

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию Администрации города г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12
тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52.
Сайт школы: <http://51-ul.buryatschool.ru> E-mail: schoolnum51@yandex.ru

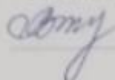
«Принято»
На заседании МО
естественно-эстетических
наук
Протокол № _____

« 01 » 09 2021

Руководитель МО

 Танхаева М. М./

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ №51»

 Дистопад С. В./

« » _____ 2021

«Утверждено»
директор
МБОУ «СОШ №51»



« 11 » 09



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ. 6 КЛАСС»

35 часов, 1 час в неделю

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Биология» авт. И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева О.А. Корниловой (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология: 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2021)

Составитель: учитель биологии
МБОУ «СОШ №51» Валяева С.Н

Улан-Удэ
2021-2022

I. Пояснительная записка.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 с изменениями и дополнениями.

-Примерные программы по учебным предметам: биология 5-9 классы:

- Авторская программа «Биология» 5-9 классы И.Н.Понаморёва,О.А.Корнилова.

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 51
Рабочая программа по «Биологии» предназначена для реализации в МБОУ СОШ № 51 и ориентирована на учащихся 6 класса. Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естественно-научные предметы». 1 час в неделю, 35 часов в год.

II.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки,
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение,
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы,
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья,
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы,
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта,
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений,
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания),

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- уметь договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты изучения курса.

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

III. Содержание учебного предмета «Биология» 6 класс (35 ч)

Часть 1. Наука о растениях (5 ч.)

Царство Растения. Многообразие жизненных форм. Растение – клеточный организм. Клетка – основная структурная единица организма растения. Отличительные признаки растительных клеток. Понятие о ткани растений.

Часть 2. Органы растений (9 ч.)

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков.

Корень, его строение, формирование и функции. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Лист, его строение и функции. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Строение семени. Прорастание семян.

Часть 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч.)

Минеральное питание растений, значение воды в жизни растений. Воздушное питание растений, фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений, виды вегетативного размножения, значение в жизни человека. Рост и развитие растений.

Часть 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч.)

Систематика цветковых растений, её значение для ботаники. Отделы растений, их общая характеристика и значение. Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Отдел Моховидные, общая характеристика, цикл развития. Хвощи. Плауны. Папоротники. Общая характеристика. Отдел Голосеменные. Отдел Покрывосеменные. Семейства класса Однодольные и класса Двудольные растения. Эволюция растительного мира. Многообразие и хозяйственное значение на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности. Значение цветковых растений в жизни человека.

Часть 5. Природные сообщества (4 ч.)

Растительное сообщество. Взаимосвязь растений друг с другом и с другими живыми организмами. Сообщества леса, луга, степи, болота, тундры и пустыни и роль растений в них. Значение сообществ в жизни человека. Смена природных сообществ и её причины.

IV. Тематическое планирование.

4.1 Тематическое планирование учебного предмета «Биология», 6 класс, 35 часов.

№	Раздел	час	Контрольные, проверочные работы, лабораторные работы
1	Наука о растениях - ботаника	5	Контрольная работа №1.
2	Органы растений	9	Контрольная работа №2. Лабораторные работы - 4
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	Проверочная работа №1 Лабораторная работа - 1
4	Многообразие и развитие растительного мира	11	Контрольная работа №3 Лабораторная работа - 2
5	Природные сообщества	4	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО	35	Контрольные работы – 4 Проверочные работы - 1 Лабораторные работы - 7

4.2. Календарно-тематическое планирование

№	№ в тем е	Тема урока	Домашнее задание	Дата		Примечание
				План	Факт	
Раздел 1. НАУКА О РАСТЕНИЯХ 5 часов						
1	1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	§ 1, вопрос 5 (письм) стр 13, выучить определения понятий			
2	2	Многообразие жизненных форм растений.	§ 2, читать и пересказывать, выписать в тетрадь жизненные формы растений			
3	3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	§ 3, закончить таблицу, рис.17 в тетрадь, уметь объяснять процессы жизнедеятельности клетки, подготовиться к тесту			
4	4	Ткани растений.	§ 4 , читать, пересказ, вопр.1-5 (устно) стр.25, знать таблицу, подг. к кр № 1			
5	5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наука о	Повторить определения Стр.26-27, проекты			

		растениях»				
		КР № 1 «Наука о растениях»				
Раздел 2. ОРГАНЫ РАСТЕНИЙ 9 часов						
6	1	Семя, его строение и значение. <u>ЛР № 1 Изучение строения семени фасоли и кукурузы.</u>	§5 читать, рисунок 27 уметь объяснять строение семени по рисунку, оформить ЛР по стр.33-34, выполнить задание 6 стр.33 Творческое задание «Коллекция семян»			
7	2	Условия прорастания семян.	§ 6 читать, заложить эксперимент стр.35, рис.34			
8	3	Корень, его строение и значение. <u>ЛР №2 Строение корня проростка</u>	§ 7 изучить, оформление ЛР стр.43 Подготовить презентацию «Видоизменения корней»			
9	4	Побег, его строение и развитие. <u>ЛР № 3 Строение вегетативных и генеративных почек.</u>	§ 8 изучить, рис.46 стр.45, знать определения из текста, оформить ЛР выполнить задание 5, стр.48			
10	5	Лист, его строение и значение.	§9 изучить, рис.54, примеры видоизменений листьев, выполнить задание 5, стр.54 Дополнительный материал о растениях-хищниках.			
11	6	Стебель, его строение и значение. <u>ЛР № 4 Внешнее строение корневища, клубня и луковицы</u>	§10 изучить, рис.62,63, выучить определения, знать функции и видоизменения стебля, Вопрос 5 (письм), стр.60			
12	7	Цветок, его строение и значение.	§11, читать, выучить строение цветка по рис.71, рис.74 в тетрадь, вопр.5 стр.67 (письм)			

13	8	Плод. Разнообразие и значение плодов.	§12 изучить, знать виды плодов, строение плода, способы распространение плодов и семян, вопр.5, стр.71 (письм), подг. к КР			
14	9	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Органы растений» КР № 2 «Органы растений»	§ 7-12 повторить, стр. 73-75			
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ 6 часов						
15	1	Минеральное питание растений и значение воды.	§13 изучить, выучить вывод, вопр.4, стр.79(презентация)			
16	2	Воздушное питание растений - фотосинтез.	§ 14 изучить, пересказ выполнить задание 5 стр.83, сообщение о К.А.Тимирязеве.			
17	3	Дыхание и обмен веществ у растений.	§ 15. Изучить, выучить определения, уметь объяснять таблицу 1 стр.85, вопросы 4 и 5 (письм) стр.87			
18	4	Размножение и оплодотворение у растений.	§ 16 изучить, выучить определения из текста, рис.95-96 в тетради, сообщение о С.Г.Навашине			
19	5	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. <u>ЛР № 5 Вегетативное размножение комнатных растений</u>	§ 17 изучить, оформить ЛР, вопрос 5 (письм) стр.97			
20	6	Рост и развитие растений. Проверочная работа № 1 «Основные процессы жизнедеятельности»	§ 18 изучить выполнить задание стр. 103-105			
Раздел 4. МНОГООБРАЗИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА 11 часов						
21	1	Систематика растений, её	§19 изучить, выучить определения, стр.109,			

		значение для ботаники.	вопрос 5 (письм)			
22	2	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	§ 20 изучить, план-конспект, рис.109, работа в группах по отделам водорослей			
23	3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	§21 изучить, план-конспект, вопросы 1-5 стр.118			
24	4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. <u>ЛР № 6 Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных.</u>	§ 22 изучить, рис.117 в тетради, оформить ЛР подготовить презентацию по теме			
25	5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. <u>ЛР№ 7 Изучение внешнего строения голосеменных растений на примере побега и шишки хвойных растений - ели</u>	§ 23 изучить, подготовить сообщения о роли хвойных растений в природе и жизни человека., оформить ЛР			
26	6	Отдел Покрытосемянные. Общая характеристика и значение	§24 изучить, знать табл.2 и табл.3, рис.125 в тетради, вопрос 4 стр.135 (письм)			
27	7	Семейства класса Двудольные	§ 25 изучить, выучить признаки класса, знать характеристики по семействам, вопр.5 стр.141			
28	8	Семейства класса Однодольные	§26 изучить, выучить признаки класса, знать характеристики по семействам, вопр.5 стр.146			
29	9	Историческое развитие растительного мира	§ 27 изучить, план-схема текста, выучить определения, вопросы 1-4 стр.151			
30	10	Разнообразие и происхождение культурных растений.	§ 28 изучить, пересказ вопр.5 стр.154, дополнительный материал			
31	11	Дары Нового и Старого Света. КР №3 «Многообразие и развитие растительного мира»	§29 изучить, вопрос 5 стр.158(презентация)			

Раздел 5. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА 4 часа						
32	1	Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме.	§30 изучить, вопрос 5 стр.166, читать дополнительный материал стр.166			
33	2	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	§31 изучить, вопр.1-4 стр.169 (устно), вопр.5 стр.170 (письм)			
34	3	Смена природных сообществ и её причины	§32 изучить, проектные работы			
35	4	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие растительного мира. Природные сообщества» Итоговая КР	Проект. Выбрать тему на лето стр.178-179 Стр.175-177 Знать словарь терминов.			