

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12,
ИНН 0323052905, КПП 032601001, тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52,
Сайт школы: 51-ul.buryatschool.ru E-mail: school_51@ulan-ude-eg.ru

Рассмотрено на Педагогическом
совете № 8 от 30.08.2021 г.

Утверждаю

Директор школы:



Осорова С.Б.

Положение о проектной деятельности учащихся

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12,
ИНН 0323052905, КПП 032601001, тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52,
Сайт школы: 51-ul.buryatschool.ru E-mail: school_51@ulan-ude-eg.ru

Рассмотрено на Педагогическом
совете № 8 от 30.08.2021 г.

Утверждаю

Директор школы:

_____ Осорова С.Б.

«01» сентября 2021 г.

Положение о проектной деятельности учащихся

Положение о проектной деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1 Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ СОШ № 51 г. Улан-Удэ (далее — школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — НОО, ООО и СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (далее ФГОС СОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (далее ФГОС СОО).

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее ООП, ООО и СОО).

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основании требований ФГОС ООО и СОО к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся — учебное исследование или учебный проект.

2. Организация проектной деятельности обучающихся

2.1. Обучающиеся 5-11 классов выполняют индивидуальный проект и представляют его на защиту перед школьной комиссией.

2.2. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.3. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- для обучающихся 5–9-х классов – исследовательской, инженерной, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой;

- для обучающихся 10–11-х классов – познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2.4. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора (далее – руководители проектов).

2.5. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня.

Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта.

2.7. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.

2.8. Результаты выполнения индивидуальных и групповых проектов могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП ООО и СОО и локальным нормативным актам школы.

2.9. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

2.10. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

2.11. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся: проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите; определяет даты защиты проектов обучающихся; организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов обучающихся; инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Требования к проекту

3.1. Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой: титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению); оглавление; введение; основная часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения.

3.2. Введение должно включать в себя: формулировку предпроектной идеи; обоснование актуальности темы; описание степени изученности данного вопроса; формулировку поставленной проблемы; определение целей и задач; описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников; описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе: описание основных рассматриваемых фактов; характеристику методов решения проблемы; сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения; описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц. Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности: законы, постановления правительства; официальные справочники; художественные произведения; специальная литература; периодические издания; интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

3.7. Общий объем текста работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

3.8. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите проекта обучающийся рассказывает: об актуальности проекта; положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей; ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов; рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

4.4. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.5. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС ООО и СОО, ООП ООО и СОО.

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 2 к настоящему положению.

5.3. Результаты оценки проектов обучающихся могут вноситься в классный журнал согласно локальным нормативным актам школы.

5.4. Результаты оценки проектов обучающихся могут учитываться в качестве итогов промежуточной аттестации обучающихся согласно локальным нормативным актам школы. Приложение 1 к Положению о проектной деятельности обучающихся, утв. 28.08.2020 Образец титульного листа проекта обучающегося Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ.

Индивидуальный проект по теме: «Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых организмов» Обучающийся: Иванов Иван Иванович
Руководитель проекта: Петров Петр Петрович, учитель биологии г. Улан-Удэ, 20__ г.
Приложение 1 к Положению о проектной деятельности обучающихся, утв. _____ 20__ г.

Лист оценки индивидуального (группового) проекта: Критерии, Параметры, Оценка (от 1 до 3 баллов). Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности. Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории. Разработанность проекта. Структура проекта соответствует его теме. Разделы проекта отражают его основные этапы. Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы. Ход проекта по решению поставленных задач представлен. Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы. Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы. Значимость проекта для учащегося. Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы. Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования.

В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта

Оформление текста. Текст проектной работы (включая проектной работы приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями. В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию. Презентация проекта. Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы. Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта. Защита проекта. Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией. В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности. Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности. ИТОГО: Максимальный балл – 63 Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов). Критерий. Фактический показатель. Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося. Сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, у обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления обучающегося критическом мышлении. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критическом мышлении. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности. Обучающийся показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. Обучающийся не показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. Сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. У обучающегося сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. У обучающегося слабо сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов. Обучающийся показал способности к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Обучающийся испытывает некоторые затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Осорова Светлана Ботоевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023