйб?

. Переведите данные сочетания.

1. Миний эжы
2. Миний нагаса эжы
3. Манай гуша
4. Манай дүшэ
5. Тэрэ зээ
6. Манай бүлэ

7. Манай зээнсэр
8. Танай абьһаалин
9. Танай базанар
10. Манай ууган басаган
11. Манай одхон хүбүүн

2. Сколько кому лет?

дүү хүбүүн (47)

эгэшэ (37)

аха(27)

ууган басаган (17)

одхон хүбүүн (7)

3. Напиши порядковый номер предмета.

60 хуудahan

168 таһаг

2 автобус

244 гэр

4. Примени эти фразы в предложении.

Зай, хүрөө !

Нээ5. Примите участие в диалоге

-Ши хэдыдэхи хургуулида хуранабши?

-.....

-Хэдыдэхи хэшээл боложо байнаб?

-.....

-Мүнөөдэр декабриин арбан долоон гv?

-.....

6.Продолжите диалог

-Сайн байна, Дарима!

-Сайн ! Ши хаанаһаа ябанабши ?

5. Примите участие в диалоге

-Ши хэдыдэхи хургуулида хуранабши?

-.....

-Хэдыдэхи хэшээл боложо байнаб?

-.....

-Мүнөөдэр декабриин арбан долоон гv?

-.....

6.Продолжите диалог

-Сайн байна, Дарима!

-Сайн ! Ши хаанаа ябанабши ?

-.....

-.....

Тесты по бурятскому языку – 6 класс

1. Отгадай загадки и выпиши верную отгадку:

1. Хон – хон дуутай хондолой дээрээ дэгээтэй. (миисгэй, нохой, хонин)

2. Газар доро гахай түрэбэ. (морхооб, хонгино, хартаабха)

3. Аяга соо алаг булаг (аман, шэхэн, нюдэн)

4. Мүлхэн дээрэ мүнгэн шагта. (наран, хара, хүни)

2. Соотнеси слова, противоположные по значению:

Хара Удаан

Түргэн Хуушан

Найн Сагаан

Шэнэ Муу

3. Подбери к данным словам имена прилагательные:

1. Үбэл – 6. Шубууд -

2. Ном – 7. Нүхэр -

3. Сай – 8. хүни -

4. Намар – 9. Нохой -

5. Үдэр – 10. Борон -

4. Впиши по 5 глаголов в соответствующие столбики:

1. Мүнөө саг (.....,,,,)

2. Үнгэрхэн саг (.....,,,,)

3. Ерээдүй саг (.....,,,,)

5. Впиши имена существительные во множественном числе:

Басагад, багшанар, нүхэд, хонин, ямаан, үхибүүд, нуурнууд, мультэн, морид.

6. Найди бурятско – русские соответствия:

1. хуһан а) молоко

2. тоһон б) ночь

3. хүни в) человек

4. үдэр г) берёза

5. һамар д) масло

6. һархяаг е) день

7. хүн ё) гриб

8. һүн ж) орех

7. *Напиши данные числительные словами:*

2009, 1975, 156, 19, 42.