

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12
тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52.

Сайт школы: 51 - ul.buryatschool.ru E-mail: schoolnum51@yandex.ru

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

На заседании МО учителей

Заместитель директора по

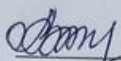
Директор

начальных классов

УВР МБОУ «СОШ №51»

МБОУ «СОШ №51»

Протокол №1

 /Листопад С.В./

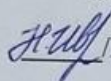
 /Осорова С.Б./

«01» сентября 2021г.

«01» сентября 2021г.

«01» сентября 2021г.

Руководитель МО

 /Ивакина Н.С./



Рабочая учебная программа

Технология

4 класс

34 часа /1 раз в неделю/

2021-2022 учебный год.

Составитель: учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

Ивакина Н.С.

г. Улан-Удэ

2021г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование по технологии для 4 класса разработано на основе Примерной программы начального общего образования и программы по трудовому обучению «Художественный труд» Н.А.Цирулик, рекомендованной Министерством образования, 2010 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М., 2009).

Для реализации программного содержания используется:

- 1) Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Ручное творчество: учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014 год
- 2) Цирулик Н.А., Цирулик Г.Э., Хлебникова С.И. Рабочая тетрадь для 4 класса. «Бумажный мир». - Самара: Издательство «Учебная литература». Издательский дом «Фёдоров», 2014 г
- 3) Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология» для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература». Издательский дом «Фёдоров», 2014 г

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов.

Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М.Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р.Лурии, П.Н.Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Ни один предмет не даёт возможности для такого разнообразия движения пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» необходим людям разных профессий. Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изопрённая наблюдательность».

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Таким образом, психофизиологические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать **цель предмета** – оптимальное общее развитие каждого ребёнка средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающих ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной деятельности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Ручная умелость развивается в процессе обработки различных материалов, специфика предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребёнку овладевать новыми видами деятельности. Именно поэтому содержание предмета характеризуется многообразием ручных операций, таких как вырезание разных видов, сминание, скручивание, складывание по прямой линии и по кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), плетение разных видов, вывязывание, выполнение стежков на ткани.

Чаще всего основную работу выполняет ведущая рука, а другая осуществляет вспомогательные функции. Но есть операции, при которых обе руки выполняют одинаковые движения. Различные операции по-разному управляются корой головного мозга. Для выполнения одних операций требуется большая точность, для выполнения других такой точности не требуется.

Различные операции развивают те или иные психофизиологические функции не в одинаковой степени, но внимание формируется при любых движениях. В процессе работы дети получают опыт организации собственной творческой практической деятельности: ориентировки в задании, планирования, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Эти действия являются и предметными, и универсальными.

Работы, предлагаемые ученикам, носят различный характер: точное повторение образца, представленного в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа; выполнение работы по заданному учителем условию, выполнение работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике. Каждый из этих видов работы предполагает различную психическую деятельность на этапе ориентировки в задании. При повторении образца ребёнок «фотографирует» его с помощью зрения, перерабатывает в сознании и затем воспроизводит. При выполнении работ на творческое воображение ребёнок встаёт перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Особое значение на уроках ручного труда придаётся художественной деятельности как эффективному средству развития воображения и эстетическому чувства детей.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, а также доступных проектов ученики получают опыт использования коммуникативных универсальных учебных действий: распределение ролей руководителя и подчинённых,

распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.

Дети овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Работая с модулем по компьютерной грамотности, ученики познакомятся с персональным компьютером, с его основными устройствами, их назначением; приобретут опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком; овладеют приёмами поиска и использования информации.

Источниками информации в процессе исследовательской и проектной деятельности служат научно-популярные книги, энциклопедии, газеты. Журналы, материалы музеев и выставок, Интернет и т.д.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут развиваться такие социально-ценные личностные и нравственные качества, как трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры семейных традиций своего и других народов, уважительно относиться к ним. Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. Данный предмет при соответствующем содержательном и методическом наполнении является опорой для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене.

Математика - моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна. Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки и построение логических связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулирования выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

духовно- нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной картины как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно - психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно - преобразующей, художественно –конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско- технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. Использования компьютера, поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Содержание предмета характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезание разных видов, сминание, скручивание, вытягивание и скатывание. Различные операции развивают те или иные психофизиологические функции. Работы носят различный характер: и точное повторение образца, представленного в виде рисунка, схемы, чертежа; и выполнение работы по заданному учителем условию: выполнение работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике. Программа предусматривает такие типы заданий: выполнение изделия в технике «оригами», склеивание из геометрических фигур, техническое моделирование и т. д.

При выполнении работ на творческое воображение ребёнок стоит перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Художественной деятельности на уроках ручного труда придаётся особое значение как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей.

При изготовлении объектов используются разные виды бумаги, обладающими различными свойствами, ткань и нитки различного происхождения, материалы текстильного характера, самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности, проволока, фольга, так называемые бросовые материалы (обертки от конфет, шоколада, мыла, пакеты, картонные коробочки, пластиковые баночки). В программе предусмотрено знакомство не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например свойством гибкости. Важно для развития ребёнка и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Она может быть плоской, рельефной, объёмной, контурной.

В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов и, позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности учеников. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

4.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение «Технология» в четвертом классе начальной школы отводится 1 час в неделю (34 учебные недели), всего - 34 часа (27 часов (80%) - в урочной форме, в целях индивидуализации и дифференциации образовательной программы в рамках основного учебного времени 20% занятий (7 уроков из общего количества) отведено на изучение внутрипредметного модуля «Ярмарка ремёсел». Изучение внутрипредметного

модуля предполагается в различных формах и видах неурочной деятельности: урок-презентация, урок-игра, урок-проект, урок-путешествие, урок-сказка, творческая мастерская.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностными результатами изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций.
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

Учащийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека.

Метапредметными результатами изучения технологии в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные:

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу

Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

Проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане

Учащийся получит возможность научиться:

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами

В сотрудничестве с одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи

Под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату

Познавательные:

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

Под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях.

Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.

Проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям.

Обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Учащийся получит возможность научиться:

Продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.

Основам смыслового восприятия познавательных текстов.

Выделять существенную информацию из познавательных текстов.

На основе полученной информации принимать несложные практические решения.

Под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи.

Под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно

Научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации

Коммуникативные:

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами

Понимать важность коллективной работы

Контролировать свои действия при совместной работе

Допускать существование различных точек зрения

Договариваться с партнерами и приходить к общему решению

Учащийся получит возможность научиться:

проявлять инициативу в коллективных творческих работах

Следить за действиями других участников совместной деятельности

Принимать другое мнение и позицию

Строить понятные для партнера высказывания

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда. Самообслуживание

Культурно-историческая ценность предшествующих традиций, отраженных в предметном мире, бережное отношение к ним. Наиболее распространенные в своем регионе профессии .Профессии родителей учащихся.Использование в продуктивной деятельности наиболее важных правил дизайна.

Анализ задания, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы.

Отбор и анализ информации из учебника, других печатных и электронных источников.

Задания разных типов от точного повторения образца

(в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа) до создания

собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Проектная деятельность.

Использование полученных знаний и умений для самообслуживания и благоустройства своего дома.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

2.1. Многообразие материалов

Бумага разных видов, ткань (одноцветная, белая, узорчатая, с разреженным полотняным плетением, канва), нитки (швейные, мулине, шерстяные, ирис), ленты, проволока ,пластилин, картон, природные материалы (живые цветы, су- хощветы , солома), различные предметы для наполнителя («шумелки» и «картон ручной работы»), бусинки и бисер, краски.

Новые свойства материалов:

_ бумага: складывание по кривой, получение бумажного «теста»;

_ ткань: роспись красками;

_ нитки, проволока, солома: использование пластических свойств для конструирования и вязания.

2.2. Технологические приемы обработки материалов

Разметка: на глаз, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля.

Сборка и соединение: клеем, нитками, проволокой.

Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.

Виды художественной техники

Лоскутная мозаика

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу.

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты.

Вышивание

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по эскизу, схеме.

Швы «петельки» и «вприкреп».

Папье-маше

Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше).

Папье-маше из размельченной бумажной массы.

Роспись ткани

Свободная роспись. Роспись по соли.

Холодный батик.

Вязание

Виды пряжи. Виды крючков и спиц. Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом.

Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка».

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, крючком, спицами, циркулем)

Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисункам, эскизам, схемам, чертежам.

3. Конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия. Соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов. Художественное конструирование из растений. Композиции из сухих растений. Букеты и композиции из живых растений.

Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона

Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов.

Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой».

Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.

Конструирование и моделирование из разных материалов

Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий.

Изготовление кукол из ниток. Конструирование из проволоки- контурные, каркасные фигуры, проволоочная скульптура.

Объемное моделирование из ткани

Моделирование бесшовных кукол. Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом. Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.

4. Практика работы на компьютере

Выполнение базовых действий на компьютере с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы и опорно-двигательного аппарата приемов работы .
Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации, для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, таблицами). Основные операции при создании текстов и оформлении текстов. Клавиатурное письмо. Работа с клавиатурным тренажером.
Электронные таблицы, их назначение. Компьютерные программы: MS Word, MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Power Point.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании контроле способа решения;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятия на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- различать точки зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;
- бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;
- самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- понимать особенности проектной деятельности;
- разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (иглой, булавками, крючком, спицами);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- работать с простейшей технической документацией;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

Конструирование и моделирование**Обучающийся научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Практика работы на компьютере**Обучающийся научится:**

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео);
- оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word;
- представлять информацию в виде рисунка, таблицы;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т.ч. проектной и творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS Power Point;
- соблюдать режим и правила работы на компьютер

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)	
	Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):	Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; - знание основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; - под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату

	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям; -обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</i> -<i>выделять существенную информацию из познавательных текстов;</i> -<i>на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</i> -<i>под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</i> -<i>под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;</i> -<i>научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации</i>
	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; -контролировать действия партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания; -задавать вопросы 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</i> -<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> -<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</i> -<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> -<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> -<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

Дата план ируе мая	Дата факт ичес кая	Раздел	№ п/ п	темы уроков	Планируемые предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся	Ст р уч. Р.т
		Художественное конструирование (2 часа)	1	Букеты и композиции из живых растений	Знакомство с историей флористики как видом искусства. Профессия - флорист. Создание собственных композиций из живых растений. Использование дополнительных материалов в композиции. Разметка на глаз. Разные способы соединения цветов в общей композиции	Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Прогнозирование получения практических результатов. Планирование своей деятельности. Организация своей деятельности. Оценка полученных результатов. Самооценка	4-7
			2*	Композиции из сухих растений <u>Творческая мастерская</u>	Овладение приемами создания композиции из сухих растений. Применение приемов разметки на глаз. Овладение разными приемами сборки композиции	Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемых заданий. Сравнение приемов выполнения разных композиций. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Прогнозирование получения практических результатов. Планирование своей деятельности. Организация своей деятельности. Оценка и самооценка полученных результатов. Работа с компьютером: создание нового файла о профессии флориста	8-9
				Планируемые результаты (универсальные учебные действия)			
				Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):		Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):	
				Личностные: - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;		Личностные: - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека	

				<p>-знание основных моральных норм поведения;</p> <p>-знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места</p>	
				<p>Регулятивные:</p> <p>-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>- проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>-первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>-в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>-под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</p>
				<p>Познавательные:</p> <p>- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях;</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>-проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;</p> <p>-обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</p> <p>-выделять существенную информацию из познавательных текстов;</p> <p>-на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</p> <p>-под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</p> <p>-под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</p> <p>-научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</p>
				<p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p>

				<p>средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-задавать вопросы</p>	<p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
		Моделирование и конструирование из гибких материалов (4 часа)	3	<p>Соломенная скульптура</p> <p>Знакомство с историей появления и развития соломенных изделий. Свойство материала для данной работы - гибкость. Материалы, заменяющие солому. Приемы формообразования (складывание, скручивание, плетение) Соединение деталей соломенным жгутом. Выделение деталей из целого изделия. Их расположение. Неподвижное соединение деталей</p>	<p>Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение разных способов выполнения образцов. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Выбор образца для работы или конструирование своего образа. Исследовательская деятельность. Самостоятельное планирование деятельности. Оценка и самооценка результатов работы</p>	10-13

			4*	Куклы из ниток <u>Урок-сказка</u>	Свойства материалов, используемых в работе. Разметка на глаз. Приемы придания формы материалу. Способы соединения деталей. Отделка разными материалами (бумага, ткань и т.д.). Выделение деталей, их взаимное расположение. Соединение неподвижное	Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение разных способов выполнения образцов. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Конструирование собственных изделий или моделирование по образцу. Выбор образца. Исследовательская деятельность. Самостоятельное планирование работы. Организация деятельности. Оценка и самооценка полученного результата	14-15
			5	Мастерим из проволоки (контурные фигурки, или каркасные фигурки, или проволоочная скульптура)	Требование к материалу для изготовления изделий. Разнообразие материалов. Разметка - определение необходимой длины проволоки. Обработка - сгибанием. Способы соединения деталей. Отделка готового изделия нитками, ватой, фольгой и т. д.	Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Анализ предлагаемых заданий. Конструирование собственных изделий или моделирование по образцу. Исследовательская работа. Планирование собственной деятельности. Организация собственной деятельности. Оценка и самооценка результата. Тетрадь для практических работ «Бумажный мир» <i>Работа с компьютером: создание нового файла в текстовом редакторе с записью этапов выполнения своей фигурки животного</i>	16-19
			6	Нанизывание на проволоку	Требования к материалам, предназначенным для нанизывания. Разнообразие материалов. Технология выполнения процесса нанизывания. Работа по схеме	Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемых заданий. Моделирование по схеме или конструирование своих образов. Планирование своей деятельности. Организация своей деятельности. Оценка и самооценка полученного результата	18
			Планируемые результаты (универсальные учебные действия)				
				Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):		Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):	
				Личностные: - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;		Личностные: -внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;	

			<ul style="list-style-type: none"> -интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; -знание основных моральных норм поведения; -знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; -представление о ценности природного мира для практической деятельности человека
			Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; -под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату
			Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям; -обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов; -выделять существенную информацию из познавательных текстов; -на основе полученной информации принимать несложные практические решения; -под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи; -под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно; -научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации
			Коммуникативные:	Коммуникативные:

				<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-задавать вопросы</p>	<p>- <i>учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</i></p> <p>-<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p>-<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</i></p> <p>-<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p>- <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p>-<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></p>	
		Лоскутная мозаика (3 часа)	7	<p>Лоскутная мозаика на бумаге</p> <p>Знакомство с лоскутной мозаикой как видом декоративно-прикладного творчества. Знакомство с технологией моделирования (конструирования) лоскутных рисунков. Подбор материалов по их свойствам (ткани хлопчатобумажные, их легче резать). Знакомство с новым свойством ткани долевой нитью (ДН). Подготовка шаблонов. Разметка ткани по шаблонам. Обработка материала путем выкраивания деталей по ДН. Соединение деталей с помощью клея</p>	<p>Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение образцов между собой. Моделирование по образцу или конструирование своих рисунков. Использование инструкции. Организация деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка полученного результата. Возможна проектная деятельность. <i>Работа с компьютером : нахождение фотографии лоскутного одеяла и сохранение её в файле; в текстовом редакторе запись текста для открытки -поздравления с днём рождения</i></p>	20-23
			8-9	<p>Шьём лоскутную мозаику</p> <p>Знакомство с технологией лоскутного шитья. Подбор материалов, сочетающихся по цвету. Подготовка шаблонов. Разметка ткани по шаблонам. Обработка ткани выкраиванием деталей</p>	<p>Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение предложенных образцов. Моделирование готового образца. Точное следование инструкции учебника. Организация деятельности. Контроль в процессе и в конце</p>	24-27

				по ДН. Соединение деталей швом «назад иголку»	работы. Оценка и самооценка проделанной работы	
				Планируемые результаты (универсальные учебные действия)		
				Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):	Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):	
				Личностные: - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; -интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; -знание основных моральных норм поведения; -знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места	Личностные: <i>-внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;</i> <i>-познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</i> <i>-представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</i>	
				Регулятивные: -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане	Регулятивные: <i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i> <i>-в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> <i>-под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</i>	
				Познавательные: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;	Познавательные: <i>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</i> <i>-выделять существенную информацию из познавательных текстов;</i> <i>-на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</i>	

				<p>-проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;</p> <p>-обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</p>	<p>-под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</p> <p>-под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</p> <p>-научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</p>	
				<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-задавать вопросы</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
		Вышивание (4 часа)	10-11	<p>Вышивание крестом</p> <p>Знакомство с историей вышивки. Профессия - вышивальщица. Знакомство с технологией выполнения вышивки крестом. Свойства материалов, используемых для вышивки (ткань, нитки). Разметка ниток на глаз. Инструменты и приспособления для работы</p>	<p>Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Сравнение разных способов вышивания. Тренировочные упражнения по схеме. Моделирование с использованием схемы или конструирование собственного рисунка. Планирование деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка результата. Возможна работа с материалом тетради «Бумажный мир»</p>	28-31
						32-35

			12-13	Шов «вприкреп» или шов «петельки»	Знакомство с технологией выполнения шва «вприкреп» или шва «петельки». Материалы для выполнения этих швов (ткань, нитки, бумага). Разметка на глаз. Работа по схеме. Разнообразие приемов выполнения шва «вприкреп». Инструменты и приспособления для вышивания	Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение разных способов выполнения шва «вприкреп». Поиск, отбор и использование информации из учебника. Исследовательская работа. Выбор вариантов выполнения работы. Работа по инструкции с использованием схемы. Моделирование или конструирование собственного рисунка. Планирование предстоящей деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Тетрадь «Бумажный мир»
				Планируемые результаты (универсальные учебные действия)		
				Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):		Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):
				Личностные: - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; -интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; -знание основных моральных норм поведения; -знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места		Личностные: <i>-внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;</i> <i>-познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</i> <i>-представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</i>
				Регулятивные: -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане		Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; -под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату

			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям; -обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</i> -<i>выделять существенную информацию из познавательных текстов;</i> -<i>на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</i> -<i>под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</i> -<i>под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</i> -<i>научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</i>
			<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; -контролировать действия партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания; -задавать вопросы 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</i> -<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> -<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</i> -<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> -<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> -<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

		Объёмное моделирование и конструирование (5ч)	14	Объёмные изделия с надрезами	Знакомство с технологией выполнения однодетальных объёмных изделий с надрезами. Свойства бумаги, используемой в изделиях. Разметка на глаз, по линейке, с помощью циркуля. Использование условных знаков оригами. Обработка бумаги приемами резания, сгибания. Владение циркулем	Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Анализ заданий учебника. Моделирование по инструкции, по схеме, по чертежу. Исследовательская работа. Планирование работы. Взаимодействие при коллективной работе. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы. Возможна проектная деятельность. Тетрадь «Бумажный мир»	36-41
			15	Криволинейное складывание	Знакомство с технологией складывания бумаги по окружности. Свойства бумаги для данной работы. Разметка по шаблону, копированием, циркулем. Обработка бумаги приемами вырезания и складывания по окружности. Сборка деталей с помощью клея. Соединение неподвижное. Использование умения выделять детали изделия. Инструменты и приспособления	Наблюдения и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Моделирование по инструкции и по чертежу. Исследовательская работа. Взаимодействие при коллективной работе. Коллективное планирование. Контроль процесса и результата совместной деятельности. Тетрадь «Бумажный мир»	42-43
			16* -17	Объёмные игрушки с подвижными деталями <u>Урок-игра</u>	Овладение технологией выполнения объёмных изделий с подвижными деталями. Свойства материалов для данной работы. Овладение этапами выполнения работы. Разметка на глаз. Обработка материала путем резания. Сборка деталей с помощью стержня, нитки, пластилина. Соединение подвижное. Отделка изделия окрашиванием. Использование умения выделять детали изделия	Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Анализ задания. Следование инструкции. Моделирование по выбору или конструирование собственного изделия. Исследовательская работа. Взаимопомощь при совместной работе. Контроль в процессе и в конце работы. Возможна проектная деятельность	44-45

			18	Конструирование из объемных тел	Овладение технологией изготовления изделий из пирамид. Совершенствование понятия «развертка». Овладение умением строить развертки пирамид. Разметка с помощью линейки, циркуля. Обработка бумаги резанием, складыванием. Отделка окрашиванием, дополнительными деталями. Профессия - археолог	Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Анализ задания. Работа по инструкции и эскизам. Моделирование по рисункам или конструирование собственных изделий. Планирование работы. Контроль в течение всей работы. Возможно использование материала тетради для практических работ «Бумажный мир» <i>Работа с компьютером: нахождение сведений о египетских пирамидах и сохранение их как текстовый файл в программе Microsoft Word</i>	46-47
				Планируемые результаты (универсальные учебные действия)			
				Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):		Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):	
				Личностные: - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; - знание основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места		Личностные: <i>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</i> <i>- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</i> <i>- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</i>	
				Регулятивные: - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;		Регулятивные: <i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i> <i>- в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> <i>- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</i>	

				-первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане	
				Познавательные: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям; -обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку	Познавательные: <i>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</i> <i>-выделять существенную информацию из познавательных текстов;</i> <i>-на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</i> <i>-под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</i> <i>-под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</i> <i>-научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</i>
				Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; -контролировать действия партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания; -задавать вопросы	Коммуникативные: <i>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</i> <i>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</i> <i>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <i>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <i>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

		Роспись ткани (3 часа)	19	Свободная роспись или роспись по соли	Знакомство с росписью ткани как видом Декоративно-прикладного творчества. Знакомство с технологией свободной росписи. Требования к материалам для данной работы. Инструменты и приспособления. Разметка на глаз. Обработка ткани окрашиванием. Отделка деталями из картона и вышивкой	Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Анализ заданий учебника. Работа по инструкции. Создание собственного рисунка с использованием инструкции. Исследовательская работа. Планирование своей деятельности. Контроль в течение всей работы. Оценка и самооценка проделанной работы	48-53
			20-21	Холодный батик	Знакомство с технологией выполнения холодного батика. Инструменты и приспособления. Требования к ткани. Разметка копированием, с помощью шаблона, собственного эскиза. Обработка ткани клеем (резерв), красками	Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Анализ задания. Работа по инструкции. Выбор рисунка для работы. Исследовательская работа. Планирование своей деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы. Работа по рисункам в тетради «Бумажный мир»	54-55
				Планируемые результаты (универсальные учебные действия)			
				Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):		Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):	
				Личностные: - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; - знание основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места		Личностные: <i>-внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;</i> <i>-познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</i> <i>-представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</i>	
				Регулятивные: -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;		Регулятивные: <i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i> <i>-в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> <i>-под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</i>	

			<ul style="list-style-type: none"> - проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане 	
			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям; -обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</i> -<i>выделять существенную информацию из познавательных текстов;</i> -<i>на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</i> -<i>под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</i> -<i>под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</i> -<i>научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</i>
			<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</i> -<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> -<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</i> -<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации</i>

				- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; -контролировать действия партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания; -задавать вопросы	<i>собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <i>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>		
		Вязание крючком или на спицах (4 часа)	22*-23	Вязание крючком. Цепочка из воздушных петель. Картинки из вязаных цепочек Урок-презентация	Знакомство с вязанием как видом прикладного творчества. Знакомство с инструментами. Материалы для вязания. Знакомство с приемом вязания цепочки и овладение им. Знакомство с технологией заполнения рисунка вязаными цепочками. Использование разных оттенков цветных ниток. Приемы заполнения рисунка цепочками из воздушных петель	Наблюдения и анализ рисунков учебника. Сравнение видов пряжи и инструментов разных видов. Выбор картинки для заполнения цепочками. Исследовательская работа. Моделирование по фотографиям или конструирование собственного рисунка. Контроль в течение всей работы. Материал тетради «Бумажный мир»	56-58, 60-61
			24-25	Приемы вязания крючком	Знакомство с технологией вязания крючком. Требования к материалам и инструментам (размер крючка и толщина пряжи должны соответствовать)	Наблюдение и анализ фотографий приемов вязания. Сравнение вязаных предметов. Выбор изделия для работы. Работа по схеме и по словесной инструкции. Постоянный контроль в процессе работы	58-59, 62 (63)
		Папье-маше (4 часа)	26	Слоистое папье-маше	Знакомство с папье-маше как видом народного промысла. Знакомство с технологией изготовления слоистого папье-маше. Требования к материалам для данной работы. Разметка на глаз. Обработка - отрыванием кусочков бумаги. Соединение - клеевое. Отделка готовой работы красками	Наблюдение и анализ рисунков учебника. Поиск, анализ и использование информации из учебника. Анализ предлагаемого задания. Моделирование по рисункам и инструкции учебника или конструирование собственного изделия. Организация собственной деятельности. Контроль в процессе и в конце работы	68-71
			27*	Герб класса, или шумелки, или маски Урок-проект	Знакомство с происхождением тех предметов, которые предстоит выполнить. Требования к материалам для данной работы. Разметка на глаз. Обработка - отрыванием кусочков бумаги.	Наблюдение и анализ рисунков учебника. Поиск, анализ и использование информации из учебника и других источников. Анализ предлагаемого задания. Конструирование собственных изделий с использованием инструкции.	72-77

				Соединение с помощью клея. Отделка красками, аппликацией	Планирование работы. Организация деятельности. Взаимодействие в процессе совместной работы. Возможна проектная деятельность. Тетрадь «Бумажный мир». Создание музыкальных инструментов маракасов на основе шумелок. <i>Работа с компьютером: нахождение изображения герба города, в котором ты хотел бы побывать и сохранение их как текстовый файл в программе Microsoft Word</i>	
			28-29	Папье-маше из бумажной массы	Знакомство с технологией изготовления папье-маше из бумажного теста. Требования к бумаге для приготовления бумажной массы. Инструменты и приспособления для работы. Обработка материала - размельчение кусочков бумаги, соединение клеем для получения однородной массы. Знакомство с технологией изготовления бумажного картона. Разметка на глаз. Обработка массы раскатыванием. Отделка окрашиванием, наполнителями	78-79
				Планируемые результаты (универсальные учебные действия)		
				Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):	Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):	
				Личностные: - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; - знание основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места	Личностные: - внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе; - познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека	

			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; -под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату
			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям; -обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов; -выделять существенную информацию из познавательных текстов; -на основе полученной информации принимать несложные практические решения; -под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи; -под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно; -научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации
			<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;

				<p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-задавать вопросы</p>	<p>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
		Объёмное моделирование из ткани (3 часа)	30	<p>Моделирование бесшовных кукол (на выбор)</p> <p>Знакомство с историей куклы. Знакомство с технологией выполнения разных вариантов бесшовных кукол. Материалы для работы. Разметка на глаз. Соединение деталей приемами закручивания, завязывания. Отделка готового изделия тканью, лентами, тесьмой</p>	<p>Наблюдения и анализ фотографий и образцов изделий. Анализ предлагаемых заданий. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Моделирование изделий по фотографиям и рисункам. Коллективное планирование работы. Взаимопомощь при работе. Организация деятельности. Контроль в течение всего процесса работы. Возможна проектная деятельность. Работа с компьютером: создание презентаций их трёх слайдов о куклах- оберегах с анимационными эффектами</p>	80-83
			31*-32	<p>Объемные игрушки из плотной (тонкой) ткани</p> <p><u>Творческая мастерская</u></p> <p>Знакомство с технологией изготовления объемных игрушек, сшитых из ткани. Требования к материалам для игрушек из плотной (тонкой) ткани. Инструменты и приспособления. Разметка с помощью шаблона (выкройки). Обработка материала резанием. Соединение деталей приемами сметывания и сшивания. Отделка готового изделия вышивкой, пуговицами, бусинами, тесьмой. Совершенствование умения выделять детали изделия</p>	<p>Наблюдения и анализ рисунков учебника. Сравнение образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника. Моделирование изделия по рисункам, схемам и инструкции. Организация своей деятельности. Исследовательская работа. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы</p>	84-87

				Планируемые результаты (универсальные учебные действия)	
				Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):	Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):
				Личностные: - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; - знание основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места	Личностные: <i>-внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;</i> <i>-познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</i> <i>-представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</i>
				Регулятивные: -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане	Регулятивные: <i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i> <i>-в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> <i>-под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</i>
				Познавательные: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;	Познавательные: <i>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</i> <i>-выделять существенную информацию из познавательных текстов;</i> <i>-на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</i>

				<p>-проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;</p> <p>-обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</p>	<p>-под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</p> <p>-под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</p> <p>-научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</p>	
				<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-задавать вопросы</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
		Мир конструктора. Бытовая техника (2 часа)	33	<p>Моделирование (конструирование) из деталей конструктора. Устройство пылесоса</p> <p>Рассказы детей о домашних конструкторах. Материалы, из которых они выполнены. Способы соединения деталей. Соединение подвижное или нет. Конструирование однотипных моделей из разных наборов. Знакомство с устройством пылесоса. Рассказы детей о домашних пылесосах. Нахождение различий в их устройствах, например способы удаления пыли</p>	<p>Наблюдение и анализ детских конструкторов. Сравнение деталей разных конструкторов. Сравнение способов соединения деталей. Сравнение изделий из разных конструкторов</p>	88-89

			34* <i>Подведение итогов работы за год</i> <u>Урок-путешествие</u>	Обобщение знаний о свойствах материалов. Обобщение знаний о технологическом процессе изготовления изделий (разметка, обработка, сборка, отделка). Обобщение знаний о видах условных графических изображений (рисунок, чертеж, развертка, эскиз). Обобщение знаний о конструкции изделия и ее видах	Выполнение итоговой работы по материалу тетради для практических работ «Бумажный мир»	
--	--	--	--	--	---	--

