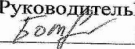


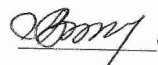
Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51»


670034 Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12.

Тел. 8(3012)44-04-41, 44-06-52. Сайт школы: school.51uu.fo.ru

E-mail: school.num.51@yandex.ru

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
иностраных языков  
Руководитель МО  
 Е.В. Батоева  
«10» сентября 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УМР  
МБОУ «СОШ №51»  
 С.В. Листопад  
«01» сентября 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №51»  
 С.Б. Осорова  
«01» 09 2021 г.



### Образовательная рабочая учебная программа

по бурятскому языку

для 7-го класса

на 2021-2022 учебный год

по учебнику «Алтаргана» С.Ц. Содномова,

В.А. Найдановой, изд-во «Бэлиг»

68 час. (2 часа в неделю)

Составитель : учитель бурятского языка

МБОУ «СОШ №51» Маланова А.Г.

г. Улан-Удэ, 2021 г.

**Муниципальное казенное учреждение « Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»**

---

670034 Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина,12.

Тел. 8(3012)44-04-41,44-06-52. Сайт школы: school 51uu E-mail: shool.num.51@.yandex.ru

«Принято » на  
«Утверждаю» заседании МО  
МБОУ «СОШ №51»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.В. Батоева

« \_ » \_\_\_\_\_ 2021г

« Согласовано»

заместитель директора по УВР  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_ С.В.Листопад

« \_ » \_\_\_\_\_ 2021г

Директор  
МБОУ «СОШ №51»

\_\_\_\_\_ С.Б.Осорова

« \_ » \_\_\_\_\_  
2021г

**Рабочая учебная программа  
по бурятскому языку  
для 7-го класса  
на 2021-2022 учебный год  
по учебнику « Алтаргана» С.Ц.Содномова,В.А.Найдановой  
68 часов ( 2 часа в неделю)**

Составитель : учитель бурятского языка  
МБОУ «СОШ №51» Маланова А.Г

### Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 7 класса МБОУ СОШ № 51 на 2021-2022 учебный год составлена на основе « Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором филологических наук С. Ц. Содномовым, В.А.Найдановой приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой, как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным компонентом по бурятскому языку ,как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 год № 1312).

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

Данная программа является **базовой**, построенной на учебно-методическом комплекте «Алтаргана» авторов С.Ц. Содномова и В.А.Найдановой , допущенного Министерством образования и науки Республики Бурятия. Учебник является третьей книгой курса обучения бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения, был издан в 2012 году в издательстве «Бэлиг».

**Актуальность** данной программы- обеспечение развития универсальных учебных действий, как составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа основного общего образования по бурятскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения общего образования и предназначена для 7-го класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5, тестов 4 ч., экскурсий 2., что соответствует положениям базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений. Бурятский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», или гуманитарные предметы, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Как учебный предмет бурятский язык характеризуется межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из литературы, истории, географии); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности – говорении, чтении, аудировании и письме).

Основной **целью обучения** бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов:

#### 1. **Коммуникативный компонент** предполагает формирование:

- определенной системы знаний об изучаемом языке;
- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
- умений читать и осмысливать полученную информацию;

---элементарных умений писать, чтобы совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.

2. **Воспитательный компонент** заключается в

- формировании интереса и уважения к культуре бурятского народа;
- воспитании культуры общения;

3. **Развивающий компонент** предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

4. **Образовательный компонент** выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Комплексная цель обучения бурятскому языку, направленная на воспитание, образование и развитие учащихся средствами предмета, должна быть конкретизирована в данном курсе следующим образом:

- расширение общекультурного кругозора учащихся, их эрудиции в различных областях знания, в т.ч. и профессионально значимых;
- развитие детей таких важных в профессиональном отношении познавательных процессов, как произвольное внимание, логическая память, аналитическое мышление и др., интересов в области научного мировоззрения, архитектуры, а также языковых способностей и речевой культуры;
- подготовка школьников к участию в межкультурном общении в устной и письменной формах с учётом их интересов и профессиональных устремлений (при этом принципиально важным является формирование целевой установки на чтение неадаптированной литературы на изучаемом языке).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Элементы дополнительного содержания: «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа. Праздники: Сагаалган, Новый год и др..Символика цветов. Белый – цвет молока и кумыса, красный- огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый- могучая сила степи вечности; голубой и синий- небо, верность, постоянство.

Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна, времена года, погода.

Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».

Содержание программы включает в себя а) языковой материал: фонетику, лексику, грамматику; б) речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках, заданных программой; в) социокультурные и экстралингвистические знания и умения.

В основу программы положены общедидактические принципы и методические принципы. Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Формы проведения: урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы игровых, проектных, информационных технологий. Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, технические средства обучения.

Коммуникативная компетенция.

#### **Уметь:**

Ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- уметь понимать информацию (70-80 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (7-8 реплик с каждой стороны);
- написать письмо, поздравительную открытку;
- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Языковая компетенция.

**Знать:**

- Смысловые, морфологические особенности частей речи;
- нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
- правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
- иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

Практически уметь:

- пользоваться разными видами словарей;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- употреблять временные формы глагола;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;

Социокультурная компетенция.

Жилище и хозяйственные строения в городе и деревне. Домашняя утварь. Средства передвижения. Одежда и украшения. Традиционные занятия и труд. Традиционные народные промыслы. Национальные праздники. Национальная кухня. Символика Бурятии. Знаменитые люди Бурятии. Исторические и памятные места Бурятии. Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество. Образование, Литература. Музыка. Живопись. Театр. Кино. Музеи Магазины. Население и природа Бурятии.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему

новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка .  
**Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

**Уметь:**

**говорение**

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

#### **аудирование**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

#### **чтение**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

#### **письменная речь**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 37 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)
- Списывание

**Контроль и оценка** деятельности учащихся осуществляется после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий , тестовые задания .Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области .

В 7 классе говорение, аудирование , чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля.В текстах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

В 7 классе говорение, аудирование, чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

**Оценка “5”** ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.



3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

<u>Задания выполнены верно</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

## Содержание тем учебного курса.7 класс

	Названия тем	Час	Всего
1.	Амар сайн, буряад хэлэн!	8	8
2.	Түрэлхид	10	10
3.	Энхэ. элүүр байдал. Минии нүхэд.	15	15
4.	Заншалта найндэрнүүд. Мэдээсэл тарааха арганүүд.	12	12
5.	Мэргэжэл.	9	9
6.	Буряад орон .	14	14
Итого:	68	68	68

Технологическая карта учебных занятий. 7 класс.

	Задачи	Количество часов для изучения раздела	Название раздела  Темы, ситуации, речевые образцы	Содержание учебных тем: - основные изучаемые темы; -практические , творческие задания , экскурсии и др занятия ; - требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела; - формы и виды контроля : - возможные виды самостоятельной работы работы учащихся; -формируемые универсальные учебные действия;				
				Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический	Речевой материал: аудирование , говорение (монолог, диалог) чтение, письмо	Национально- региональный компонент	Контроль	Предполагаемый результат
1.	Научить: устанавливать контакт для знакомства информировать, подтверждать и возражать -выражать извинение	8ч.	Тема №1: Амар сайн, буряад хэлэн Ситуация: «Заграница», « В международном лагере» Речевые образцы: Приветствие, знакомство, прощание. « Части тела человека»	Фонетика: алфавит, краткость и долгота гласных.(Өө,өө, Үү,үү, Ү, ү , Үй, үй ,Яа,яа); Лексика: Хэлэн , найндэр, үзэхэ, дээдэ ,гэртэхин, амарагшад, гүрэн, данса, эрилтэ, мэргэжэл, Грамматика: Строение бурятского предложения. Повторить части речи, множественное число, послелого	«Түүхын хуудаһа ирахата.....» Пословицы, загадки. Работа по картине стр.14-15	Толерантность в М Чойбоновой шүлэг «Буряад хэлэмнай». Г. Чимитов. Диалекты и говоры. Основопложник бурятской литературы Х.Н.Намсараев	Входная диагностика	Уметь: А(базовый уровень) -сообщить информацию подтверждая или возражая Б (выше базового): -запросить извиняясь информацию, при установлении контакта для знакомства

2.	<p><i>Научить:</i> -вести диалог-расспрос рассказывать о себе -Выражать оценочное мнение.</p>	10	<p><i>Тема №2 Түрэлхид</i> <i>Ситуация:</i> письмо другу, «Гэр булын харилсаан» Праздник в семье «Семейный альбом» «Семейный досуг» <i>Речевые образцы:</i> -Ши хэнэйбши? -Минии аба Серёжа. -Сережа хэнэйб? -Сережа Доржын т.д.</p>	<p><i>Фонетика:</i> Согласные буквы, звук «н» <i>Лексика:</i> түрэгдэхэ,хэшээл, сүлөөтэй найн даа,зай, хүрөө, мэндэбди, бүридэнэ, ажаһуудаг, хүдэлдэг, наһанай амаралта, хөөрхэн, сэбэрхэн, түрэлхид; Названия родственных связей: зээ, зээнсэр т.д.. Названия профессий; <i>Грамматика:</i> Повторить счет, гласные звуки. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные Совместный ,родительный падеж. Вопросительные предложения.</p>	<p>Буряад онтохон. Составить рассказ: «Моя семья», «Мои родители» Минии гэр булэ , найруулга бэшэлгэ.Пословицы, загадки</p>	<p>Традиционная бурятская семья. Названия родственных отношений. Родословная. Благопожелания. Песня «Эжы аба хоёрной», «Минии дүү». Традиционные общения в бурятских и русских семьях. Нравоучения старших. Доржи Эрдынеев.</p>	Контрольная работа за I четверть	<p><i>Уметь:</i> А-расспросить о членах семьи по фото -выучить и знать песню Б- поддерживать диалог -выразить радость пожелание -выразить желание прекратить разговор</p>
----	---	----	--	---	---	---	----------------------------------	---

3.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать друга</li> <li>-выражать согласие и несогласие. рассказывать о видах спорта</li> <li>-поиску фактологической информации</li> <li>-запрещать</li> </ul>	15	<p><i>Тема №3: Энхэ. элүүр байдал. Минии нүхэд .Ситуация: «В спортзале» «В медпункте»,«В аптеке» «Режим дня» «Олимпиаин нааданууд», «На лыжной базе» «Минии хобби» Речевые образцы -Ши бассейн ошохо гүш?</i></p> <p>-</p>	<p><i>Фонетика:</i> гласные заднего и переднего ряда.</p> <p><i>Лексика:</i> «Части тела»; үбдэнэ мүнөөнэй, хүндэтэ, үглөө бүри, ьорихо,нарайлалгын, түгэсхэнэн, нэрэ зэргэ, даагша,мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холо бэшэ, хүлээхэ, ходо, мұрысөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйбши, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, хорео морхогор, гамнаха, нойр алдаха, эмшэлхэ, хатуужуулха, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, таблиг,элүүр энхэ,үндэр, наһан, жальжагы; <i>Грамматика:</i> Закон гармонии гласных. Местоимение. Глагол. Заимствованные слова.</p>	<p>Загадки о частях тела, песня.</p> <p>Упр. «Мой друг», упр. А, Б, В, Г.</p> <p>Составление диалога ч\з ситуации.</p> <p>Составить рассказ « Минии хуршэ »</p> <p>Работа по картине</p>	<p>Эрын гурбан наадан. шатар наадан</p> <p>Г. Чимитов «Хани нүхэдни»</p> <p>Эрхим һургаал</p> <p>Х.Н. Намсараев.</p> <p>Ц-Б.Б. Бадмаев</p>	Контрольная работа за 3 четверть	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подтверждать утвердительно</li> <li>отрицательно</li> <li>-вести ритуализированный диалог</li> </ul> <p>Б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять в прочитанном кто, где, зачем, почему</li> </ul> <p>-</p>
----	--	----	--	---	--	--	----------------------------------	--

4.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить подтверждение</li> <li>-отвечать на ключевые вопросы.</li> <li>--понимать общее содержание аутентичных текстов.</li> </ul>	12	<p><i>Тема №4:</i> Заншалта хайндэрнүүд. нуралсал Мэдээсэл тарааха аргууд.<i>Ситуация</i> : «Встреча гостя»</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сайн байна, дээшээ гаража нуугты!</li> <li>-Ши ехэ нааданда хабаадалсахагши?</li> <li>- Хаанаа айлшад буугааб?</li> </ul>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү»</p> <p><i>Лексика:</i> жаргал,элүүр энхэ, литэ, хадаг, хүсэхэ, хүжэ, баяр, зүйлнүүд, хугасаа соо, хурал , түмэр;</p> <p>уулзалга, хэлсээн , нөөсэ ,хүршэ , хэрэг,харилсаа;</p> <p>Названия 12 животных</p> <p>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</p> <p><i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж.</p> <p>Наставительная форма обращения</p> <p>Наречие.</p>	<p>Чтение:</p> <p>12 животных</p> <p>Перевод текста:</p> <p>Лунный календарь.</p> <p>Работа по образцу-</p> <p>Ответить на вопросы-</p>	<p>Благопожелания-непременный атрибут любого праздника</p> <p>Еохор.Сагаалган</p> <p>Сурхарбаан.</p> <p>Эрын гурбан наадан</p> <p>Почитания старших</p> <p>Ж.А.Зимин « Наадан»</p> <p>Иволгинский дацан-центр</p> <p>буддизма в России</p> <p>Лунный календарь</p> <p>Б-Б.Н. Намсарайн</p> <p>«Алтан гартай»</p> <p>Э.Дугаров « Бууза»</p> <p>12 жив лунн.</p> <p>календаря</p>	Контрольная работа за I V четверть	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накрывать на стол</li> <li>-приглашать на праздник</li> <li>-составлять приглашение</li> </ul> <p>Б</p> <p>Выразить благодарность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно применять дательно-местный падеж в диалогах</li> </ul>
5.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общее содержание аутентичных текстов.</li> <li>-отвечать на ключевые вопросы.</li> </ul>	9	<p><i>Тема №5:</i> Мэргэжэл.</p> <p><i>Ситуация:</i> «Люди на улице» , «На скамье»(на принадлежность предмета)</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ши ....эжидээ дуратай гүш?</li> </ul>	<p><i>Фонетика:</i> Дифтонги</p> <p><i>Лексика:</i> хон-жэн, эртэ, нэгэ бага болохоор, нуниндөө, үшөө,саашадаа, тараадаг , үе , налбагар, холоноо</p> <p>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Орудный падеж .Структура предложения.</p> <p>Вопросительное отношение.</p> <p>Утвердительная частица.</p>	<p>Составить рассказ:</p> <p>«Мамина работа»,</p> <p>«Сам» ,</p> <p>«Жолоошон болохоб».</p> <p>Перевод отр. рассказа .</p> <p>Работа по картине.</p>	<p>Сезонные особенности времен года в РБ.</p> <p>Песня «Адуушанай дуун»слова А. Ангарахаева.</p> <p>Отношение бурята-арата к природе.</p> <p>Багшын ажал М.М Осодоев</p> <p>Ч.Ц.Цыдендамбаев</p> <p>«Банзарай хүбүүн Доржо»</p>		<p><i>Уметь:</i></p> <p>А- различать в потоке речи слоги, словосочетание, предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сезонные работы</li> </ul> <p>Б- Описывать природу времени года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно применять частиц</li> </ul>

6.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить подтверждение</li> <li>-отвечать на ключевые вопросы.</li> <li>--понимать общее содержание аутентичных текстов.</li> </ul>	4ч.	<p><i>Тема №6:</i> Буряад орон . Байгал далай Мэдээсэл тарааха аргууд.</p> <p><i>Ситуация:</i></p> <p>«Встреча гостя»</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ямар унаагаар ошохоор бэ?</li> <li>-Тайзан дээрэ хэн дуу дуулааб?</li> <li>-Ямар дуу мэдэхэбши?</li> <li>-Хаанаа айлшад буугааб?</li> </ul>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү»</p> <p><i>Лексика:</i> ута наһан, удаан жаргал,элүүр энхэ, Алайр, Хори, Ярууна, Мухаршэбэр, Ага,Аха,Хэжэнгэ, Бэшүүр,Боохон,Эхирит,Булагад,Хурумхаан, Баргажан,Худари,Түнхэн,Зэдэ,Сэлэнгэ</p> <p>Названия 12 животных</p> <p>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</p> <p><i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж.</p>	<p>Чтение: районы Бурятии</p> <p>Перевод текста: буряад хэлэн.</p> <p>Работа по образцу- упр.3</p> <p>стр.141</p> <p>Ответить на вопросы-упр.2</p> <p>стр.155</p> <p>Работа по картине 145 ,стр.156</p>	<p>Багал далай</p> <p>Ольхон ольтирог</p> <p>Благопожелания-непременный атрибут любого праздника</p> <p>Еохор.</p> <p>Минии нютаг.</p> <p>Эрын гурбан наадан</p> <p>Почитания старших Буряад ороной байгаали.</p> <p>Лунный календарь.</p> <p>Песня «Буряад республикын гимн»</p>	Контрольная работа за I V четверть	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накрывать на стол</li> <li>-приглашать на праздник</li> <li>-составлять приглашение</li> </ul> <p>Б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразить благодарность</li> <li>-правильно применять дательно-местный падеж в диалогах</li> </ul>
7.								

### Тематическое планирование по бурятскому языку.7 класс.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5 , тестов 4 ч.;

Планирование составлено на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ»

Учебник «Алтаргана» 7 класс - С.Ц. Содномов, В.А. Найданова. - 2012г.

Тетрадь для контрольных работ.

О.Б. Лхамажапова. Словарь

Календарно – тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п урока	Даты проведен уроков	Наименование раздела, тема урока	Кол. ч	Общ к- во по разд. ч	Характеристика основных видов деятельности ученика	приме чание
1.		Амар сайн, буряад хэлэн!		8ч	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	
2.		Введение в курс бурятского языка в 7 классе	1ч.			
3.		Повторение.Амар сайн, буряад хэлэн !	1ч.			
4.		Повторение изученного	1ч.			
5.		Входная диагностика	1ч.			
6.		Повторение правил множественного числа	1ч.			
7.		Множественное число,правила написания.	1ч.			
8.		Место нахождения предметов .Послелог.	1ч.			



9.		Послелогои их место в предложений	1ч.			
10.		Турэлхид-родственники		10ч		
11.		Родственники.Лексика по теме	1ч.			
12.		Родословная семьи.	1ч.			
13.		Работа над текстом о семье	1ч.			
14.		Работа по картине.Составление предложений	1ч.			
15.		Обращение к родственникам	1ч.			
16.		Родительный падеж имён существительных	1ч.			
17.		Родительный падеж, их окончания	1ч.			
18.		Контрольная работа	1ч.			
19.		Работа над ошибками	1ч.			
20.		Энхэ элүүр байдал. Минии нухэд.		15 ч		
21.		Здоровый образ жизни	1ч.			
22.		Спорт, виды спорта	1ч.			
23.		Любимый спорт семьи.	1ч.			
24.		Витамины, их виды	1ч.			
25.		Польза витаминов	1ч.			
26.		Спорт в моей семье	1ч.			
27.		Закрепление по теме	1ч.			
28.		Мои.друзья.Лексика по теме	1ч.			
29.		Мои друзья	1ч.			
30.		Режим дня	1ч.			
31.		Моё хобби.Хобби друзей.	1ч.			
32.		Повторение пройденного	1ч.			
33.		Контрольная работа	1ч.			
34.		Работа над ошибками	1ч.			
35.		Заншалта найндэрнүүд. Мэдээсэл тарааха аргууд		12ч		
36.		Повторение пройденного	1ч.			
37.		Имена существительные.Вопросы	1ч.			
38.		Имена существительные.БДательно-местный падеж	1ч.			
39.		Дательно-местный падеж	1ч.			
40.		Школа.Лексика по теме	1ч.			
41.		Школа.Пословицы о школе.	1ч.			

42.		Винительный падеж имён существительных	1ч.			
43.		Винительный падеж имён существительных	1ч.			
44.		Белый месяц:обычаи, традиции	1ч.			
45.		12 годов по восточному календарю	1ч.			
46.		Белый месяц.Закрепление	1ч.			
47.		Мэргэжэл- профессия.		9ч		
48.		Профессий родителей.	1ч.			
49.		Работа над текстом « Мэргэжэл»	1ч.			
50.		Лексико -грамматические упражнения	1ч.			
51.		Контрольная работа	1ч.			
52.		Анализ работ	1ч.			
53.		Повторение	1ч.			
54.		Средства массовой информации	1ч.			
55.		Средства массовой информации	1ч.			
56.		Буряад орон		14		
57.		Бурятия.Лексика по теме	1ч.			
58.		Бурятия.Послелого.	1ч.			
59.		Знакомство с песней.Тоонто нутаг	1ч.			
60.		Д.Б.Банзаров-первый учёный Бурятии	1ч.			
61.		Ч.Ц.Цыдендамбаев о.Д.Банзарове.	1ч.			
62.		Д.Жалсараев « Буряад орон»	1ч.			
63.		Бурятия.Работа над текстом.	1ч.			
64.		Природа Бурятии	1ч.			
65.		Достопримечательности Бурятии	1ч.			
66.		Контрольная работа	1ч.			
67.		Анализ работ	1ч.			
68.		Повторение	1ч.			
Итого по программе:			68 ч	68 ч		

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Ресурсное обеспечение программы** Учебно-методический комплект:

ТСО, Учебник «Алтаргана» 7 класс С.Ц. Содномов, В.А. Найданова

Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.

Баян даа Буряад оромнай. Нанзатова Э. П.

Электронный учебник бурятского языка.

ФСТ, аудио- и видеозаписи

