**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №51»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Моя планета»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 144 часа

Составитель:

Хан Арюна Доржиевна,

Заместитель директора по ВР

**Улан-Удэ, 2022**

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя планета» имеет ***эколого-биологическую*** направленность.

**1.2. Уровень программы**

Уровень программы - ***базовый***.

**1.3. Актуальность программы**

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранение здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

**1.4. Цель программы**

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края

**1.5. Задачи программы**

**Обучающие:**

* научить видеть и понимать красоту живой природы;
* сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
* расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
* познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
* познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
* познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

**Воспитывающие:**

* воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
* воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке

**Развивающие:**

* развивать потребности общения с природой;
* развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
* развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой

**1.6. Отличительные особенности данной программы**

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

* принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
* принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
* принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
* принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
* принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

**1.7. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

Младшая возрастная группа (7-9 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Средняя возрастная группа (10-14 лет):

10-13 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 10-15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Количество обучающихся по годам обучения: остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в кружке.

**1.8. Режим занятий**

Занятия кружка проводятся согласно расписанию:

Первый год обучения:

144 часа в год (в неделю 4 часа / 2 раза по 2 часа / дети 9 - 10 лет).

**1.9. Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа.

**1.10. Планируемые результаты**

Обучающиеся должны знать:

* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
* окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
* существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
* технологию изготовления поделок из природного материала.
* правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

* общаться с природой;
* видеть и понимать красоту живой природы;
* воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
* распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
* сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
* составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
* оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
* принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

* любовь к людям и природе;
* ответственное отношение к окружающей среде;
* доброжелательность к живым существам;
* стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
* стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

* вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
* текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
* рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
* итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;

2. Наработка практических навыков и умений;

3. Эколого-просветительская деятельность;

4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

* приобретение практических навыков поведения в природе;
* активная жизненная позиция детей;
* экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
* разумное отношение к своему здоровью;
* сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
* способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
* направленность личности в профессиональном выборе;
* сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
* выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

1. **Содержание программы**

# I. Введение в образовательную программу (2 ч.)

# *Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)*

# *Теоретическая часть (1 ч.)*

# Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены.

# *Практическая часть (1 ч.)*

# Экскурсия по ЦДТ.

# II. Зоомир (50 ч.)

# *Тема 2.1. Золотая рыбка(15ч.)*

# *Теоретическая часть (2ч.)*

# Знакомство с обитателями водоёмов Республики Бурятия.

# *Практическая часть (13 ч.)*

# Подготовка места для водоёма. Строительство домика для рыб. Уход за рыбками.

# *Тема 2.2. Юный орнитолог(15ч.)*

# *Теоретическая часть(2ч.)*

# Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке.

# *Практическая часть(13ч.)*

# Работа в живом уголке. Изготовление кормушек.

# *Тема 2.3. Эти забавные животные(20ч.)*

# *Теоретическая часть(2ч.)*

# Знакомство с животными Родного края.

# *Практическая часть(18ч.)*

# Работа в живом уголке. Наблюдение за кроликом (беседа, составление рассказа о любимом животном).

# III. «Цветочный калейдоскоп» (40ч.)

# *Тема 3.1. Комнатные цветы (20 ч.)*

# *Теоретическая часть (2ч.)*

# Классификация комнатных растений. История их происхождения.

# Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями.

# *Практическая часть (18ч.)*

# Рассматривание и сравнение цветов между собой. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

# *Тема 3.2. Цветы леса (20ч. )*

# *Теоретическая часть (2ч.)*

# Классификация цветов леса. Цветы Бурятии.

# *Практическая часть (18 ч.)*

# Рисуночный тест «Цветы луга». Работа с фотовыставкой «Цветы леса».

**IV. «Мир леса». Работа с природным материалом (18 ч.)**

***Тема 4.1. Природа родного края (2 ч.)***

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Родная природа, как она служит людям. Тест на знание деревьев, произрастающих в Республике Бурятия.

*Практическая часть (1 ч.)*

Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

***Тема 4.2. Свойства и методы обработки природного материала (2 ч.)***

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

*Практическая часть (1 ч.)*

Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.

***Тема 4.3 Лесные миниатюры (4 ч.)***

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

*Практическая часть (3 ч.)*

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций.

***Тема 4.4. Декоративное панно (4 ч.)*** *Теоретическая часть (1 ч.)*

Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

*Практическая часть (3 ч.)*

Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

***Тема 4.5. Флористика (6 ч.)***

*Теоретическая часть (2 ч.).*

Уроки флористики. Понятие флористика.

*Практическая часть (4 ч.)*

Изготовление панно используя знания о флористике.

**V. «Творческая мастерская» Работа с разными материалами (18ч.)**

***Тема5.1. Работа с разными материалами (8 ч.)***

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Оригами - техника складывания бумаги без применения ножниц и клея. Техника безопасности.

*Практическая часть (7 ч.)*

Выполнение работ. Творческий поиск.

***Тема 6.2. Изготовление поделок к праздникам (10ч.)***

*Теоретическая часть (2 ч.)*

Знакомство с историей возникновения праздников: Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Святого Валентина. Повторение изученных техник.

*Практическая часть (8 ч.)*

Выполнение работ.

**VII. Театрализованные представления (4 ч)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Подготовка к показу музыкальной сказки, чтение произведения.

*Практическая часть (3ч.)*

Изготовление костюмы, заучивание ролей, показ сказки.

**VIII. Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии (10 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Инструктаж.

*Практическая часть (9 ч.)*

Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях. Проведение дней именинника с игровой программой.

**IX. Заключительное занятие (2 ч.)**

Подведение итогов учебного года. Творческое задание на лето.

**3.1.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее**  **кол-во**  **часов** | **В том числе** | |
| **теоре-**  **тических** | **практи-ческих** |
| **I.** | **Введение в образовательную программу** | **2** | **1** | **1** |
| 1.1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| **II.** | **Зоомир** | **50** | **6** | **44** |
| 2.1. | Золотая рыбка | 15 | 2 | 13 |
| 2.2 | Юный орнитолог | 15 | 2 | 13 |
| 2.3 | Эти забавные животные | 20 | 2 | 18 |
| **III.** | **Цветочный калейдоскоп** | **40** | **4** | **36** |
| 3.1. | Комнатные растения | 20 | 2 | 18 |
| 3.2. | Цветы леса | 20 | 2 | 18 |
| **IV.** | **«Мир леса» (работа с природным материалом)** | **18** | **6** | **12** |
| 4.1. | Природа родного края | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Свойства и методы обработки природного материала | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Лесные миниатюры | 4 | 1 | 3 |
| 4.4. | Декоративное панно | 4 | 1 | 3 |
| 4.5. | Флористика | 6 | 2 | 4 |
| **V.** | **«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)** | **18** | **3** | **15** |
| 5.1. | Работа с разными материалами | 8 | 1 | 7 |
| 5.2. | Изготовление поделок изученными техниками к праздникам | 10 | 2 | 8 |
| **VII.** | **Театрализованные представления** | **4** | **4** | **-** |
| **VIII.** | **Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии** | **10** | **1** | **9** |
| **IХ.** | **Заключительное занятие** | **2** | **2** | **-** |
|  | **Итого часов:** | **144** | **27** | **117** |

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

**4.2. Учебно-информационное обеспечение программы. Нормативно-правовые акты и документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к у с л о в и я м и о р г а н и з а ц и и о бу ч е н и я в о б щ е о б р а з о ват е л ь н ы х учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями от 24 ноября 2015 года).

**4.3. Литература**

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.

3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристко- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.

4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.

6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.

7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с.

8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.

9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.

10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
2. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
3. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – ( Библиотека для родителей ).
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
5. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).