

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12  
ИНН 0323052905, КПП 032601001, тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52,  
e-mail: [schoolnum51@yandex.ru](mailto:schoolnum51@yandex.ru)

«Рассмотрено»

На заседании

МО учителей иностранных языков

Протокол № 7

«10» сентября 2021 г.

Руководитель МО

*Ботоева Е.В.* Ботоева Е.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ

«СОШ № 51»

*Листопад С.В.* /Листопад С.В.

«11» 09 2021г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ № 51»

*Осорова С.Б.* /Осорова С.Б.

«01» 09 2021г.



### Рабочая учебная программа

#### Английский язык 4 класс

68 ч /2 часа в неделю/

2021-2022 учебный год

по учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English»

4 класс

Составитель: учитель английского языка

МБОУ «СОШ № 51»

Рычкова Л.А.

Улан-Удэ

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 г., авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 2-4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе на основе, которых организован материал данного УМК для 4 класса, составлено тематическое планирование, представлено материальнотехническое обеспечение предмета «Английский язык».

На изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Согласно учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраннй язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения с людьми.

Сама специфика предмета «иностраннй язык»: его коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития личности младшего школьника. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу.

Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время учащиеся стремятся овладеть знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

**Цели обучения английскому языку** в УМК "Rainbow English" для общеобразовательных учреждений в 4 классе.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение, на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения,

углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предполагается проведение 4 контрольных работ (по итогам каждой четверти).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **Речевая компетенция/ Говорение:**

К концу 4 класса выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Чтение** выпускник научится:
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. **Письмо и письменная речь** выпускник научится:
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография В**

конце 4 класса учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. **Лексическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Грамматическая сторона речи** Учащийся 4 класса научится:
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);



- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплексу серии "Rainbow English" для 4 класса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующем классе.

## **КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Оценивание деятельности учащихся должно производиться согласно требованиям учебной программы и связано с проверкой знаний и установлением соответствия с определёнными программой нормативами и стандартами, которые в свою очередь устанавливают уровень обученности школьника, качества его знаний.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **Критерии оценки умений и навыков учащихся**

#### **4 классов Критерии оценивания говорения**

##### **Монологическая форма**

Оценка	Характеристика ответа
--------	-----------------------

5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание не всегда логично, имеются повторы,</li> <li>- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> </ul> <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p>
	<p>Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) .</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
1	<p>Учащийся отказался отвечать.</p>

## Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p>
	<p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречаются нарушения в использовании лексики,</li> <li>- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</li> </ul> <p>Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.</p>

2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался отвечать.

### Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.
1	Учащийся отказался отвечать.

### Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.
1	Учащиеся отказались отвечать, не поняв содержания текста.

### Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема текста.
1	Учащиеся не сдали работу.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся  
(тест задания)**

<b>Оценка</b>	<b>Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)</b>
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.
1	Учащиеся не сдали работу.



№	Тема раздела тема урока/ количество часов	Тип урока, образова тельные технолог ии	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контро ля, измери тели	Инфор м- методи ч. обеспеч ение	Дома шнее задани е	Дата проведения	
				Предметн ые	Метапредм етные	Личностн ые				план	факт
I четверть											
Раздел 1. Знакомство (7 часов)											
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	составит диалог, упр.8 стр.7		
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами .	Комбинированный	Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы.	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.11		

3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	Комбинированный	Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	знакомятся с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.4 стр.13 (учить), упр.8 стр.15		
---	--	-----------------	---	---	---	--	---------	--	------------------------------------	--	--

4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	Комбинированный	Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.17, упр.8 стр.18		
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	Комбинированный	Притяжательный падеж существительных, лексика, чтение.	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурнофункциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	повторить правило, выучить слова, упр.8 стр.22		

6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	Урок применения знаний и умений	Говорение, притяжательный падеж существительных, развитие умений вести диалог	читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.25		
7	Обобщающий урок.	Урок применения знаний и умений	Говорение, чтение, аудирование	различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация самореализации в познавательной и учебной деятельности;	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.8,9 стр.30		

		умений	, письмо	используют новые слова и словосочетания в речи.		любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		ь. Рабочая тетрадь. Таблицы.			
Раздел 2.Мир моих увлечений (7 часов)											

8	Мой день	Комбинированный	Настоящее простое время, лексика, развитие произношения фонетических навыков.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.34		
9	Дома. Настоящее продолженное время.	Комбинированный	Чтение, настоящее продолженное время, говорение.	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описать свой дом.		
10	Распорядок дня. Настоящее	Комбинированный	Развитие монологичес	осуществляют рефлекссию, определяя, чему	зрительная дифференциация (букв,	мотивация к самореализации в познавательной	текущий	Дидактический материал.	выучить правило		

	продолженное время.		кого высказывания, лексика.	они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	стр.37, упр.8 стр.38		
--	---------------------	--	-----------------------------	--	---	---	--	--	----------------------	--	--

11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Комбинированный	Развитие диалогической речи, настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами.	работа с информацией (текстом)	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.43		
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	Комбинированный	Говорение, настоящее продолженное время в вопросительных предложениях, развитие навыков диалогической речи.	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексикограмматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.45, упр.8 стр.46		
13	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	Комбинированный	Развитие произносительных навыков, монологической речи,	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.50		

			чтение.	продолженное время	единицы на уровне слова, фразы.	кругозор.					
--	--	--	---------	--------------------	---------------------------------	-----------	--	--	--	--	--

14	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	Комбинированный	Монолог на тему «рассказ о себе», аудирование, письмо.	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.54, подготовиться к проверочной работе.		
<b>Раздел 3. Мой дом (11 часов)</b>											
15.	Дома. Притяжательные местоимения.	Комбинированный	Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	правило стр.62, упр.8 стр.65, выучить слова.		
16.	Наш дом. Чтение.	Комбинированный	Чтение, разучивание рифмовки.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова, упр.8 стр.70		
17	Контрольная работа		Аудирование, говорение,	Выполнение заданий	Выявление языковых	Дисциплинированность,	промежуточный	Дидактический			

		Урок									
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		проверки и коррекции знаний и умений	письмо, чтение.	проверочной работы	закономерностей (выведение правил)	последовательно сть, настойчивость и самостоятельно сть		материал. Аудиозапис ь.			
18	Обобщение										

## II четверть

19.	Местополож ение строений и зданий в городе. Предлоги места.	Комбиниро ванный	Предлоги места, говoreние, рассказ по картинке.	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления о домах	текущий	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетрадь	выучить упр.2 стр.76		
-----	---	---------------------	---	---	---	--	---------	---	----------------------------	--	--

20.	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	Комбинированный	Местоимения, монологическая речь, лексика по теме «предметы мебели»	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся предмет мебели в доме с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными и задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; междуносителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.72, выучить слова, упр.8 стр.75		
21.	Типичный дом англичан. Развитие	Комбинированный	Разучивание рифмовки, предлоги	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать	построение высказывания в соответствии с коммуникативным	ценностное отношение к своим вещам	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись	упр.5Б стр.79		

	монологической речи.		места, развитие монологической речи.	картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	и задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.			б. Рабочая тетрадь. Таблицы.			
--	----------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--



22.	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	Комбинированный	Развитие диалогической речи, описание жилища.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.79, упр.8 стр.80		
23.	Описание дома. Развитие монологической речи.	Комбинированный	Лексика по теме «Мой дом», описание своего дома, развитие монологической речи, предлоги места.	учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, предлоги, упр.8 стр.85		
24.	Мой дом. Рассказ	Комбинированный	Монолог на тему «Мой дом, моя квартира», притяжательные местоимения, чтение, говорение.	учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.90		
25.	Обобщающий урок.	Комбинированный	Аудирование, говорение, чтение,	учатся называть предмет и давать его характеристику;	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком,	Осознанное построение речевого высказывания в	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись	упр.8,9 стр.94		

			письмо.	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры);	соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		ь. Рабочая тетрадь. Таблицы.			
<b>Раздел 4. Школа (7 часов)</b>											
26.	Я иду в школу. Лексика.	Комбинированный	Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.98		
27.	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге; расспрос; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучит правило стр.100, упр.8 стр.103		

28.	Кухня Баркерова. Чтение.	Комбинированный	Чтение, аудирование, развитие	читают небольшой текст, построенный на изученной	выявление главного (основной идеи, главного	первоначальный опыт самореализации в различных	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись	упр.8 стр.107		
-----	--------------------------	-----------------	-------------------------------	--	---	--	---------	-------------------------------------	---------------	--	--

			навыков говорения.	лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;		б. Рабочая тетрадь. Таблицы.			
29.	Числительные от 20 до 100.	Комбинированный	Числительные, развитие навыков говорения.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить числительные, упр.8 стр.113		

30.	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	Комбинированный	Числительные, Говорение.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности и (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.118		
31.	контрольная работа.	Урок проверки и коррекции	Проверка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	Контрольная работа	Дидактический материал. Аудиозапись	повторить записи в		

		знаний и умений				самостоятельность		ь. Рабочая тетрадь.	тетради		
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками, Развитие монологической речи.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Работа над ошибками	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.9 стр.126		

### III четверть

### Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов) Часть 2.

33.	Лексика «Продукты питания.	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Аудировани е, Вежливые фразы, знакомство с лексикой.	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе	текущий	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.7		
34.	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	Комбиниро ванный	Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говoreния, формирован ие навыков диалогическ ой речи.	Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и глаголов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему	текущий	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.11		

35.	Овощи и фрукты. Лексика.	Комбиниро ванный	Аудировани е, лексика, описание картинки.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе	текущий	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетрадь	правило стр.14, выучить слова, упр.7 стр.16		
-----	--------------------------------	---------------------	--	---	--	-----------------------------------	---------	---	--	--	--

36.	Семейные трапезы. Чтение.	Комбинированный	Развитие навыков говорения, чтение.	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр. 8 стр.17		
37.	Мясные и молочные продукты. Лексика.	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	использовании конструкции there is/are	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	подготовиться к словарному диктанту.		
38.	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	Комбинированный	Развитие диалогической речи по образцу, аудирование.	Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like...?	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.19, составить 5-7 вопросов.		
39.	Продукты. Степени сравнения прилагательных	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных	Правила образования степеней сравнения	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7	элементарные представления о культурном достоянии	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись	выучить правило стр.20,		

	ых.		ных, говорение, Чтение.	прилагательных и употребление их в речи	высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	англоязычных стран		ь. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.22		
40.	Продукты.	Комбиниро ванный	Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы.	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	зрительная дифференциация (транскрипционны х знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	текущий	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.28		
41.	Завтрак семьи Баркер.	Комбиниро ванный	Развитие монологичес кого высказывани я.	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом	текущий	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь.	упр.3 стр.29 (наизуст ь)		
42.	Меню и выбор блюд.	Комбиниро ванный	Развитие навыков диалогическ ой речи, навыков письма	Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе;	любопытност ь и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетрадь	составит ь меню, упр.8 стр.32		
43.	Праздничны й стол. Чтение.	Комбиниро ванный	Говорение, чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	текущий	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.37		
44.	Обобщающи й урок.	Комбиниро ванный	Проверка и корректиров ка ЗУН	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	промежу точный	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетрадь	упр.9 стр.37		

**Раздел 6. Мир вокруг нас. (8 часов)**

45.	Природа. Лексика	Урок ознакомлен	Степени сравнения	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других	текущий	Дидактичес кий	повтори ть		
-----	---------------------	--------------------	----------------------	---	----------------------------------	---	---------	-------------------	---------------	--	--

		ия с новым материало м	прилагатель ных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени.	формами глагола to be		народов.		материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетрадь	правило стр.20, упр.4 стр.39 (п)		
46.	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	Комбиниро ванный	Прошедшее простое время, говорение.	Учащиеся закрепляют простое пошедшее время в упражнениях	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	текущий	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.42		
47.	Степени сравнения – исключения.	Урок ознакомлен ия с новым материало м	исключения, развитие навыков монологичес кого высказывани я.	Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетр.	правило стр.44, упр.8 стр.45		
48.	Погода. Степени сравнения.	Комбиниро ванный	лексика, степени сравнения многосложн ых прилагатель ных, Чтение.	Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактичес кий материал. Аудиозапис ь. Рабочая тетрадь	выучить слова, правило стр. 49, упр.8 стр.50		



49.	Погода в разных странах.	Комбинированный	Говорение, развитие навыков аудирования	Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.55, повторить все записи по теме		
-----	--------------------------	-----------------	---	--	--	--	---------	--	--	--	--

50.	Прогноз погоды.	Комбинированный	составление монологического высказывания, говорение, письмо.	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.60, подготовиться к проверочной работе.		
51.	Проверочная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка и корректировка ЗУН.	Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.64		
52.	Погода. Обобщающий урок.	Комбинированный	Проверка и корректировка ЗУН.	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8,9 стр.69		

#### IV четверть

#### Раздел 7. На каникулах (16 часов)

53.	На каникулах. Аудирование	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие навыков аудирования.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.3 стр.72 (п)		
54.	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Комбинированный	Прошедшее время, говорение.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмикоинтонационные особенности; трансформация (языковых единиц	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.72, упр.8		

					на уровне словосочетания, фразы)			тетрадь	стр.74		
55.	Пикник. Чтение.	Комбинированный	Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.76, упр.8 стр.78		
56.	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	Комбинированный	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Использование лексикограмматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.4 стр.80		

57.	Распорядок дня вчера.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение.	микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.83		
58.	Распорядок дня на прошлых выходных.	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	написать рассказ на тему «распорядок дня на прошлых выходных»		

									ых»		
59.	Каникулы. Будущее время.	Комбинированный	Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правила стр.85, 87; упр.8 стр.88		
60.	Прогноз погоды на завтра.	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, составить прогноз погоды		

61.	Конструкция «собираться сделать что-л.».	Комбинированный	лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.92, упр.8 стр.94		
62.	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	Комбинированный	Аудирование, говорение, чтение.	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.7 стр.98		
63	Мой выходной.	Комбинированный	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	написать рассказ		
								тетрадь			
64	Мои летние каникулы.	Комбинированный	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	оформить проект		

65.	Повторение изученного за год.	Комбинированный	обобщение лексикограмматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.99		
66.	Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный	обобщение лексикограмматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	подготовиться к контрольной работе		
67.	контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка и корректировка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контрольная работа	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
68.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	работа над ошибками	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.9 стр.104		

#### Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.:

Просвещение, 2010.