

Муниципальное казенное учреждение  
«Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12  
Тел. 8(3012)44-04-41(факс). 44-06-52  
Сайт школы:school51uu.ru E-mail: schooluum51@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании  
МО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1  
от 09 2021 г.  
Руководитель МО  
Ойрат / Дугалцова О.В./

«Согласовано»  
Зам. директора по УМР МБОУ  
«СОШ № 51»

Листовлад С.В./  
« » 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 51

Острова С.Б./  
« » 2021 г.



**Образовательная рабочая программа по предмету**

**«История 11 класс»**

**(68 часов-2 часа в неделю)**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебник «История Всеобщая История 11 класс базовый уровень» А.А. Улунян, В.Ю. Сергеев-М. Просвещение, 2019 г

Учебник «История. История России 1914-начало XXI в. (II ч.)  
В.А. Никонов, С.В. Девятков, М. Русское слово, 2020 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «История» составлена в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № -273 – ФЗ от 29.12.2012 г, требованиями Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089,
- С ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- На основе примерной программы по предмету «Всеобщая история. Новейшая история» 11 класс. 2008-2014г., А. А. Улуян, Е.Ю.Сергеев; примерной рабочей программы к учебнику В.А.Никонова, С.В.Девятова «История. История России. 1914 г.-начало XXI в.» для 10 класса в 2 частях. общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни, М. «Русское слово» 2019 г.
- С учётом учебного плана МБОУ СОШ № 51, г. Улан-Удэ
- Национально- региональных условий, средств обучения, особенностей контингента учащихся.

**Актуальность программы:** программа по истории на ступени полного среднего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально – экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало 21 века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе. Глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Всё это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретённые умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере м социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

**Рабочая программа адресована** для учащихся 11 класса на изучение предмета истории в течение одного года (68 ч, 2 часа в неделю), История. История России«1914-начало XXI в.» 2 часть :1945-начало XXI в. . –В.А. Никонов, С.В. Девятов М. Русское слово ,2020 г. ; История. Всеобщая история. Улуян А. А., Сергеев Е. Ю. М. Просвещение ,2019

### **Общая характеристика предмета:**

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействие с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образовании и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому, или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времён, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся в условиях фальсификации прошлого России способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

### **Место предмета в учебном плане.**

На обучение предмету история в 11 классе отводится 68 часов в год (2 раза неделю).

### **Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, особенно в вопросах, связанных с фальсификацией новейшей истории России.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах: — принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; — многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; — многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; — исторический подход как основа формирования содержания курса и

межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; — антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого; — историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

#### **1. Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные УУД:**

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

### **3. Коммуникативные УУД:**

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
  - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Задачи:**

#### **Образовательная:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;

**Развивающаяся:** развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Воспитательная:** возможность удовлетворения (и развития):

- физиологических потребностей; потребности в безопасности; потребности в усвоении групповых норм и идеалов; потребностей в любви, уважении, признании, общественном одобрении; потребности в труде, значимой деятельности; потребности в сохранении и повышении самооценки; познавательной потребности в особой области интересов; потребности в преобразующей деятельности; потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира; потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства; потребности в самоактуализации личности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

#### **Валеологические:**

- создание комфортной психологической обстановки, способствовать эффективной работе ученика, его творческому самовыражению
- укреплению здоровья и повышение психологической устойчивости организма через здоровые сберегающие технологии
- формирование у учащихся ответственное отношение к своему здоровью
- формирование у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, как к ценности
- выработать индивидуальный способ безопасности поведения на уроках и в жизненных ситуациях
- учебный процесс проводить согласно требованиям САНПиНА

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **В результате изучения учебного курса «история» в 11 классе ученик должен:**

Знать / уметь:

- основные процессы истории России до начала XX века как части всемирно-исторического процесса;
- различные методы исторического анализа;
- определять и обосновывать свое отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого
- осознавать и готовиться к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя народа;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, достижения и уроки исторического пути, пройденного страной, русским народом;
- отслеживать историческое событие, процесс в динамике;
- выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
  
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
  - представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- уважать демократические ценности современного общества, права и свободы человека;
  - определять свою позицию и ответственному поведению.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

**Условия реализации программы.** Для успешной реализации программы используются следующие ресурсы: учебно-методическое оборудование кабинета (таблицы, карты, работа с дополнительной литературой, мультимедиа, Интернет-ресурсы, портреты учёных)

**Организация образовательного процесса:** Мы используем элементы педагогических технологий по классификации Г. К. Селевко и методы обучения по И. Я. Лернеру и М.Н. Скаткину

**При реализации программы используются элементы технологий:**

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

**Формы текущего и итогового контроля:**

Текущий контроль: осуществляется через проведение письменных контрольных работ, тестовых заданий разного уровня сложности.

Итоговый контроль: тестирование, устные зачёты, итоговые контрольные работы, ЕГЭ

**Нормы оценивания учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

Критерии оценивания **устного ответа «5»** - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов Критерии оценивания письменного ответа

При оценке **письменного ответа** необходимо выделить следующие элементы: - Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. - Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. - Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
отметка	2	3	4	5

#### Оценка проекта.

##### Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме

##### Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен

**Ожидаемые результаты:** результатом изучения истории в школе является: развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной, когнитивной (познавательной), информационно – технологической, коммуникативной.

## **Раздел II. Содержание рабочей программы учебного предмета. (68 ч.)** **Всеобщая история (21 ч.)**

### **РАЗДЕЛ II. Мир во второй половине XX – начале XXI в.**

#### **Глава 6. Международные отношения во второй половине XX в. (1 ч)**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

#### **Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940—2010-е гг. XX в.**

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

#### **Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940 до конца 2000-х гг. XX в.**

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

#### **Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

#### **Глава 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение

массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

### **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч)**

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

## **История Отечества (47 ч)**

### **Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг.**

Советский Союз в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946-1953. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Военные блоки. Противостояние в Азии. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг. Смерть И.В.Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Хрущевские реформы. Экономические проблемы. Культура и духовная жизнь СССР в конце 1940-х-середине 1960-х гг. Полет Ю.А. Гагарина в космос, шестидесятники, диссиденты, Оттепель, самиздат, тамиздат. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Движение неприсоединения, ОВД, антисоветское восстание в Венгрии. Карибский кризис. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Приход к власти Л.И.Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Косыгинская реформа. Отраслевой принцип руководства промышленностью, хозрасчет, ТПК. Байкало-амурская магистраль. Феномен застоя. Духовная жизнь Советского общества. Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма». Процесс урбанизации, советское общество потребления. лимитчики, хрущевки. Досуг и повседневная жизнь. противоречия общественно-политической жизни. Внешняя политика : от разрядки к новому витку конфронтации. Договор о нераспространении ядерного оружия, доктрина Брежнева. Начало политики разрядки, советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. Внешняя политика в первой половине 1980-х гг. Перестройка и кризис советской политической системы. Приход к власти М.С.Горбачева и начало перестройки. Гласность, религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС. Правовое государство, народные фронты. Пять «де». Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика ускорения, авария на Чернобыльский АЭС, антиалкогольная компания. От ускорения к реформам.

Денежная реформа 1991 г. Общество в эпоху перестройки. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Вывод советских войск из Афганистана. ДОВСЕ. Кризис и распад СССР. Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. 12 июня 1990-День России. Августовский путч 1991 г. распад СССР. Образование СНГ.

### **Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 г.г.**

Начало рыночных реформ. В России в 1992 г. «Шоковая терапия», гиперинфляция, ваучерная приватизация, теневая экономика. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Политика и экономика России в 1993-1995 гг. выборы в Госдуму. Приватизация, финансовые пирамиды. Национальные и социальные проблемы. 1990-х гг. Федеративный договор, конфликт в Чечне. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки, социальная поляризация общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина 1996-1999 гг. Попытка проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем правительства В.В. Путина. Отставка Ельцина. Внешняя политика РФ в 1990-е гг. Доктрина Примакова. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики. Политическое развитие России в 2000-2020 гг., укрепление вертикали власти. Избрание Путина на пост Президента России. Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны в 2008-2012 гг. избрание президентом Д.А. Медведева. Расстановка политических сил России. Экономика России в 2000-2020 гг. экономические реформы Путина. Национальный проект по развитию С/Х. Экономические итоги 2000-2008 гг. Экономическое развитие России в 2008-2016 гг. Роснефть, Газпром, ГЛОНАСС. Россия в системе мировой экономики. Экономическое развитие России на современном этапе. Социальное развитие России в 2000-2020 гг. Новый облик российского общества. Социальная политика, демография, здравоохранение, качество повседневной жизни. Внешняя политика России в начале XXI в. много векторная внешняя политика, Евразийское экономическое сообщество, ОДКБ, Грузия, Абхазия и Южная Осетия. Вхождение Крыма в состав РФ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Отношения с США и Евросоюзом. Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXI вв. Образование. ЕГЭ, болонская система образования, возрождение отечественной науки. Повышение роли СМИ, индустрия развлечений.

**НРК: Бурятия в 1946-1964 годах. Общественно-политическая жизнь Бурятии. Развитие промышленности, сельского хозяйства, науки, здравоохранения, образования, культуры**

### **Тема 6. СССР в годы «коллективного руководства»**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Новейшая история Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

**НРК: Бурятия в 1965 – 1985 годах. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Промышленное развитие, Сельское хозяйство. Развитие народного образования.**

#### **Тема 7. Перестройка и распад советского общества**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

**НРК: Бурятия в конце XX – начале XXI века. Перестройка: изменения в общественно-политической жизни Бурятии. Бурятия в 90-е годы. Национально – государственное строительство Бурятии в 1990-е годы. Экономика в 90-е годы.**

**Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной идентичности наших соотечественников, возрождении Отечества.**

## Календарно-тематическое планирование

Предмет «История», 11 класс, 2021-2022г. 68 ч.

Всеобщая история 21 ч.

История России 47 ч.

№	Тема, тип урока	Кол-во часов	содержание	Требования к уровню подготовленности обучающихся	ДЗ	Дата проведения
	<b>Глава 6. Международные отношения во второй половине 20 в.</b>	<b>4 ч.</b>				
<b>1</b>	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной» войны.  Нового знания	1	Превращение послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно - политические системы . Гонка вооружений и создание военно –политических блоков.	Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» Работа с историческими документами. Характеризовать изменения в международном положении СССР после Второй мировой войны. Объяснить причины и характерные признаки «холодной войны» Составление плана.	П.16.с.15 9 ответить на вопросы к документу	
<b>2-3</b>	Основные этапы холодной войны.	2	Превращение послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола	Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» Работа с историческими	П.17. составить план	

	Комбинированный		<p>Европы и мира на две противоборствующие общественно - политические системы. Гонка вооружений и создание военно -политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие.</p> <p>СССР в системе послевоенных международных отношений.</p> <p>Формирование двух военно -политических блоков государств.</p> <p>Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов. Этапы холодной войны.</p>	документами. Характеризовать изменения в международном положении СССР после Второй мировой войны. Объяснить причины и характерные признаки «холодной войны» Составление плана		
<b>4.</b>	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ	1	Тестирование проверка знаний за прошлый год обучения.		-	
	Контроль и проверка знаний					
	<b>Глава 7. Страны Западной Европы с середины 1940 до конца 2000-х гг.</b>	<b>4</b>				
<b>5</b>	Основные этапы и Тенденции общественно-политического и экономического о развития	1	<p>Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла.</p> <p>Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как</p>	Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Давать оценку действиям политических деятелей. Давать характеристику различным типам экономических систем.	П.18. В.1 стр.184	

	комбинированный		сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы			
<b>6-7.</b>	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-2010 х гг  Урок нового знания	2	Главные идейно - политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно- политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Неофашизм	Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем	П.19-20 Характеристика исторических деятелей	
<b>8.</b>	Повторительно-обобщающий урок  повторение	1	Опрос, тестирование, творческие работы	Уметь самостоятельно выполнять исследовательские методы. Работать с различными источниками информации.	повторение	
	<b>Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.</b>	<b>4</b>				
<b>9-10</b>	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в	2	Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в	Давать определения понятиям: тоталитарный социализм. Дискуссия «Реальный социализм	П.21 Работа с документами	

	конце 1940-х-первой половине 1980 –х.  Комбинированный		экономике и социальной сфере.	и его место в истории» Извлечение информации из исторических источников карт		
<b>11</b>	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.  Комбинированный	1	Политические кризисы в Восточной Германии (1953 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв	Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы.	П.22 работа с картой , вопросы	
<b>12</b>	Повторительно-обобщающий урок Урок повторения и закрепления	1	Опрос, дидактическая игра, тестирование	Уметь самостоятельно выполнять исследовательские методы. Работать с различными источниками информации.	Повторение	
	<b>Глава 9. Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине 20-начале 21 в.</b>	<b>4</b>				
<b>13 - 15</b>	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-2000 –е гг.	3	Особенности индустриализации и ее влияние на социально - экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся	Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока Составление	П.23-24 Подготовка проекта Человек в истории	

	Комбинированный		<p>странах Азии и Африки. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.</p> <p>Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Гражданская война в Китае (1946 —1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.</p>	конспекта		
<b>16</b>	ПОУ Повторительный урок	1	Защита проектов, тестирование	Уметь самостоятельно выполнять исследовательские методы. Работать с различными источниками информации.		
	<b>Глава. 10 Наука и культура во второй половине XX –начале XXI.</b>	<b>4</b>				
<b>17 - 18</b>	<p>Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт</p> <p>Нового знания</p>	2	<p>Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система -от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Наступление</p>	<p>Способность передавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития</p>	П.25 проекты	

			<p>тоталитаризма в 1930 - е гг. Культура во второй половине XX в.          Научно- техническая революция.          Достижения и проблемы.          Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире.          Революционное развитие информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	искусства		
<b>19 - 21</b>	<p>ПОУ Итоговое повторение.          Защита проектов</p>	3	<p>Повторение, обобщение. Защита проектов.</p>	<p>Уметь самостоятельно выполнять исследовательские методы. Работать с различными источниками информации.</p>		

### История России (1945-2016 гг.)

### История России 1945-2020 г. (47 ч)

№	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовленности обучающихся	ДЗ	Дата
	<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991</b>					
1-2	Советский Союз в 1945-1953	2	<p>Резьвакуация предприятий, Восстановление промышленности, развитие нефтегазового сектора.          Денежная реформа 1947.          Коллективное руководство.          Хрущев, Микоян, Маленков, Берия, Булганин. Дело врачей, Антифашистский</p>	<p>Уметь работать с текстом, составлять план, анализировать информацию, высказывать критическое мнение, применять понятийный аппарат.</p>	П.30 в. стр.13	

			комитет			
3	Внешняя политика СССР в 1946-1953	1	Фултонская речь Черчилля, Доктрина Трумэна, План Маршалла., холодная война., гонка вооружений, противостояние в Азии.	Уметь дискутировать, работать в группах, работать с источниками, знать что такое СЭВ, НАТО, ОВД, гоминьдан, КПК.	П..31 таблица стр.2	
4-5	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963	2	Массовая реабилитация, приход к власти Хрущева, 20 съезд КПСС, хрущевские реформы. Экономические проблемы, денежная реформа 1961.десталинизация.	Объяснять , находить причинно-следственные связи событий, анализировать, делать выводы. применять понятийный аппарат	П.32	
6	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-середине 1960-х гг.	1	Первый полет человека в космос, всемирный фестиваль молодежи и студентов, шестидесятники, либеральная интеллигенция. деревенская проза. Интеллигенция и власть в эпоху оттепели, диссиденты.	Самостоятельно готовить лекции, доклады, умение дискутировать, объяснять новые термины и понятия, умение анализировать . давать оценку	П.33 Доклады и презентации.	
7	Внешняя политика СССР в 1953-1964	1	Движение неприсоединения, антисоветские восстания, карибский кризис,	Объяснять , находить причинно-следственные связи событий, анализировать, делать выводы.	П.34 Заполнить таблицу	
8	ПОУ	1	Повторение и обобщение			
9-10	<b>Бурятия в 1946-1964 годах., образования, культуры</b>	2	Общественно-политическая жизнь Бурятии. Развитие промышленности, сельского хозяйства, науки, здравоохранения	Объяснять , находить причинно-следственные связи событий, анализировать, делать выводы. применять понятийный аппарат		
11-	Брежневская эпоха:	2	Коллективное руководство,	Давать характеристику	П.35	

12	достижения и проблемы		конституция 1977,косыгинская реформа, АПК, ВПК , застой	историческим деятелям. Давать оценку их деятельности. Описывать исторические процессы.	Стр.57в.3	
13	Духовная жизнь советского общества в 1970- начале 1980	1	Развитой социализм, деревенская проза, обязательное среднее образование, лунная гонка	Делать рецензию об произведениях искусства, обсуждать проблемы культуры, работать с доп. Источниками информации.	П.36 в 3,4 стр.66	
14	Советское общество времен оттепели и развитого социализма	1	Урбанизация, изменения в структуре населения, лимита, пенсионное законодательство, хрущёвки. Общественные фонды потребления, массовая раздача садово-огородных участков, теневой сектор экономики.	Подготавливать презентации и доклады. Рассуждать , дать сравнительный анализ применять понятийный аппарат	П.37в.2 стр.74	
15-16	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.	2	Договор о нераспространении ядерного оружия, Пражская весна, доктрина Брежнева, Программа мира, ПРО, ОСВ, холодная война.	Давать характеристику историческим деятелям. Давать оценку их деятельности. Описывать исторические процессы.	П.38 стр.82 в.2	

17	ПОУ	1	Повторение и обобщение	Применение ууд на практике.		
18-19	<b>Бурятия в 1965 – 1985 годах.</b>	2	Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Промышленное развитие, Сельское хозяйство. Развитие народного образования	Давать характеристику историческим деятелям, работать с документами, охарактеризовать изменения в политической сфере. применять понятийный аппарат.		
20	Перестройка и кризис советской политической системы.	1	Приход к власти Горбачева М.С. Перестройка, гласность, Ельцин, Рыжков. Демократизация и крах политической монополии КПСС.	Давать характеристику историческим деятелям, работать с документами, охарактеризовать изменения в политической сфере.	П.39 в.4	
21-22	Социально-Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	Политика ускорения, авария на Чернобыльской АЭС, антиалкогольная компания, от ускорения к реформам. Расслоение общества.	Систематизировать данные о преобразованиях, проводить обсуждение, анализировать и давать оценку историческим событиям. Работать с текстом.	П.40 в.2	
23	«Новое мышление» и внешняя политика СССР	1	Новое политическое мышление, вывод советских войск из Афганистана,	Давать характеристику ключевым идеям, писать эссе. Обсуждать и	П.41 в.2,4	

			распад соц. Лагерь. ДОВСЕ	анализировать. Текст.		
24-25	Кризис и распад СССР	2	Обострение международных отношений, августовский путч 1991 .ГКЧП, СНГ, Распад СССР.	Работать с документами, анализировать источники, давать характеристику историческим деятелям.	П.42 в4,5	
26	Повторительно – обобщающий урок.	1	Повторение и обобщение.			
	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.</b>					
27	Начало рыночных реформ в России	1	Б. Ельцин, МВФ, экономические реформы Е. Гайдара. Шоковая терапия, гиперинфляция, ваучерная приватизация, теневая экономика, правовой беспредел.	Искать и работать с информацией, найденной в дополнительных источниках, дискутировать высказывать свое мнение., систематизировать информацию. Готовить доклады	П.43 В.2, 4. Доклады	
28	Политико-конституционный кризис.1993г. Новая Конституция России.	1	Противостояние исполнительной и законодательной власти. В.С Черномырдин. Р.И. Хасбулатов. Вооруженное противостояние в Москве. Принятие Конституции 12.12.1993 г.	Составлять хронику ключевых событий, систематизировать информацию давать характеристику и.л.	П.44 В.1	
29	Политика и экономика России.	1	Основные политические партии и их лидеры. Выборы в Госдуму. Деиндустриализация. Офшорные зоны .Денежный этап приватизации.	Давать характеристику политическим партиям, анализировать партийный состав Государственной Думы	П.45 Доклады, в.1,2	
30	Национальные и социальные проблемы 1990-х	1	Федеративный договор, чеченский конфликт, новые	Готовить проекты, давать характеристику военным	П.46 В2, подготовить	

			русские, новые бедные, утечка мозгов. Закон об образовании 1992 г.	конфликтам. Давать характеристику позитивным и негативным изменения в жизни общества.	проект моя семья в 1990е гг.	
31	Поу	1				
32	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999гг.	1	Президентские выборы 1996 г., семибанкирщина, ГКО. Дефолт. Правительство Примакова. Назначение председателем правительства В.В. Путина. Отставка Ельцина. Путин –президент РФ.	Систематизировать информацию, работа с документами, работать с разными источниками информации	. П..47, в 4, в.2	
33	Внешняя политика РФ в 1990е гг.	1	Взаимоотношения с США и странами Запада. расширение НАТО на восток, многополярный мир, многовекторность российской внешней политики. Доктрина Примакова. СНГ.	Готовить сообщения, проводить сравнительный анализ. Находить причинно-следственные связи между событиями.	П.48 в. 1.2.3.	
34	поу	1				
35	Политическое развитие России в 2000-2020 гг.	1	ВВ. Путин. Укрепление вертикали власти ,многопартийность и гражданское общество.Медведев, М. В.Мишустин.	Готовить сообщения, проводить сравнительный анализ. Находить причинно-следственные связи между событиями.	П.49 в. 1,2	
36	Экономика России в 2000-2020 гг.	1	Экономические реформы Путина, Экономическое развитие России 2016-2018 гг, деофшоризация экономики, программы ипортозамещения.	Работать с документами, давать характеристику экономики, сравнительные характеристики,	п.50 в.1,6	

37	Социальное развитие России 2000-2020 гг.	1	День народного единства, национальные проекты, монетизация льгот, материнский капитал,	Составлять характеристику развития российского общества, готовить сообщения, проектные работы	П.51. в.2,3,4 сообщения	
38	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Украинский кризис. Крым в составе РФ, грузино-абхазский конфликт, отношения с США и Евросоюзом	Обсуждать проблемные исторические вопросы, давать оценку событиям, анализ и характеристику. Осуществлять поиск информации	П.52 в. 1,4 сообщения	
39	Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXI в.	1	:			
40-41	<b>Бурятия в конце XX – начале XXI века.</b>	2	Перестройка: изменения в общественно-политической жизни Бурятии. Бурятия в 90-е годы. Национально – государственное строительство Бурятии в 1990- е годы. Экономика в 90-е годы. Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной идентичности наших соотечественников, возрождении Отечества	Обсуждать проблемные исторические вопросы, давать оценку событиям, анализ и характеристику. Осуществлять поиск информации	сообщения	
42	Поу	1	повторение			
43	Итоговая контрольная	1	повторение			
44-47	Проектные работы	2		Уметь самостоятельно выполнять		

				исследовательские методы. Работать с различными источниками информации.		
--	--	--	--	---	--	--

### Список необходимой литературы.

- Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. (Базовый уровень) – М., 2014
- История. История России «1914-начало XXI в.» 2 часть :1945-начало XXI в. . –В.А. Никонов, С.В. Девятов.М. Русское слово ,2020 г.;

#### Программы:

- Чеботарева Н.И. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/ Чеботарева Н.И. .- М.: ЗАО «Русское слово - учебник», 2010.
- Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители :А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохова. Учебное пособие.- М., 1999.
- Методические рекомендации для учителя «Российская и Всеобщая истории
- Учебное пособие « История России»
- 5-11 классы, Москва «Просвещение» 2010 г.

#### Перечень образовательных сайтов

- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России»





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Вежевич Анатолий Евдокимович

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022