

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12
тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52.
Сайт школы: 51 - ul.buryatschool.ru E-mail: schoolnum51@yandex.ru

«Рассмотрено»

«Согласовано»

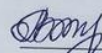
«Утверждено»

На заседании МО учителей
начальных классов

Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ №51»

Директор
МБОУ «СОШ №51»

Протокол №1

 /Листопад С.В./


 /Осорова С.Б./

«01» сентября 2021г.

«01» сентября 2021г.

«01» сентября 2021г.

Руководитель МО

 /Ивакина Н.С./



Рабочая учебная программа

Литературное чтение

4 класс

68 часов /2 раза в неделю/

2021-2022 учебный год.

Составитель: учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №51»
Ивакина Н.С.

г. Улан-Удэ

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Литературному чтению» адресована 4 классу МБОУ «СОШ №51».

Рабочая программа по «Литературному чтению» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5, ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012 (п.19.5) (1-4 классы);
- Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

При составлении рабочей программы по литературному чтению за основу взята УМК «Школа России», учебник «Родная речь» – 4 класс, составители: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова.

Рабочая программа «Литературное чтение» 4 класса входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Изучение предмета «Литературное чтение» 4 класс направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- ✓ овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- ✓ воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи 4 класса:

- ✓ формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;
- ✓ развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;
- ✓ приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов;

На изучение литературного чтения отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часов, 34 учебные недели.

В изучении литературы в 4 классе применяются методы обучения: словесные, наглядные, игровые; технологии обучения: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология мастерских. Формы организации учебного

процесса: фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах. Преобладающими формами текущих контрольных работ, являются тексты для диагностики скорости чтения и усвоения прочитанного.

Учитель имеет право вносить изменения в планировании уроков, корректировать изучение тем в зависимости от их формы проведения и производственных условий (праздничные дни, морозные дни, пробные экзамены и т.д.).

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

В конце 4 класса обучающиеся должны знать:

- ✓ наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- ✓ названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- ✓ не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

Обучающиеся научатся:

- ✓ осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- ✓ понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- ✓ передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- ✓ использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
- ✓ составлять план к прочитанному;
- ✓ делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- ✓ определять тему и главную мысль произведения;
- ✓ озаглавливать иллюстрации и тексты;
- ✓ вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- ✓ ставить вопросы к прочитанному;
- ✓ самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
- ✓ оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ осознавать основные духовно- нравственные ценности человечества, испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю,

- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- ✓ воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
 - ✓ бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
 - ✓ использовать полученную при чтении научно - популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
 - ✓ высказывать и пояснять свою точку зрения;
 - ✓ выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
 - ✓ расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности

Содержание тем учебного курса (68ч)

№ п/п	Список разделов и тем	Кол-во часов	Формируемые УУД по разделу
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Книги прочитанные летом.	1 ч	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Строить рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи. Вычитывать все виды текстовой информации. Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
2	Летописи, былины, сказания, жития Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Былины. «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского»	4 ч 1 1 1 1	
3	Чудесный мир классики А.С. Пушкин Стихи: «Туча»; «Унылая пора!», «Няне» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Л. Н. Толстой «Детство»	11ч 2 2 2 1	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи. Видеть языковые средства, использованные автором. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно

	Л.Н.Толстой «Ивины» А.П. Чехов «Мальчики». Итоговый урок.	1 2 1	формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Строить рассуждения. Вычитывать все виды текстовой информации. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
4	Поэтическая тетрадь №1 Ф.И.Тютчев Стихи А.А. Фет Стихи Е. А. Баратынский Стихи И. С.Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н. А.Некрасов Стихи И.А.Бунин «Листопад» Итоговый урок.	7 ч 1 1 1 1 1 1 1	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Строить рассуждения. Осуществлять анализ и синтез. Сопоставлять и отбирать информацию. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
5	Литературные сказки В. Ф. Одоевский «Городок в Табакерке» П.П. Бажов «Серебряное копытце» С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» Обобщающий урок. Тест	9 ч 2 3 3 1	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Вычитывать все виды текстовой информации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения. Высказывать

			и обосновывать свою точку зрения. Самостоятельно выбирать и читать детские книги. Учиться кратко передавать прочитанное. Учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.
6	Делу время – потехе – час Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» В.Ю. Драгунский «Главные реки» В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел» Обобщающий урок по разделу «Делу время - потехе час»	5 ч 2 1 1 1	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения. Самостоятельно выбирать и читать детские книги. Задавать вопросы.
7	Страна детства Б.С. Житков «Как я ловил человечков» К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» М.М. Зощенко «Елка» М.И. Цветаева Стихи С. А. Есенин «Бабушкины сказки» Обобщение по разделу « Страна детства».	9 ч 2 3 1 1 1 1	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. Понимание чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью.
8	Природа и мы Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приемыш» А.И. Куприн «Барбос и Жулька» М.М. Пришвин «Выскочка» В.П.Астафьев «Стриженок Скрип» С.А. Есенин «Лебедушка»	7 ч 1 1 1 2 1	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Извлекать информацию,

	Рассказы бурятских современных писателей о природе. Обобщающий урок «Природа и мы».	1	представленную в разных формах. Строить рассуждения. Учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.
9	Родина И. С. Никитин «Русь» С.С. Дрожжин «Родине» А. В. Жигулин «О, Родина!» Песня защитников Брест.крепости Стихи бурятских поэтов о родине. Обобщающий урок по разделу «Родина»	5 ч 1 1 1 1 1	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; умение воспринимать красоту природы. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Строить рассуждения. Осуществлять анализ и синтез. Сопоставлять и отбирать информацию. Адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других.
10	Страна Фантазия Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычев «Путешествие Алисы» Обобщение по разделу «В стране Фантазии».	3 ч 1 1 1	Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Осуществлять мыслительный эксперимент. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Самостоятельно выбирать и читать детские книги. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
11	Зарубежная литература Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера» Г. Х. Андерсен «Русалочка» Марк Твен «Приключения Тома Сойера» Обобщение по разделу. Контрольная работа за 4 класс	7 ч 1 3 1 1 1	Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Осуществлять мыслительный эксперимент. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения. Перерабатывать и

			преобразовывать информацию из одной формы в другую(составлять план). Строить рассуждения. Учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Самостоятельно выбирать и читать детские книги. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Итого: 68 часов			

Тематическое планирование по литературному чтению 4 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1 ч
Летописи, былины, сказания, жития		
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
3	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего».	1
4	Былины. «Ильины три поездочки».	1
5	«Житие Сергия Радонежского»	1
Итого		5 часов
Чудесный мир классики		
6-7	А.С. Пушкин Стихи: «Туча»; «Унылая пора!» «Няне»	2
8-9	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	2
10-11	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	2
12	Л. Н. Толстой «Детство»	1
13	Л.Н.Толстой «Ивины»	1
14-15	А.П. Чехов «Мальчики»	2
16	Итоговый урок.	1
Итого		11 часов
Поэтическая тетрадь №1		
17	Ф.И.Тютчев Стихи	1
18	А.А. Фет Стихи	1
19	Е. А. Баратынский Стихи	1
20	И. С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
21	Н. А.Некрасов Стихи	1
22	И.А.Бунин «Листопад»	1
23	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».С/Р	1
Итого		7 часов

Литературные сказки		
24-25	В. Ф. Одоевский «Городок в Табакерке»	2
26-28	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	3
29-31	С. Т. Аксаков Аленький цветочек	3
32	Обобщающий урок « Крестики-нолики»	1
Итого		9 часов
Делу время – потехе - час		
33-34	Е.Л. Шварц Сказка о потерянном времени	2
35	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
36	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1
37	Обобщающий урок по разделу «Делу время - потехе час».С/Р	1
Итого		5 часов
Страна детства		
38-39	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2
40-42	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	3
43	М.М. Зощенко «Елка»	1
44	М.И. Цветаева Стихи	1
45	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
46	Обобщение по разделу « Страна детства».	1
Итого		9 часов
Природа и мы		
47	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1
48	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
49	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
50-51	В.П.Астафьев Стрижонок Скрип	2
52	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
53	Рассказы бурятских современных писателей о природе. Обобщение	1
Итого		7 часов
Родина		
54	И. С. Никитин «Русь»	1
55	С.С. Дрожжин «Родине»	1
56	А. В. Жигулин «О, Родина!»	1
57	Песня защитников Брестской крепости.	1
58	Обобщающий урок по разделу «Родина» Стихи бурятских поэтов	1
Итого		5 часов
Страна Фантазия		

59	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
60	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1
61	Обобщение по разделу «В стране Фантазии». С/Р	1
Итого		3 часов
Зарубежная литература		
62	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	1
63-65	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	3
66	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
67-68	Контрольная работа за 4 класс.	1
	Обобщение за курс "Литер. чтение 4 класс". Итоговый урок	1
Итого		7 часов
Итого:		68 часов

Учебно -методическое обеспечение учебного предмета

№п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В	Концепция и программы для начальных классов «Школа России»; часть 1 Программа «Литературное чтение»	2009	М.: Просвещение
2	Климанова Л. Ф. и др	«Родная речь» Учебник для 4 класса начальной школы. В 2 ч.	2014	3 изд.- М.: Просвещение
3	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова	Тексты по проверке техники чтения	2005	М.: Астрель,
4	С.В.Кутявина	Поурочные разработки по литературному чтению	2015	М.: ВАКО
5	М.И.Кузнецова	Контроль знаний: самостоятельные работы по литературному чтению.	2014	М. Экзамен
6	Панкова О.Б.	Проверочные работы по литературному чтению. 4 класс.	2014	М. Экзамен

2.Печатные пособия:

Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

3.Медиаресурсы:

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Аудиоприложение к учебнику Родная речь.4 класс,- М.: Просвещение, 2014

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, мультимедийные образовательные ресурсы.